Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Утверждено»
Директор школы
_____Н.К.Смирнова
«31» 08 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 5-7-х классов ОВЗ (ЗПР)

«Развитие познавательных способностей»

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Утверждено»
Директор школы
_____Н.К.Смирнова
«____» ____ 20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 5 -9-х классов ОВЗ (ЗПР)

«Мои индивидуальные возможности»

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ(ЗПР) является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, поступающих в классы по АООП для детей с ОВЗ (ЗПР) имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися классов СКК являются не только групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению , но индивидуальные занятия направленные на развитие конкретных процессов познавательной деятельности и личностных особенностей у данного обучающегося.

ЦЕЛЬ. Очень важно развивать у детей познавательные способности, вырабатывать в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычайные пути к верному решению. Систематический курс, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Программа разработана для учащихся 5 -9 классов с ОВЗ (ЗПР) с учётом индивидуальных психологических особенностей.

Основная **цель программы** – раскрытие и активизация индивидуальных творческих способностей, поддерживание эмоционального комфорта учащихся в коллективе, достижение того, чтобы полученные на специальных занятиях навыки применялись школьниками в учебной работе на предметных уроках. Оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Курс коррекционной работы ставит своими **задачами:**

- Развитие интеллектуальной и творческой деятельности.

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование представлений о своих возможностях, способностях, своём месте среди окружающих людей.
- Создание условий для выбора модели своего поведения.

Материал программы расширяет кругозор детей с нарушением интеллекта, они учатся анализировать свою деятельность. Предусмотрена повторяемость материала (в разных формах) для сравнительной характеристики результатов.

Занятия построены в виде упражнений, бесед, тестовых заданий. Занятия проводятся последовательно. В занятия включены упражнения на развитие внимания, требующие длительного сосредоточения.

Для улучшения процессов памяти применение приёмов запоминания, анализа, обобщения, классификации. Для развития мыслительных процессов и речи в занятия включены задания на сравнение, нахождение сходств и различий, развитие умений строить рассказы по плану, упражнение детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений.
Занятия, направленные на поддерживание эмоционального комфорта учащиеся имеют следующую схему: введение в тему, развёртывание темы, индивидуализация темы, завершение темы.

Периодическое переключение с одного вида работы на другой, многогранная структура занятия, активная познавательная деятельность, формирование операций контроля и самоконтроля – такой подход, сделает занятие интересным, для детей и будет способствовать развитию познавательных процессов и творческих способностей.

Принципы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям.
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

Организация занятий: . Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут (34 занятия -5-9 ОВЗ). Занятия могут быть подгрупповыми или индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики. Началу коррекционных занятий предшествует проведение психодиагностического исследования мыслительных и мнемических особенностей.

Данная коррекционно-развивающая программа с учащимися среднего звена необходима в условиях реального современного образования.

Основой коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) являются следующие **положения:**

1)принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сензитивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка;

2) принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей и функций.

При создании системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) необходимо учитывать группы нарушений познавательной сферы. Были использованы следующие методы:

МЕТОД коррекции аналитико-синтетической деятельности.

МЕТОД коррекции концентрации внимания

МЕТОД коррекции восприятия

ВНИМАНИЕ детей с ОВЗ (ЗПР) характеризуется:

а) неустойчивостью

б) большой отвлекаемостью

в) низкой концентрированностью на объекте

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

1) Затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленным в контурных, схематичных изображениях.

2) замедлен процесс переработки информации, которая поступает через органы чувств, особо отмечается недостаточность пространственного восприятия, которое формируется в процессе деятельности многих анализаторов (страх).

МЫШЛЕНИЕ Снижен уровень познавательной активности, они «не почемучки». У них нет готовности к решению познавательных задач, нет особой сосредоточенности и собранности. Нет готовности к интеллектуальному усилию.

ПАМЯТЬ нарушена и недостаточно продуктивна .

Коррекционное воздействие должно строиться с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ (ЗПР)определенной возрастной группы. При работе необходимо учитывать следующие особенности:

1) нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;

2) истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;

3) изменения в темпе формирования высших психических функций (опосредованное и произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического мышления.

Предлагаемые в данной программе задания сгруппированы по блокам, каждый из которых имеет свою преимущественно коррекционную направленность.

. Следующий, второй блок - программа активизации мыслительной деятельности детей.

Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, в том числе и в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности, тем самым регулирует его поведение. ЗПР характеризуется глубокими изменениями в структуре и качественных характеристиках эмоциональных реакций и состояний ребенка, что предполагает включение в систему коррекционной работы программы занятий по оптимизации изменений его эмоциональной сферы.

Структура коррекционной работы включает в себя:

1) первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;

2) направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей

3) заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Планируемые результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

-Положительное отношение к школе.

-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

-Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

-Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД

-Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

-Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

-Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД

-Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.

-Использовать элементы причинно-следственного анализа;

-Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Коммуникативные УУД

-Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов.
-Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 5 класса с ОВЗ (ЗПР)

№	Содержание	Кол-во часов	Время проведения
	Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания	8	Сентябрь-октябрь
1	Развитие концентрации внимания	1	
2	Развитие объема внимания	1	
3	Развитие устойчивости внимания	1	
4	Развитие распределения и переключения внимания	1	
5	Развитие концентрации внимания	1	
6	Развитие объема внимания	1	
7	Развитие устойчивости внимания	1	
8	Развитие распределения и переключения внимания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти	8	Ноябрь-декабрь
9	Развитие зрительной памяти	1	
10	Развитие слуховой памяти	1	
11	Развитие образной памяти	1	
12	Развитие логической памяти	1	
13	Развитие зрительной памяти	1	
14	Развитие слуховой памяти	1	
15	Развитие образной памяти	1	
16	Развитие логической памяти	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления	9	Январь-март
17	Развитие наглядно-образного мышления	1	
18	Развитие словесно-логического мышления	1	
19	Развитие способности рассуждать	1	
20	Развитие аналитических способностей	1	
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	
22	Развитие словесно-логического мышления	1	
23	Развитие способности рассуждать	1	
24	Развитие аналитических способностей	1	
25	Логико –поисковые задания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения	9	Апрель-май
26	Развитие процесса восприятия пространства	1	
27	Развитие временных представлений	1	
28	Развитие сенсорного восприятия	1	
29	Развитие целостности восприятия	1	
30	Развитие процесса восприятия пространства	1	
31	Развитие временных представлений	1	
32	Развитие сенсорного восприятия	1	
33	Развитие целостности восприятия	1	
34	Развитие временных представлений	1	
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 6 класса с ОВЗ (ЗПР)

№	Содержание	Кол-во часов	Время проведения
	Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания	8	Сентябрь-октябрь
1	Развитие концентрации внимания	1	
2	Развитие объема внимания	1	
3	Развитие устойчивости внимания	1	
4	Развитие распределения и переключения внимания	1	
5	Развитие концентрации внимания	1	
6	Развитие объема внимания	1	
7	Развитие устойчивости внимания	1	
8	Развитие распределения и переключения внимания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти	8	Ноябрь-декабрь
9	Развитие зрительной памяти	1	
10	Развитие слуховой памяти	1	
11	Развитие образной памяти	1	
12	Развитие логической памяти	1	
13	Развитие зрительной памяти	1	
14	Развитие слуховой памяти	1	
15	Развитие образной памяти	1	
16	Развитие логической памяти	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления	9	Январь-март
17	Развитие наглядно-образного мышления	1	
18	Развитие словесно-логического мышления	1	
19	Развитие способности рассуждать	1	
20	Развитие аналитических способностей	1	
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	
22	Развитие словесно-логического мышления	1	
23	Развитие способности рассуждать	1	
24	Развитие аналитических способностей	1	
25	Логико –поисковые задания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения	9	Апрель-май
26	Развитие процесса восприятия пространства	1	
27	Развитие временных представлений	1	
28	Развитие сенсорного восприятия	1	
29	Развитие целостности восприятия	1	
30	Развитие процесса восприятия пространства	1	
31	Развитие временных представлений	1	
32	Развитие сенсорного восприятия	1	
33	Развитие целостности восприятия	1	
34	Развитие временных представлений	1	
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 7 класса с ОВЗ (ЗПР)

№	Содержание	Кол-во часов	Время проведения
	Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания	8	Сентябрь-октябрь
1	Развитие концентрации внимания	1	
2	Развитие объема внимания	1	
3	Развитие устойчивости внимания	1	
4	Развитие распределения и переключения внимания	1	
5	Развитие концентрации внимания	1	
6	Развитие объема внимания	1	
7	Развитие устойчивости внимания	1	
8	Развитие распределения и переключения внимания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти	8	Ноябрь-декабрь
9	Развитие зрительной памяти	1	
10	Развитие слуховой памяти	1	
11	Развитие образной памяти	1	
12	Развитие логической памяти	1	
13	Развитие зрительной памяти	1	
14	Развитие слуховой памяти	1	
15	Развитие образной памяти	1	
16	Развитие логической памяти	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления	9	Январь-март
17	Развитие наглядно-образного мышления	1	
18	Развитие словесно-логического мышления	1	
19	Развитие способности рассуждать	1	
20	Развитие аналитических способностей	1	
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	
22	Развитие словесно-логического мышления	1	
23	Развитие способности рассуждать	1	
24	Развитие аналитических способностей	1	
25	Логико –поисковые задания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения	9	Апрель-май
26	Развитие процесса восприятия пространства	1	
27	Развитие временных представлений	1	
28	Развитие сенсорного восприятия	1	
29	Развитие целостности восприятия	1	
30	Развитие процесса восприятия пространства	1	
31	Развитие временных представлений	1	
32	Развитие сенсорного восприятия	1	
33	Развитие целостности восприятия	1	
34	Развитие временных представлений	1	
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 8 класса с ОВЗ (ЗПР)

№	Содержание	Кол-во часов	Время проведения
	Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания	8	Сентябрь-октябрь
1	Развитие концентрации внимания	1	
2	Развитие объема внимания	1	
3	Развитие устойчивости внимания	1	
4	Развитие распределения и переключения внимания	1	
5	Развитие концентрации внимания	1	
6	Развитие объема внимания	1	
7	Развитие устойчивости внимания	1	
8	Развитие распределения и переключения внимания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти	8	Ноябрь-декабрь
9	Развитие зрительной памяти	1	
10	Развитие слуховой памяти	1	
11	Развитие образной памяти	1	
12	Развитие логической памяти	1	
13	Развитие зрительной памяти	1	
14	Развитие слуховой памяти	1	
15	Развитие образной памяти	1	
16	Развитие логической памяти	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления	9	Январь-март
17	Развитие наглядно-образного мышления	1	
18	Развитие словесно-логического мышления	1	
19	Развитие способности рассуждать	1	
20	Развитие аналитических способностей	1	
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	
22	Развитие словесно-логического мышления	1	
23	Развитие способности рассуждать	1	
24	Развитие аналитических способностей	1	
25	Логико –поисковые задания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения	9	Апрель-май
26	Развитие процесса восприятия пространства	1	
27	Развитие временных представлений	1	
28	Развитие сенсорного восприятия	1	
29	Развитие целостности восприятия	1	
30	Развитие процесса восприятия пространства	1	
31	Развитие временных представлений	1	
32	Развитие сенсорного восприятия	1	
33	Развитие целостности восприятия	1	
34	Развитие временных представлений	1	
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 9 класса с ОВЗ (ЗПР)

№	Содержание	Кол-во часов	Время проведения
	Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания	8	Сентябрь-октябрь
1	Развитие концентрации внимания	1	
2	Развитие объема внимания	1	
3	Развитие устойчивости внимания	1	
4	Развитие распределения и переключения внимания	1	
5	Развитие концентрации внимания	1	
6	Развитие объема внимания	1	
7	Развитие устойчивости внимания	1	
8	Развитие распределения и переключения внимания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти	8	Ноябрь-декабрь
9	Развитие зрительной памяти	1	
10	Развитие слуховой памяти	1	
11	Развитие образной памяти	1	
12	Развитие логической памяти	1	
13	Развитие зрительной памяти	1	
14	Развитие слуховой памяти	1	
15	Развитие образной памяти	1	
16	Развитие логической памяти	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления	9	Январь-март
17	Развитие наглядно-образного мышления	1	
18	Развитие словесно-логического мышления	1	
19	Развитие способности рассуждать	1	
20	Развитие аналитических способностей	1	
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	
22	Развитие словесно-логического мышления	1	
23	Развитие способности рассуждать	1	
24	Развитие аналитических способностей	1	
25	Логико –поисковые задания	1	
	Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения	9	Апрель-май
26	Развитие процесса восприятия пространства	1	
27	Развитие временных представлений	1	
28	Развитие сенсорного восприятия	1	
29	Развитие целостности восприятия	1	
30	Развитие процесса восприятия пространства	1	
31	Развитие временных представлений	1	
32	Развитие сенсорного восприятия	1	
33	Развитие целостности восприятия	1	
34	Развитие временных представлений	1	
	ИТОГО	**34**	