

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»



«Утверждено»

Директор школы

Н.К.Смирнова

« 08 2023 » года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 1, 1(дополнительный) -4-х классов

ОВЗ (ЗПР)

«Мои индивидуальные возможности»

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Утверждено»

Директор школы

_____ Н.К.Смирнова

« ____ » ____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 1, 1(дополнительный) -4-х классов

ОВЗ (ЗПР)

«Мои индивидуальные возможности»

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ(ЗПР) является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, поступающих в классы по АООП для детей с ОВЗ (ЗПР) имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно- развивающей работы с учащимися классов СКК являются не только групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению , но индивидуальные занятия направленные на развитие конкретных процессов познавательной деятельности и личностных особенностей у данного обучающегося. Данная программа – это курс индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся. Занятия проводятся в игровой форме и в виде тренировочных упражнений, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

При организации коррекционной работы значительное внимание уделяется возрастным психологическим особенностям, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Работа с детьми осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, учитывая возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

ЦЕЛЬ. Очень важно развивать у детей познавательные способности, вырабатывать в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычайные пути к верному решению.

Систематический курс, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта.

Программа разработана для учащихся 1, 1(дополнительный) -4 классов с ОВЗ (ЗПР) с учётом индивидуальных психологических особенностей.

Основная **цель программы** – раскрытие и активизация индивидуальных творческих способностей, поддержание эмоционального комфорта учащихся в коллективе, достижение того, чтобы полученные на специальных занятиях навыки применялись школьниками в учебной работе на предметных уроках. Оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Курс коррекционной работы ставит своими **задачами**:

- Развитие интеллектуальной и творческой деятельности.

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование представлений о своих возможностях, способностях, своём месте среди окружающих людей.
- Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности
- Создание условий для выбора модели своего поведения.

Материал программы расширяет кругозор детей с нарушением интеллекта, они учатся анализировать свою деятельность. Предусмотрена повторяемость материала (в разных формах) для сравнительной характеристики результатов. Занятия построены в виде упражнений, бесед, тестовых заданий. Занятия проводятся последовательно. В занятия включены упражнения на развитие внимания, требующие длительного сосредоточения.

Для улучшения процессов памяти применение приёмов запоминания, анализа, обобщения, классификации. Для развития мыслительных процессов и речи в занятия включены задания на сравнение, нахождение сходств и различий, развитие умений строить рассказы по плану, упражнение детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений.

Занятия, направленные на поддержание эмоционального комфорта учащихся имеют следующую схему: введение в тему, развёртывание темы, индивидуализация темы, завершение темы.

Периодическое переключение с одного вида работы на другой, многогранная структура занятия, активная познавательная деятельность, формирование операций контроля и самоконтроля – такой подход, сделает занятие интересным, для детей и будет способствовать развитию познавательных процессов и творческих способностей.

Принципы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям.
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

Организация занятий: . Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. (33 занятия в год- 1 классы, 34 занятия -2-4 ОВЗ). Занятия могут быть подгрупповыми или индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики. Началу коррекционных занятий предшествует проведение психодиагностического исследования мыслительных и мнемических особенностей.

Данная коррекционно-развивающая программа с учащимися среднего звена необходима в условиях реального современного образования.

Основой коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) являются следующие **положения:**

- 1) принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сензитивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка;
- 2) принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей и функций.

При создании системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) необходимо учитывать группы нарушений познавательной сферы. Были использованы следующие методы:

МЕТОД коррекции аналитико-синтетической деятельности.

МЕТОД коррекции концентрации внимания

МЕТОД коррекции восприятия

ВНИМАНИЕ детей с ОВЗ (ЗПР) характеризуется:

- а) неустойчивостью
- б) большой отвлекаемостью
- в) низкой концентрированностью на объекте

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

- 1) Затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленным в контурных, схематичных изображениях.
- 2) замедлен процесс переработки информации, которая поступает через органы чувств, особо отмечается недостаточность пространственного восприятия, которое формируется в процессе деятельности многих анализаторов (страх).

МЫШЛЕНИЕ Снижен уровень познавательной активности, они «не почемушки».

У них нет готовности к решению познавательных задач, нет особой сосредоточенности и собранности. Нет готовности к интеллектуальному усилию.

ПАМЯТЬ нарушена и недостаточно продуктивна .

Коррекционное воздействие должно строиться с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ (ЗПР) определенной возрастной группы. При работе необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;
- 2) истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;
- 3) изменения в темпе формирования высших психических функций (опосредованное и произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического мышления.

Предлагаемые в данной программе задания сгруппированы по блокам, каждый из которых имеет свою преимущественно коррекционную направленность.

. Следующий, второй блок - программа активизации мыслительной деятельности детей.

Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, в том числе и в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности, тем самым регулирует его поведение. ЗПР характеризуется глубокими изменениями в структуре и качественных характеристиках эмоциональных реакций и состояний ребенка, что предполагает включение в систему коррекционной работы программы занятий по оптимизации изменений его эмоциональной сферы.

Планируемые результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Коммуникативные УУД

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1 класса с ОВЗ (ЗПР)

| № | Содержание | Кол-во часов | Время проведения |
|----|---|--------------|------------------|
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания | 8 | Сентябрь-октябрь |
| 1 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 2 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 3 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 4 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| 5 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 6 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 7 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 8 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти | 8 | Ноябрь-декабрь |
| 9 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 10 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 11 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 12 | Развитие логической памяти | 1 | |
| 13 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 14 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 15 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 16 | Развитие логической памяти | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления | 8 | Январь-март |
| 17 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 18 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 19 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 20 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 21 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 22 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 23 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 24 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 25 | Логико –поисковые задания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения | 9 | Апрель-май |
| 26 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 27 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 28 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 29 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 30 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------|--|
| 31 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 32 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 33 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| | ИТОГО | 33 | |

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1 дополнительного класса с ОВЗ (ЗПР)

| № | Содержание | Кол-во часов | Время проведения |
|----|---|--------------|------------------|
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания | 8 | Сентябрь-октябрь |
| 1 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 2 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 3 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 4 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| 5 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 6 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 7 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 8 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти | 8 | Ноябрь-декабрь |
| 9 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 10 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 11 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 12 | Развитие логической памяти | 1 | |
| 13 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 14 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 15 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 16 | Развитие логической памяти | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления | 9 | Январь-март |
| 17 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 18 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 19 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 20 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 21 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 22 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 23 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 24 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 25 | Логико –поисковые задания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения | 8 | Апрель-май |
| 26 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 27 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 28 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 29 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 30 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------|--|
| 31 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 32 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 33 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| | ИТОГО | 33 | |

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 2 класса с ОВЗ (ЗПР)

| № | Содержание | Кол-во часов | Время проведения |
|----|---|--------------|------------------|
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания | 8 | Сентябрь-октябрь |
| 1 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 2 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 3 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 4 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| 5 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 6 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 7 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 8 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти | 8 | Ноябрь-декабрь |
| 9 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 10 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 11 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 12 | Развитие логической памяти | 1 | |
| 13 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 14 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 15 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 16 | Развитие логической памяти | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления | 9 | Январь-март |
| 17 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 18 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 19 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 20 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 21 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 22 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 23 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 24 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 25 | Логико –поисковые задания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения | 9 | Апрель-май |
| 26 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 27 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 28 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 29 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 30 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 31 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 32 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------|--|
| 33 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 34 | Развитие временных представлений | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | |

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 3 класса с ОВЗ (ЗПР)

| № | Содержание | Кол-во часов | Время проведения |
|----|---|--------------|------------------|
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания | 8 | Сентябрь-октябрь |
| 1 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 2 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 3 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 4 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| 5 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 6 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 7 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 8 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти | 8 | Ноябрь-декабрь |
| 9 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 10 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 11 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 12 | Развитие логической памяти | 1 | |
| 13 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 14 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 15 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 16 | Развитие логической памяти | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления | 9 | Январь-март |
| 17 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 18 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 19 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 20 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 21 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 22 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 23 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 24 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 25 | Логико –поисковые задания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения | 9 | Апрель-май |
| 26 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 27 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 28 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 29 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 30 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 31 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 32 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 33 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 34 | Развитие временных представлений | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | |

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 4 класса с ОВЗ (ЗПР)

| № | Содержание | Кол-во часов | Время проведения |
|----|---|--------------|------------------|
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие внимания | 8 | Сентябрь-октябрь |
| 1 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 2 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 3 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 4 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| 5 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 6 | Развитие объема внимания | 1 | |
| 7 | Развитие устойчивости внимания | 1 | |
| 8 | Развитие распределения и переключения внимания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие памяти | 8 | Ноябрь-декабрь |
| 9 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 10 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 11 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 12 | Развитие логической памяти | 1 | |
| 13 | Развитие зрительной памяти | 1 | |
| 14 | Развитие слуховой памяти | 1 | |
| 15 | Развитие образной памяти | 1 | |
| 16 | Развитие логической памяти | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие мышления | 9 | Январь-март |
| 17 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 18 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 19 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 20 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 21 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 22 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | |
| 23 | Развитие способности рассуждать | 1 | |
| 24 | Развитие аналитических способностей | 1 | |
| 25 | Логико –поисковые задания | 1 | |
| | Коррекционно-развивающая работа на развитие восприятия и воображения | 9 | Апрель-май |
| 26 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 27 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 28 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 29 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 30 | Развитие процесса восприятия пространства | 1 | |
| 31 | Развитие временных представлений | 1 | |
| 32 | Развитие сенсорного восприятия | 1 | |
| 33 | Развитие целостности восприятия | 1 | |
| 34 | Развитие временных представлений | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | |

