Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Утверждено»
Директор школы
Н.К.Смирнова
«31» 08 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 5-7-х классов ОВЗ (ЗПР)

«Развитие познавательных способностей»

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Утверждено»
Директор школы
_____Н.К.Смирнова
«____» ____ 20___года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 5-7-х классов ОВЗ (ЗПР)

«Развитие познавательных способностей»

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

Пояснительная записка

Психологическая коррекция (Психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Данная программа составлена на основе курса «Развитие познавательных способностей» Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников» и является продолжением курса «Развитие познавательных способностей» Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников » для учащихся 5-7 классов школы.

Основная **цель** курса***:*** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно- развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей школьников.
2. Развитие творческих способностей школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Курс «РПС» ориентирован на детей от 11 до 13 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю по 40 минут)

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения

- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Принципы психокоррекционной работы:

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Основные виды психологической коррекции:

- психодиагностика;
- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;
- игровая коррекция (арте-терапия, сказкотерапия, драмотерапия, оригами, цветотерапия);
- психотерапевтический тренинг.

Сфера применения психокоррекции:

- коррекция эмоционального развития ребёнка;
- коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- психокоррекция поведения подростков;
- коррекция развития личности;
- коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- коррекция доверия в коллективе;
- коррекции агрессии личности;
- коррекция самоуважения, саморегуляции.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

- В соответствии с авторской программой на изучение курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) *«36 занятий для будущих отличников»* в 5-7 с ОВЗ (ЗПР) рекомендовано отводить по 34 часа в год , по 1 часу в неделю. ,

- . В соответствии с планом работы школы и с санитарными нормами одно занятие длится 40 минут.

Основное содержание

- ***Содержание курса:*** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.
- Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные | и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить, сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе

и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственные мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи,

Обучающийся получит, возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;адекватно использовать речь для планирования и регуляции

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

Литература для школьников:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с.: илл. –(Юным умникам и умницам.Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с.: илл. –(Юным умникам и умницам.Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с.: илл. –(Юным умникам и умницам.Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10 – 11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206 с.
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11 – 12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 188 с.

3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12 – 13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 221 с.

Тематическое планирование занятий

5 класс

№ урока	Тема занятия	Цель или содержание занятия	Педагогические средства	Виды деятельности учащихся
1.	Путешествие по реке творческих способностей	Уточнить представление учащихся о творчестве, творческих способностях; развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
2.	Под крышей дома	Дать представление о тлм, как выглядели дома наших предков славян полторы тысячи лет нзад; развивать память мышление , воображение	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
3.	От альфы до омеги	Познакомить со значением фразеологизма «от альфы до омеги»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, пространственную ориентацию, конструкторские способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
4.	Веселый кавардак	Познакомить учащихся со значением и историей происхождения фразеологизма «кавардак»; развивать внимание, быстроту реакции, творческое мышление, воображение, чувство рифмы.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
5.	Познай самого себя	Уточнить представления о значении самопознания, познакомить с методом определения самооценки, подтолкнуть к стремлению изучать себя как личность; развивать внимание ,мышление, воображение	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
6.	Клуб любителей русского языка	Познакомить с понятием «метаграмма»;развивать внимание, мышление. Творческое воображение. Расширять словарный запас.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
7.	Метод проб и ошибок	Познакомить со значением выражения «метод проб и ошибок»развивать внимание ,мышление,воображение, артистические способности,чувство рифмы.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
8.	Не боги горшки обжигали	Познакомить со значением выражения «не боги горшки обжигают»;развивать внимание ,зрительную память,мышление,воображение,конструкторские способности,пространственную ориентацию	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
9.	Служба спасения	Познакомить со значением выражения «как гуся вода».развивать внимание ,мышление,воображение, артистические способности,речь.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
10.	Катавасия	Познакомить со значением слова «катавасия» :развивать внимание, мышление, быстроту реакции, воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
11.	Задания из-под спуда	Познакомить со значением выражения «Хранить под спудом» , развивать внимание ,мышление,	Беседа, упражнения,	индивидуальная, групповая

		воображение, чувство рифмы. Пространственную ориентацию, артистические способности	головоломки	
12.	Клуб любителей математики	Познакомить с историей возникновения счета;развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
13.	Камни в легендах.Кораллы	Дать представление о кораллах. Развивать внимание, мышление,слуховую и зрительную память, воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
14.	Там где молочные реки и кисельные берега	Познакомить со значением «Молочные реки-кисельные берега»;развивать внимание, мышление, в том числе нестандартное,воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
15.	Немного о флоре и фауне	Уточнить представления о понятии «флора» и «фауна» ;развивать внимание, мышление, память, воображение, пространственную ориентацию,воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
16	Геркулесов труд	Познакомить со значением фразеологизма «геркулесов труд»; развивать внимание, мышление,воображение,пространственную ориентацию	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
17.	Любителям старины…Лапти	Познакомить с существованием на Руси обычаем плести лапти;развивать внимание, слуховую и зрительную память,творческое мышление. воображение ,расширять словарный запас.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
18.	История христианского праздника Рождество	Познакомить с историей и традициями Рождества; развивать внимание, мышление,воображение,память .речь	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
19.	Семи пядей во лбу	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «семи пядей во лбу»;развивать внимание,мышление,воображение. Память, конструкторские способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
20.	Журнал для интеллектуалов Всякая всячина	Познакомить со значением выражения «груши околачивать»,развивать внимание, слуховую и зрительную память,мышление,речь.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
21.	Крепкий орешек	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «крепкий орешек»:развивать внимание,мышление,зрительную память,пространственную ориентацию,конструкторские способности ,речь. воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
22.	Копилка интересных фактов	Познакомить с интересными фактами,разнообразной тематики:развивать внимание,мышление,воображение. смысловую память,пространственную ориентацию, артистические способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
23.	История христианского праздникка.	Познакомится с историей и традициями История христианского праздникка. Сретение. Крещение ; развивать внимание, мышление,воображение,память .речь	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая

	Сретение. Крещение			
24.	Эзопов язык на новый лад	Познакомить с выражением «эзопов язык»;развивать внимание, мышление. слуховую память. воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
25.	Литературная угадайка	Развивать внимание,зрительную и слуховую память,мышление,конструкторские способности,ориентацию в пространстве,артистические способности, воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
26.	Поговорим о картофеле	Познакомить с историей появления картофеля на Руси;развивать внимание,мышление, быстроту реакции,память,воображение,речь. чувство рифмы и ритма.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
27.	Игра «С миру по нитке»	Расширять представления о способах шифровки слов;познакомить с правилами игры; развивать внимание, мышление,память,пространственную ориентацию.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
28	И снова игра «С миру по нитке»	Расширять представления о способах шифровки слов; развивать внимание,мышление,воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
29.	Вот такие «пироги с котятами»	Познакомить со значением фразеологизма ;развивать внимание, слуховую память, мышление, в том числе нестандартное , пространственную ориентацию, воображение,фантазию.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
30.	И мы не лыком сшиты	Познакомить со значением фразеологизма;развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
31.	Здравствуй лето	Обобщить представления детей о летнем отдыхе; расширять знания о лекарственных растениях, развивать внимание, мышление,воображение, зрительную память . быстроту реакции, артистические способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
32.	Держать порох сухим	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма ; развивать внимание, мышление, воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
33.	Собаку съели..	Познакомить со значением фразеологизма ;развивать внимание, мышление,воображение,пространственную ориентацию	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
34	Наше время истекло	Познакомить с происхождением фразеологизма развивать внимание,мышление,смысловую память. воображение.пространственную ориентацию.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая

6 класс

№ урока	Тема занятия	Цель или содержание занятия	Педагогические средства	Виды деятельности учащихся
1.	Колумбы собственного Я.	Я - личность. Развитие внимание, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
2.	В лабиринте головоломок.	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны» Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
3.	О птицах. Совы.	Сова - одна из самых загадочных птиц. Развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
4.	Волки в овечьей шкуре.	Значение и происхождение фразеологизма «Волки в овечьей шкуре». Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
5.	Камни в легендах. Янтарь	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
6.	Быть на коне.	Значение фразеологизма «Быть на коне». Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
7.	Копилка интересных фактов.	История происхождения пожелания «В добрый час!» . Княгиня Ольга - выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы. Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
8.	Клуб любителей русского языка.	Фразеологизм - устойчивое сочетание Развитие внимания, мышления, памяти; слов расширение словарного запаса	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
9.	О птицах. Лебеди.	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность». Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
10.	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов Развитие внимания, мышления, воображения, речи	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
11.	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался» Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
12.	Работаем над фразеологизмами	Фразеологизмы- синонимы и фразеологизмы-антонимы Развитие внимания, мышления, воображения; расширение словарного запаса	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая

13.	И снова игра «С миру по нитке»	Значение и происхождение фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звёздах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
14.	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге Развитие внимания, мышления , воображения, речи, фонематического слуха	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
15.	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «развесистая клюква» Развитие внимания, логического мышления , в том числе нестандартного,фантазии, пространственной ориентации	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
16	Математическая карусель	Понятия «флора» и «фауна» Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
17.	Вот где собака зарыта	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта» Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
18.	Разделать под орех	Происхождение и значения фразеологизма «разделать под орех» Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
19.	Пускаем пузыри	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способоностей	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
20.	Литературная угадайка	Мир детской зарубежной литературы Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
21.	Пришёл, увидел, победил.	История происхождения изначение крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил» Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
22.	«Альманах эрудита»	Значение слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существуют ли НЛО? Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
23.	Зелёная улица	Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица» Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
24.	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхождение фразеологизма «Не ударить в грязь лицом» Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
25.	И снова «Альманах эрудита»	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
26.	Детективное агентство	Детективная лексика Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
27.	Гордиев	Происхождение и значение фразеологизма	Беседа,	индивидуальная,

	узел	«гордиев узел» Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса	упражнения, головоломки	групповая
28	Клуб любителей математики	Биография Н.И. Лобачевского Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
29.	Журналдля интеллектуалов «всякая всячина»	Значение фразеологизма «панический страх» Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
30.	Не мытьём, так катаньем	Значение фразеологизма «Не мытьём, так катаньем» Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
31.	И снова журнал «Всякая всячина»	Немецкий первопечатник xv века Иоганн Г уттенберг Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
32.	Коллекция заданий для стреляных воробьев»	История возникновения и значение Развитие внимания, логического мышления, фразеологизма «стреляный воробей» воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
33.	Есть ещё порох в пороховницах	Значение и происхождение выражения «есть ещё порох в пороховницах» Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
34	Заключительный аккорд	Значение фразеологизма «Заключительный аккорд»	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая

7 класс

№ урока	Тема занятия	Цель или содержание занятия	Педагогические средства	Виды деятельности учащихся
1.	Здравствуй, школа.	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов : «танцевать от печки», «гол как сокол»; развивать внимание , мышление , конструкторские , а также артистические способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
2.	О себе любимом	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «круглый стол» ; уточнить представление подростков о факторах , влияющих на произведение впечатления ; формировать умение определять психологические состояния человека по действиям и жестам Развивать внимание , мышление, артистические и коммуникативные способности, речь.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
3.	Еще немного о себе любимом	Уточнить представления об агрессии и ее роли в жизни человека, познакомиться с методом перевоплощения как способа снятия агрессии ; развивать внимание , мышление , воображение , фантазию.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
4.	По страницам энциклопедий	Познакомить с понятиями «такт» , «сальто-мортале» , происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба». Развивать внимание , мышление , ориентацию в пространстве , конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
5.	ЖЗЛ. Альфред Нобель	Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью А.Нобеля. Развивать внимание , творческое мышление, память.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
6.	Чтобы лодыря не гонять...	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «гонять лодыря» . Развивать внимание , пространственную ориентацию, воображение, конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
7.	Растения во фразеологизмах	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «манна небесная «, «задать перцу», А также с любопытными фактами о растениях ,упоминаемых в них. Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, память. Фантазию.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
8.	День народного единства	Познакомить с историей возникновения праздника Дня народного единства. Развивать внимание . Мышление, память, чувство рифмы . Быстроту реакции	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
9.	Загадки сфинкса	Познакомить со значением фразеологизма загадка сфинкса» развивать внимание, творческое мышление, пространственную ориентацию, воображение.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
10.	Учимся	Познакомить со значением психологического	Беседа,	индивидуальная,

	понимать друг друга	термина «эмпатия», ролью улыбки в жизни человека,Формировать умение проявлять эмпатию к человеку в словесной формулировке. Развивать внимание, мышление, память. Расширять словарный запас.	упражнения, головоломки	групповая
11.	Из истории Параолимпийских игр	Познакомить со значением выражения 2параолимпийские игры» , историей происхождения параолимпийского движения. Развивать внимание, память. Мышление, воображение, пространственную ориентацию, чувство рифмы.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
12.	Калейдоскоп исторических фактов	Познакомить с любопытными историческими фактами. Развивать внимание, память.,мышление, воображение, пространственную ориентацию, воображение , речь.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
13.	Колумбово яйцо	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «Колумбово яйцо» Развивать внимание, память.,мышление, воображение, пространственную ориентацию, воображение , речь. конструкторские способности .	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
14.	ЖЗЛ. Агата Кристи	Познакомить с жизнью и деятельностью А. Кристи. Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
15.	В крестовый поход	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «крестовый поход».Развивать внимание, память.,мышление, воображение, пространственную ориентацию, воображение , речь. Конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
16.	Пять почему на тему «ботаника»	Познакомить с интересными фактами по теме «Ботаника».Развивать внимание, память.,мышление, воображение, пространственную ориентацию, воображение , речь.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
17.	...как сивый мерин	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « врать как сивый мерин» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, пространственную ориентацию, воображение , речь, нестандартное мышление, артистические способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
18.	Белгородский кисель	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « белгородский кисель» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь,	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
19.	ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген	Познакомить с жизнью и деятельностью Вильгельм Конрад Рентген, Формировать умение по фактам составлять характеристику человека. Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , чувство рифмы.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
20.	Чтобы не потерпеть фиаско..	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « потерпеть фиаско..» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, пространственную ориентацию, конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая

21.	Животные во фразеологизмах	Познакомить со значением и происхождением фразеологизмов . В которых встречаются животные «показать где раки зимуют » , «мышиная возня», а также с интересными фактами из жизни данных животных.. Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, пространственную ориентацию, конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
22.	С олимпийским спокойствием	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « олимпийское спокойствие» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, пространственную ориентацию, конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
23.	Оседлать Пегаса	Познакомить с четверостишием О. Хаяма -рубаи. . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, пространственную ориентацию, конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
24.	«Быть» или «иметь»	Раскрыть смысл двух жизненных позиций- «иметь» и «быть» ,показать преимущество позиции «Быть» над позицией «Иметь».Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, пространственную ориентацию, конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
25.	Чтобы дров не наломать...	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « наломать дров» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, пространственную ориентацию, конструкторские способности, артистические способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
26.	И снова животные во фразеологизмах	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма ,в которых встречаются животные «хо конем » , « газетная утка» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, пространственную ориентацию, конструкторские способности.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
27.	Букет творческих заданий	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « внести свою лепту» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, чувство рифмы, конструкторские способности, артистические способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
28.	Я бросаю вам перчатку..	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « бросить перчатку» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, артистические способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
29.	Об официальных праздниках России	Уточнить знания об официальных праздниках России. Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, слуховую память.	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
30.	Второе	Познакомить со значением и происхождением		

	дыхание	фразеологизма « второе дыхание» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, чувство рифмы, конструкторские способности, артистические способности		
31.	Коллекция заданий для тертых калачей	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма « тертый калач» . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, чувство рифмы, конструкторские способности, артистические способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
32.	Пять «почему « на тему «Зоология»	Познакомить с миром животных . Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, чувство рифмы, конструкторские способности	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
33.	День семьи . Любви и верности	Познакомить с происхождением праздника. Развивать внимание, память.,мышление, воображение, воображение , речь, чувство рифмы, конструкторские способности,	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая
34	Не пуская пыль в глаза , подведем итоги.	Познакомить со значением и происхождением фразеологизма. Подведение итогов	Беседа, упражнения, головоломки	индивидуальная, групповая