Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Утверждено»
Директор школы
_____ Н.К.Смирнова
« 31 » 08 2023 го

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 1,1(доп)- 4-х классов ОВЗ (ЗПР)

**«Развитие познавательных способностей»**

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Утверждено»
Директор школы
_____Н.К.Смирнова
«____» ____ 20___года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых

коррекционно-развивающих занятий

с учащимися 1,1(доп)- 4-х классов ОВЗ (ЗПР)

**«Развитие познавательных способностей»**

Составитель: Вострухина Л.Ю.

педагог-психолог

г.Балахна

# Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы начального общего образования.

Психологическая коррекция (Психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

*Данная программа составлена на основе курса «Развитие познавательных способностей» Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников.*

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Основные цели и задачи**

Основная **цель** курса***:*** *развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.*

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

**Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.**

**Принципы психокоррекционной работы:**

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

**Методы психокоррекции**направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

**Основные виды психологической коррекции:**

- психодиагностика;
- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;
- игровая коррекция (арте-терапия, сказкотерапия, драмотерапия, оригами, цветотерапия);
- психотерапевтический тренинг.

**Сфера применения психокоррекции:**

1. коррекция эмоционального развития ребёнка;
2. коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
3. психокоррекция поведения обучающихся;
4. коррекция развития личности;
5. коррекция недостатков когнитивной деятельности;
6. коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
7. коррекция доверия в коллективе;
8. коррекции агрессии личности;
9. коррекция самоуважения, саморегуляции.

*Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:*

- ✓ обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- ✓ безотметочная система обучения.
- ✓ обогащение окружающей ребёнка среды. разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ✓ поощрение высказывания оригинальных идей.
- ✓ широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ✓ использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ➢ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные | и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить, сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственные мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи,

Обучающийся получит, возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не

совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

В соответствии с авторской программой на изучение курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) *«36 занятий для будущих отличников» Мищенковой* в 1, 1 (доп)- рекомендовано отводить по 33 часа в год,( по 1 часу в неделю), 4 ОВЗ (ЗПР) -34 часа( по1 часу в неделю). В соответствии с планом работы школы и с санитарными нормами одно занятие длится 40 минут.

**Основное содержание**

***Содержание курса:*** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:**

 Мозговая гимнастика (1-2 мин)

 Разминка (3-5 мин)

 Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)

 Весёлая переменка (3-5 мин)

 Логически-поисковые задания (10-12 мин)

 Коррегирующая гимнастика (1-2 мин)

 Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами

**Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:**

 Мозговая гимнастика (2-3 мин)

 Разминка (3-5 мин)

 Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

 Весёлая переменка (3-5 мин)

 Логически-поисковые задания (10-15 мин)

 Коррегирующая гимнастика (1-2 мин)

 Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин) К концу обучения учащиеся должны уметь:

 Находить и называть закономерность в расположе

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя. Включающего программу курса.

## 1 класс

| № занятия | Коррекционное занятие (тема, название) | Формы организации коррекционной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Итак,мы начинаем. | Беседа-размышление о школе | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с танграмом | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться работать с танграмом<br>Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. |
| 2 | Чему учат в школе? | Практическая работа | Уточнить представления детей о том , чему учат в школе. | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять фигуру при помощи танграма |
| 3 | Про звонок и про урок | Беседа-размышление о школе. | Познакомить детей с правилами поведения в школе, на уроке, перемене | Выполнять задания учителя по образцу и самостоятельно |
| 4 | Семицветная дуга | Практическая работа | Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках | Рисовать, выполнять задания за развитие памяти |
| 5 | Рисуем бусы | Игра | Познакомить детей с правилами игры в «Светофор », учить инсценировать короткие диалоги | Участвовать в играх «Фантазеры», |
| 6 | Развиваем фонематический слух | Слушание стихотворения с добавлением окончания и её обсуждение. | Познакомить с понятием слово и его значение в жизни человека | Прослушивание стихотворение .Игра в рифмы |
| 7 | Поговорим о временах года | Занимательные задания и игры | Учить выделять основные признаки времен года | Рисовать, выполнять задания . Работа на плоскости листа-рисунок по образцу |
| 8 | Осень | Занимательные задания и игры | Учить выделять основные признаки осени | Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Зима | Заниматель ные задания и игры | Учить выделять основные признакизимы | Участвовать в обсуждении вопросов по теме Зима Зимние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх |
| 10 | Весна | Заниматель ные задания и игры | Учить выделять основные признаки весны | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам |
| 11 | Лето. | Заниматель ные задания и игры | Учить выделять основные признаки весны | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, Работа с танграмом |
| 12 | Слушаем сказку | Беседа-размышлен ие | Выявить представления детей о сказочных героях | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» Танграм |
| 13 | Дни недели | Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры | Познакомить с последовательностью дней в неделе | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Добавь слово» |
| 14 | Развиваем мелкую моторику | Игры | Познакомить с понятием мелкая моторика, мышечная память | Игры , работа с о спичками, рисунок по пунктиру. |
| 15 | Размеры предмета | Информац ионно – развлекате льный урок | Познакомить детей с понятием размер | Выполнение задания по клеточкам, на память |
| 16 | Геометричес кие фигуры | Игры и задания на смекалку | Учить искать ответы на хитрые вопросы | Учиться ориентироваться на плоскости листа работать с офицерской линейкой |
| 17 | И снова сказка | Игры на смекалку | Учить решать задания с подвохом | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисовать по клеточкам .Танграм |
| 18 | Еще геометричес кие фигуры | Практичес кая работа | Обобщить имеющиеся у детей знания о геометрических формах | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам, работать с офицерской линейкой. |
| 19 | Развиваем воображение и фантазию | Заниматель ные задания и игры | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие воображения | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Где правда-где вымысел», «Придумай небылицу» |
| 20 | Трудные задания от Василисы премудрой | Заниматель ные задания и игры | Учить детей группировать предметы по заданному признаку.расширять активный словарь детей | Участвовать в совместной работе , развивать мышление, воображение, участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Еще несколько трудных заданий от Василисы премудрой | Занимательные задания и игры | На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло» | Участвовать в театрализации различных эмоций. Работа со спичками. Рисование по клетке |
| 22 | Развиваем речь | Игры | Расширять основной способ передачи информации | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Перескажи текст» |
| 23 | Качества характера | Беседа-размышление | Познакомить с чертами характера. | Расширение эмоционального словаря детей через игры «Измени слова по образцу» «Определи черты характера» |
| 24 | Домашние животные | Логические игры и головоломки. Беседа-размышление | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, расширение кругозора , рефлексии Познакомить детей с разнообразным миром диких животных | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», работа с танграмом |
| 25 | Еще немного о диких животных | Исследовательская работа | Познакомить с отличительными признаками диких животных | Вспомнить с каким животным сравнивают людей в различных ситуациях.. Рисование по памяти |
| 26 | Предмет в пространстве | Интеллектуальные игры | Расширять представления детей об окружающем .умение ориентироваться в пространстве Работа по клеточкам | Играть в игры «Поиск». «Указываем направление», «Что изменилось?» Работа с танграмом |
| 27 | Внешний вид ученика | Беседа и игры | Познакомить правилами этикета, умение следить за своим внешним видом, Работа со спичками | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант |
| 28 | Эстафета занимательных заданий | Разнообразные игры со словами и знаками. | Танграм. Развивать умение передать свои эмоции с помощью мимики и жестов.Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, , рефлексии. Развитие воображения. | Соревноваться в смекалке и логике,<br>работать с офицерской линейкой |
| 29 | Трамвайчик «Первоклашка» | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой |
| 30 | Тестируем и тренируем внимание | Тестовые задания и Логические игры | Подготовить тестовый материал на выявление уровня внимания | Выполнение теста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Тестируем и развиваем мышление | Тестовые задания и Логические игры | Подготовить тестовый материал на выявление уровня мышления | Выполнение теста |
| 32 | Тестируем и тренируем память | Тестовые задания и Логические игры | Подготовить тестовый материал на выявление уровня памяти | Выполнение теста |
| 33 | Продолжаем тестировать и тренировать мышление | Тесты на определение умения установления логических связей и установления отношения между понятиями и умение обобщать | Подготовить тестовый материал на выявление уровня мышления | Выполнение теста |

## 1 класс (дополнительный)

| № занятия | Коррекционное занятие (тема, название) | Формы организации коррекционной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Первый раз в первый класс | Беседа-размышление о школе | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. |
| 2 | Работа над ошибками | Практическая работа | Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками» | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге |
| 3 | Задания трёх поросят | Ролевая игра. | Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака). Руководство деятельностью детей | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями |
| 4 | Здравствуй, осень! | Беседа по личным наблюдениям | Уточнить представления детей о трёх периодах осени | Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх |
| 5 | Играем в «ромашку» | Игра | Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности» |
| 6 | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки «Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм» | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм» |
| 7 | Рисуем яблоньку | Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, |
| 8 | Геометрический магазин | Математические игры | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры |
| 9 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации |
| 10 | Хлеб-батюшка | Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл» | Дать детям представление о ценности хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством учителя провести исследователь-скую работу «Откуда хлеб пришёл» | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам |
| 11 | Шкатулка с сюрпризом | Интеллектуальные игры | Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», | Активно участвовать в играх |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Собери предметы в группы». | |
| 12 | На грибной полянке | Игры и задания на смекалку | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти. ориентации в пространстве. | Познакомить с распространенными грибами, выучить основное правило грибника |
| 13 | В гос тях у Знайки | Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры | Познакомить с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки |
| 14 | Читаем письма | Игры | Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом» |
| 15 | Наряжаем ёлочку | Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию) | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками |
| 16 | «Прикольные задания» | Игры и задания на смекалку | Учить искать ответы на хитрые вопросы | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой |
| 17 | И снова «прикольные задания» | Игры на смекалку | Учить решать задания с подвохом | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисовать по клеточкам |
| 18 | Домашние животные | Программа «Изучаем домашних животных»<br><br>Мини - проекты | Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Цепочка занимательных заданий | Занимательные задания и игры | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь» |
| 20 | О звёздах | КТД «Звёздное небо» | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть |
| 21 | Дорогою добра | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло» | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» |
| 22 | Быть здоровым | Игры | Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» |
| 23 | Незнайкин экзамен | Урок - соревнование | Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города | Соревноваться в смекалке и логике,<br>работать с офицерской линейкой |
| 24 | Коллекция головоломок от Незнайки | Логические игры и головоломки | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города. |
| 25 | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | Беседа-размышление | Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой |
| 26 | Знаменитые малыши. Дюймовочка | Исследовательская работа | Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» |
| 27 | Букет для Русалочки | Интеллектуальные игры | Расширять представления детей об обитателях моря (подобрать соответствующий материал) | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?» |
| 28 | Спичечное ассорти | Беседа и игры | Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | конструкторские способности | графический диктант |
| 29 | Словесные забавы | Разнообразные игры со словами | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой |
| 30 | «Говорящие» головоломки | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой |
| 31 | Ловим рыбку | Логические игры | Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха | Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» |
| 32 | Рыбалка продолжается | Логические игры | Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха | Ориентация в пространстве, расширение словарного запаса. |
| 33 | Загадалки | Разнообразие игр на основе загадок | Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой |
| 34 | Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять | Загадалки с-толку - сбивалки. Криптограмма | Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся | Работать с танграмом, расшифровывать криптограмму, писать графический диктант, составлять рисунки, пользуясь офицерской линейкой |

## 2 класс

| | **Внеурочное занятие № (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (осуществляемые действия)** | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Снова в школу | Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?» | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе | Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение |
| 2 | Как из рога изобилия | Игры | Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов, | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | руководить игровой деятельностью обучающихся | офицерской линейки, разгадывать ребусы |
| 3 | Кое-что о школе | Игры Загадалки - с - толку – сбивалки о школе. Криптограмма | Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной тематики; познакомить с *криптограммой,* учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом |
| 4 | Овощи с грядки | Игры и задания на смекалку | Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов) | Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует |
| 5 | Курам на смех | Логические игры | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности | Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру |
| | Сказочный листопад | Слушание сказок и её обсуждение | Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся; загадывать загадки с – толку - сбивалки, хитрые задачи, ребусы | Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом |
| 7 | Развиваем воображение и фантазию | Беседа - размышление | Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям | Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном» |
| 8 | Морские обитатели | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью | Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | задания поискового характера, составлять рассказ по воображению |
| 9 | Бьём баклуши | Ролевые игры | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши» | Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы |
| 10 | Зоологическое ассорти | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Познакомить со значением слова «ассорти». Расширить знания детей о животных, дать толкование слова «зоология», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности | Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку |
| 11 | Цветочная угадайка | Исследовательская работа | Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами о цветах | Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам |
| 12 | Открываем долгий ящик | Интеллектуальные игры | Дать толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывать загадки- с- толку-сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся | Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений |
| 13 | Звёздный дождь | Исследовательская работа КТД «Звёздное небо» | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем» | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность |
| 14 | Ёлочка с волшебными шишками | Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных | Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию) | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | | |
| 15 | Учимся быть внимательными и заботливыми | Ролевые игры | Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского « Про Лену» | Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку |
| 16 | Засучив рукава | Игры и задания на смекалку | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму |
| 17 | Сундучок занимательных заданий | Интеллектуальные игры | Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям |
| 18 | Симметрия | Логические игры | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия *«симметрия», «ось симметрии».* Подобрать задания на развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, воображение | Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры |
| 19 | Герои сказок в ребусах и загадках | Занимательные задания | Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и разгадывание ребусов | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка, |
| 20 | Учимся быть честными | Беседа-размышление о честности | Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических | Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | способностей. | читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера. |
| 21 | «Учитесь властвовать собой» | Ролевые игры | Познакомить детей с понятием *«настроение»*, с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие *«комплимента».* | Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу |
| 22 | Учимся управлять своими чувствами | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги | Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции |
| 23 | Любопытные факты из жизни животных | Программа «Изучаем животных»<br><br>Мини - проекты | Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом |
| 24 | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | Программа «Изучаем животных»<br><br>Мини - проекты | Подготовить занимательный материал о животных | Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных |
| 25 | Пятое колесо в телеге | Занимательные задания и игры | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет. |
| 26 | Здравствуй, сказка! | Занимательные задания и игры по сказкам | Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму |
| 27 | О водных судах | Мини - проекты | Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Китайская грамота | Игры со словами | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант |
| 29 | По тропинкам математики | Математические игры | Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся | Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать |
| 30 | Сказки А. С. Пушкина | Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина | Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся | Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д._ |
| 31 | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки | Разнообразие игр на основе загадок | Дать понятие *акростиха*. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд |
| 32 | Самолётик Нескучалкин. | Интеллектуальные и логические игры | Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | линейкой. Решать «Задачи про дачу» |
| 33 | На даче | Интеллектуальные и логические игры | Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике,<br>работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу» |
| 34 | Согласись или поспорь о мной | Интеллектуальные и логические игры | Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления,<br>, рефлексии | Высказывание своей точки зрения, обоснование ее. Положительные и отрицательные качества характера. |

3 класс

| **№ занятия** | **Коррекционное занятие (тема, название)** | **Формы организации коррекционной деятельности** | **Деятельность учителя (осуществляемые действия)** | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Слово о Родине | Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?» | Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать понятие «чрезвычайная ситуация» | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение |
| 2 | В кругу семьи | Игры | Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся . Дать понятие «страх»,<br><br>«паника». | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя. |
| 3 | Продолжаем разговор о семье | Игры Загадалки-с-толку-сбивалки о школе. | Познакомить с *криптограммой,* учить читать криптограммы; учить восстанавливать | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Криптограмма | загадки. Рассказать об объектах города, представляющих опасность, сообщить правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте | возникновении пожара в общественном транспорте |
| 4 | Все мы люди разные… | Игры и задания на смекалку | Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов) . Рассказать о правилах поведения при обнаружении загорания в лесу | Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.<br>Уметь правильно вести себя во время пожара , не паниковать |
| 5 | Дело было в Лукоморье | Логические игры | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности. Рассказать о ситуациях и причинах возникновения травм | Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией |
| 6 | В космическом пространстве | Просмотр видеофильма и его анализ | Руководить игровой и практической деятельностью учащихся. Учить оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Старичок-боровичок | Беседа - размышление | Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям . Дать понятие «солнечный удар», «удар молнии» и др. | Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы. |
| 8 | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Расширять знания детей о фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. Сообщить детям о вредном влиянии никотина на организм | Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время |
| 9 | Кот в мешке | Ролевые игры | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «кот в мешке». Сообщить правила поведения около водоема, на льду | Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду, |
| 10 | Поговорим о поведении. | Беседа о правильном поведении | Расширить знания детей об этических нормах, развивать нестандартное мышление, конструкторские способности. Сообщить, что такое бассейн и какие существуют стили плавания | Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне |
| 11 | Литературная угадай-ка | Литературные игры | Дать понятие литературы и литературных игр. Организовывать литературные игры. Рассказать о водных видах | Активно участвовать в литературных играх Учиться плавать с тренером в бассейне |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | спорта | |
| 12 | Береги здоровье | Исследовательская работа | Организовать исследование «Здоровый образ жизни» с использованием *цифровой лаборатории* | Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории* |
| 13 | О воде | Исследовательская работа | Организовать исследование «Такая разная вода» с использованием *цифровой лаборатории.* Учить простейшим приемам оказания помощи при утоплении | Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории.* Контролировать себя на воде |
| 14 | Спешим на помощь Кузе. | Интеллектуальные игры | Подобрать и организовать интеллектуальные игры | Активно участвовать в интеллектуальных играх |
| 15 | Поэтическая карусель | Литературные игры | Дать понятия «поэзия» и «поэт». Рассказать об опасных ситуациях на дороге, о ПДД. | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД. |
| 16 | Арт-студия | Ролевые игры | Подготовить и провести ролевые игры. *Виды автотранспорных средств* | Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД. |
| 17 | Зима в загадках | Игры и задания на смекалку | Подобрать игры и задания смекалку *Безопасность при любой погоде.* | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД. |
| 18 | Подарки Деда Мороза | Занимательные игры | Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики. Рассказать о причинах детского дорожно-транспортного травматизма. | Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД. |
| 19 | Что мы | Исследовательская | Организовать | Проводить исследования с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаем о деревьях | ьская работа | исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием *цифровой лаборатории* | использованием *цифровой лаборатории* |
| 20 | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка | Занимательные задания | Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях пословицы и поговорки. | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка, |
| 21 | «Репка» на новый лад | Ролевые игры | Подготовить и провести ролевые игры. | Инсценировать сказку «Репка» на новый лад |
| 22 | Любопытные факты из жизни животных. | Исследовательская работа | Организовать исследовательскую работу **«Домашние любимцы и комнатные растения» с использованием *цифровой*** *лаборатории.* Учить безопасному поведению при встрече с бездомными собаками. | Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории* Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками |
| 23 | Школа искусств | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | Подготовить и провести совместное тренинговое упражнение | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», |
| 24 | Куклы в нашей жизни | Мини - проекты | Подготовить презентацию « Какие бывают куклы». Сообщить о правильном поведении при встрече с незнакомыми людьми | Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми |
| 25 | Золотой дождь | Занимательные задания и игры | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет. |
| 26 | Лента занимательных заданий | Занимательные задания и игры по сказкам | ПДД | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД |
| 27 | Клуб любителей русского языка | Мини - проекты | Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить чрезвычайных | Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ситуациях мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). | Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения |
| 28 | В царстве Лешего | Игры со словами | Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить о мерах безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами |
| 29 | Геометрический калейдоскоп | Математические игры | Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся. ПДД. | Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД |
| 30 | Магазин головоломок . *Отдел художественной литературы* | Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина | Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся | Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д._ |
| 31 | Магазин головоломок « отдел флоры и фауны | Игры и ребусы о растениях и животных | Развитие внимание, мышления, в том числе нестандартного, рефлексия | Растения и животные в загадках и задачках |
| 32 | В поисках цветка папоротника | Интеллектуальные и логические игры | Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии | Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу» |
| 33 | На войне как на войне | Урок-соревнование в смекалке | Подготовить плакат «Спорь, доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?». Сообщить ПДД на загородной дороге | Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге |
| 34 | Прощальная игротека | Интеллектуальные и логические игры | Развивать внимание .зрительную память. мышление , в том числе нестандартное, ориентацию в пространстве. | Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии |

## 4 класс

| № занятия | Коррекционное занятие (тема, название) | Формы организации коррекционной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Государственные символы | Беседа-размышление | Обобщить знания детей о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивать внимание, память, мышление. | Слушать и анализировать текст услышанного .Выполнять задания «Собираем слово». Разгадывать шифровки и кроссворды |
| 2 | Семья | Игры со словами. Разыгрывание ситуаций. | Уточнить представление детей о российской семье; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать чувство близости с членами семьи. | Собрать из слов предложения. Используя процессы запоминания составить логические цепочки. Работать со спичкам. Придумывать продолжение рассказа основываясь на жизненном опыте. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Мой портрет в лучах солнца | Разыгрывание ситуаций, | Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь. | Понимать смысла пословицы. Игры на сплочение. |
| 4 | Интеллекту-альный клуб «Мыслитель» | Логические игры и головоломки | Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение. | Игры на логику. Задачи-головоломки. Придумывать окончания предложений. основываясь на собственном опыте |
| 5 | Вода в нашей жизни | Беседа-размышление, | Расширить представление учащихся о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать бережное отношение к воде. | Рассматривать картины Отгадывать загадки. Рисовать на заданную тему. Разгадывать кроссворды. |
| 6 | Матушка-землица | Беседа-размышление, игры со словами. | Уточнить представление детей о ценности земли; развивать внимание, мышление, воображение, речь, зрительную память; воспитывать любовь к земле. | Расшифровать фразу. Игры со словами. Используя процессы запоминания составить логические цепочки. |
| 7 | Юные кулинары | Практическая работа | Расширить представление учащихся о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями мясных блюд; развивать внимание, мышление, воображение, память; пополнять словарный запас, развивать чувство юмора. | Отгадывать загадки. Соединение пословиц. Знакомство с новыми названиями. Работа с анаграммами. |
| 8 | Куда летят крылатые слова | Исследователь ская работа | Познакомить с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого российского сборника «Крылатые слова»; расширять словарный запас; развивать внимание, нестандартное мышление; воспитывать чувство восхищения богатством русского языка. | Понимать смысла пословиц и крылатых выражений. Игры на сплочение. Игры на логику. |
| 9 | Фильм, фильм, фильм... | Творческая работа | Дать первоначальное представление о кинематографе; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память. | Расшифровать фразу. Игры со словами. Используя процессы запоминания составить логические цепочки. Работа с танграмом |
| 10 | Пять пушкинских сказок | Ситуации сказок и их обсуждение | Углубить знание детьми пушкинских сказок; развивать внимание, мышление, конструкторские способности. | Викторина.<br>Танграм.<br>Рисование по клеточкам.<br>Рисование по заданной теме. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Пернатые друзья | Исследовательская работа | Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширять представления о пернатых; развивать внимание, мышление, память; воспитывать у детей бережное отношение к птицам. | Логические игры . Игры на сравнения. Разгадывание загадок. |
| 12 | Приветствуем зиму | Практическая работа | Создать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, расширять словарный запас. | Отгадывание загадок. Релаксация Рисование по клеточкам. |
| 13 | Олимпийские игры древности | Информационно-развлекательные игры | Дать представление об Олимпийских играх древности; развивать внимание, мышление, память. | Знакомство с новыми словами. Игры на внимание. Расшифровывание слов и выражений. Логические игры |
| 14 | Современные олимпийские игры | Логические игры и головоломки | Расширить представления учащихся об Олимпийских играх современности; познакомить с символами Олимпиады; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память. | Рисование атрибутов олимпийских игр. Игры на внимание. Тренировка памяти.Танграм. |
| 15 | Цирк | Урок-соревнование | Дать представление об особенностях циркового искусства; развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух. | Знакомство с новыми словами. Логические задания. Игры на внимание. Рисование по заданной теме. |
| 16 | Калейдоскоп головоломок | Математические игры | Развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух. | Расшифровывание слов и выражений. Логические игры с циферблатом и цифрами. Игры со словами. |
| 17 | Музыкальная шкатулка | Информационная беседа. Игры со словами | Познакомить детей с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини; развивать внимание, нестандартное мышление. | Анаграммы. Выполнение заданий на внимание. Расширение словаря. Выполнение логических заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Память | Игра-соревнование | Познакомить детей с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление. | Выполнение заданий на развитие процессов памяти. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи. |
| 19 | Масленица | Разыгрывание ситуаций | Уточнить представления детей о народном празднике Масленица; развивать внимание, мышление, фантазию, память, ориентацию в пространстве, артистические способности, упражнять в стихосложении. | Рисование по клеточкам. Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти. Рисование на заданную тему. |
| 20 | Золушка - героиня сказки Ш. Перро | Практическая работа | Развивать внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение. | Выполнение заданий . на развитие памяти. Работать с танграмом. Выполнение заданий на логику. Играть со словами. Рисовать на заданную тему. |
| 21 | О книге | Исследовательская работа | Углубить представление детей о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение, речь. | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать криптограммы..Сочинять небольшие рассказы. |
| 22 | Клуб любителей русского языка | Научный клуб | Развивать внимание, мышление, обогащать словарный запас детей; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку. | Решать логические игры со словами. Нахождение речевых ошибок. Поддерживать беседу Сочинять небольшие рассказы. |
| 23 | Да здравствует абракадабра! | Практическая работа | Уточнить представления учащихся о понятии «абракадабра»; развивать внимание, нестандартное мышление. | Раскодирование слов. Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Прочитай выражение» «Мы — художники», Учиться составлять новые слова. |
| 24 | Эх, яблочко!.. | Мини-проект | Расширить знания учащихся о яблоках; развивать внимание, мышление, воображение, речь. | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку. Развивать воображение. |
| 25 | Собранье пёстрых дел | Логические игры и головоломки | Развивать внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве. | Рисуем по клеточкам. Выполнение заданий на развитие памяти. Соревноваться в смекалке и логике. Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, , подтверждающие основную мысль рассказа. |
| 26 | Шутка - минутка, а заряжает на час | Беседы по личным наблюдениям | Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой; развивать внимание, мышление, воображение, | Активно участвовать в инсценировке шутливых сценок. Рисование на предложенную тему. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | артистические способности. | Соревноваться в смекалке и логике. |
| 27 | О времени и о часах Продолжаем разговор о времени и о часах | Урок-соревнование | Дать представление о ценности времени. Познакомить с синонимами слова «время»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.Познакомить детей с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам; развивать внимание, мышление, чувство ритма. | Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, придумывать свои примеры, Решать логические задания со словами и цифрами. Игры на внимание. |
| 28 | Клуб, любителей головоломок | Научный клуб | Расширить представление учащихся о головоломках; развивать внимание, мышление, воображение. | Решать кроссворды.. разгадывать ребусы , криптограммы. |
| 29 | Праздник Ивана Купалы | Информационное занятие | Познакомить с содержанием праздника Ивана Купалы; развивать внимание, мышление, воображение. | Участвовать в обсуждении содержания праздника. Выполнять задания используя фантазию . Игры на логику. |
| 30 | История плюшевого мишки | Информационная беседа. Игры со словами | Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности. | Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки |
| 31 | Производство бумаги | Информационная беседа. Игры со словами | Дать представление учащимся о современном производстве бумаги; развивать внимание, мышление, воображение, быстроту реакции. | Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, придумывание интересного продолжения начатого рассказа. Отгадывание загадок. Игры на логику в слава. |
| 32 | Букет увлекательных задач | Интеллектуальные игры. | Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности. | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности. Придумать необычное продолжение на заданный вопрос. Инсценирование ситуаций из жизни. |
| 33 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг | Беседа-размышление. | Погрузить детей в атмосферу времен Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. , познакомить с именами героев:расширять кругозор, развивать внимание, зрительную память, мышление, воображение; воспитывать чувство патриотизма. | Слушать и анализировать текст услышанного рассказа. Разгадывание загадок. Задания со спичками. |
| 34 | Лебединая песня | Урок-соревнование. | Познакомить со значением фразеологизма»лебединая | Понимать значение фразеологизмов и уметь их применять в своей жизни. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | песня» ; развивать внимание, быстроту реакции, мышление,воображение, зрительную память, расширять словарный запас. | Игры на логику со словами и и буквами. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

*Литература для учащихся:*

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

*Рекомендуемая литература для учителя:*

*1.* 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

3 . 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

4. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

7. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

*8.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

*Технические средства*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы/
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы/