«Утверждено»
Директор школы
_____Н.К.Смирнова
«30» 08 2023 года

План работы педагога-психолога
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»
на 2023 -2024 учебный год.

Цель: Создание в школе условий для успешного обучения и развития школьников с различными психологическими возможностями.

Задачи:

1.Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.

2.Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого–педагогического изучения детей на каждом этапе обучения.

3. Выявление трудностей УВП, разработка рекомендаций по их профилактике и устранению. Оказание помощи педколлективу в развитии ключевых компетенций учащихся.

4.Участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе. Продолжить пропаганду психологических знаний.

5.Оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, учителям и другим работникам учебного заведения. Определение профессиональной перспективы учащихся.

6.Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения у детей и подростков.

7.Поддержка и укрепление психического здоровья и социальной адаптации учащихся через систему коррекционно–развивающей деятельности.

8.Содействовать развитию самосознания учащихся в процессе учебной деятельности, психологическое сопровождение одаренных детей.

«Утверждено»
Директор школы
_____Н.К.Смирнова
«____» ____ 20___года

План работы педагога-психолога
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»
на 2023 -2024 учебный год.

Цель: Создание в школе условий для успешного обучения и развития школьников с различными психологическими возможностями.

Задачи:

1.Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.

2.Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого–педагогического изучения детей на каждом этапе обучения.

3. Выявление трудностей УВП, разработка рекомендаций по их профилактике и устранению. Оказание помощи педколлективу в развитии ключевых компетенций учащихся.

4.Участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе. Продолжить пропаганду психологических знаний.

5.Оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, учителям и другим работникам учебного заведения. Определение профессиональной перспективы учащихся.

6.Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения у детей и подростков.

7.Поддержка и укрепление психического здоровья и социальной адаптации учащихся через систему коррекционно–развивающей деятельности.

8.Содействовать развитию самосознания учащихся в процессе учебной деятельности, психологическое сопровождение одаренных детей.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Психологическая диагностика участников образовательного пространства

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

5. Психопрофилактическая работа

6.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

№	Содержание работы	Форма проведения	Субъект взаим.	Сроки	Планируемый результат
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ					
1	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году.		Психолог	Август	
2	Составление перспективного плана работы на год		Психолог	Август-сентябрь	
3	Составление психолого-педагогических карт учащихся ОВЗ (ЗПР)		Психолог кл.рук-ли Администрация	Сентябрь-октябрь	
4	Разработка и подготовка к работе методик для проведения мониторинга личностных УУД учащихся классов по новым стандартам : распечатка, подготовка бланков, стимульного материала		Психолог	Сентябрь.-октябрь	
5	Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним.		Психолог	1 четверть	
6	Разработка и распечатка нового материала для занятий с учащимися.		Психолог	В течении года	
7	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.		Психолог	1 четверть	

8	Разработка планов и программ на учебный год.		Психолог	В течение года	
9	Разработка программы и тематических планов занятий по развитию процессов познавательной деятельности учащихся ОВЗ (ЗПР) по ФОП		Психолог	1 четверть	
10	Разработка тем для выступления перед учителями, родителями учащихся		Психолог	В течении года	
11	Изучение нормативных документов ФОП		Психолог	В течении года	
12	Разработка и подготовка материалов на ММО . Сотрудничество с психологами района		психолог	В течении года	
13	Сотрудничество с кафедрой психологии НИРО		психолог	В течении года	
14	Участие в конкурсах ,НОУ , педагогических мастерских		Психолог, учащиеся	В течении года	Повышение профессионального мастерства
15	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии.		психолог	В течении года	
16	Обработка , анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации		психолог	В течении года	

Психологическая диагностика участников образовательного пространства						
1	Исследование уровня готовности к школе	Тест Керна-Йрасека, метод наблюдения за поведением детей	Групп. Индивид.	1-е классы	Октябрь	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению. Обобщение результатов, выход на родителей. Планирование коррекционной работы с детьми с

						низким уровнем готовности к школьному обучению.
2	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов. выявление признаков дезадаптации.	Составление и ведение карт наблюдения. Беседа с классным руководителем	Групп.	1-е классы	сентябрь	Выявление детей склонных к дезадаптации. Планирование коррекционной работы с детьми.
3	Изучение уровня личностного развития рамках введения ФОП	Тесты личностной деятельности	Групп	1-4 классы 5-9 классы	Декабрь-март	Обнаружение стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; Выявление возможностей учащихся к продуктивной учебной деятельности.
4	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов. Выявление признаков дезадаптации	Составление карты наблюдения. Беседа с классным руководителем.	Групп.	5-е классы	сентябрь	Выявление детей склонных к дезадаптации. Планирование работы на снятие тревожности.
5	Исследование уровня тревожности	Тест Кондаша (модификация Прихожан)	Групп.	5-е классы	октябрь	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Обобщение выводов на родительском собрании. Планирование

						коррекционно работы с тревожными детьми.
6	Исследование уровня личностного развития , тревожности	Тест Кондаша (модификация Прихожан)	Групп	4-е классы	Март	Изучение уровня и характера тревожности. Обобщение выводов на родит. собрании
7	Исследование личностного развития учащихся ОВЗ (ЗПР)	Тесты личностного развития	Групп. Индивид.	1 доп. 2-9 ОВЗ (ЗПР)	Декабрь- март	Выявление уровня актуального развития основных психических процессов. Обобщение. Планирование коррекционно-развивающей работы на год. Выход на родит. собрание
8	Исследование актуального уровня развития познавательной деятельности и личностного развития	Тесты познавательной деятельности, тесты личностного развития	Индивид.	Ученики ,направляемые на ППк и ПМПК	В течении года.	Выявление уровня актуального развития основных психических процессов. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося.
10	Выявление уровня тревожности перед экзаменами	Тесты тревожности	Групп.	9 классы	Март	Выявление детей с высоким уровнем тревожности и проектирование коррекционной работы на снятие тревожности.
11	Выявления предпочтений учащихся при выборе	Профориентационный тесты	Групп	8-9 класс	Декабрь-январь	Выявление склонностей и интересов у учащихся при

	профессии					выборе профессии
12	Анкетирование по проектированию дальнейшего маршрута обучения	Анкетирование	Групп	9 класс	Октябрь, апрель	Выявление профориентационной заинтересованности при выборе дальнейшего обучения.
13	Анонимное исследование по выявлению детей, склонных к употреблению ПАВ	Анонимное тестирование	Групп.	7-11 классы	сентябрь	Выявление детей «группы риска»

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации						
1	Развитие эмоциональной сферы	Занятия с элементами тренинга	Групп.	1-е классы	сентябрь - декабрь	Развитие умения взаимодействовать друг с другом, снятие коммуникативной тревожности
2	Развитие эмоциональной сферы	Занятия с элементами тренинга,	Групп.	Учащиеся 5-х классов	сентябрь - декабрь	Помощь детям безболезненно пройти адаптационный период. развитие навыков совместной деятельности, повышение самооценки и самоуверенности.
3	Развитие эмоциональной сферы	Занятия с элементами тренинга	групп	4-е классы	февраль-апрель	Выявление социальной зрелости .Прояснение ожиданий и тревог, связанных с переходом в среднее звено. Выход на

						родителей
4	Развитие интеллектуальной сферы учащихся ОВЗ(ЗПР)	Коррекционно-развивающие занятия,	ндивид.	1(доп)-9 ОВЗ (ЗПР)	В течении года	Развитие потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии. Развитие социального интеллекта.
5	Развитие познавательной эмоциональной сферы, расширение кругозора учащихся ОВЗ (ЗПР)	занятия на развитие познавательных способностей	Групп.	1(доп)-9 ОВЗ (ЗПР)	В течении года	Формирование навыков рефлексии собственной деятельности. Обучение навыкам бесконфликтного общения, снятие тревожности, снижение агрессивности
6	Психологическая подготовка к экзаменам	Занятия с элементами тренинга	Групп.	Учащиеся 9 классов	Март-апрель	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия.
7	Психологическая подготовка к НОУ, конкурсам, олимпиадам	Беседы, занятия	Инд.	Одаренные дети	В течении года	Формирование стрессоустойчивости , повышение уверенности в своих силах

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса						
1	Психологическое просвещение учителей	консультации	Группов. Индивид.	Учителя классов работающих по обновленным ФГОС,	Октябрь В течении года	Повышение компетентности учителей в вопросах обучения и воспитания детей в адаптационный период. разрешение

						проблемных вопросов
2		Консультации,	индивид.	Педагогический коллектив	В течение года	Повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания, разрешение проблемных ситуаций
3		Консультации, психолого-педагогические семинары	Индивид. Групп.	Учителя, работающие с детьми ОВЗ (ЗПР)	В течении года По плану школы	Повышение педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ЗПР, разрешение проблемных ситуаций
4		Педагогические семинары по плану школы	Групп.	Педагогический коллектив	В течении года	Способствовать повышению педагогической компетенции в решении различных вопросов.
5	Психологическое просвещение родителей	Родит. собрание, Особенности адаптации 1-ков к школе». консультации	Групп. Индивид	Родители учеников 1-х классов	Октябрь В течении года по запросу.	Создание условий в семье для успешной адаптации детей к школьному обучению. Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей в период адаптации
6		Родит. лекторий «Возрастные особенности младшего школьника»	Групп.	Родители учеников 2-4-х	В течении года по запросу	Повышение родительской компетенции в предадаптационный период.

				классов .		
7		Родит. лекторий «Проблемы адаптации к среднему звену», консультации	Групп. Индивид	Родители учащихся 5-х классов	Октябрь По запросу	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей и их адаптации к среднему звену
8		Родит. собрания, «Особенности детей с ОВЗ (ЗПР)» консультации	Групп. Индивид	Родители учащихся ОВЗ (ЗПР)	2 раза в год В течении года по запросу	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР Ознакомление родителей с достижениями своих детей. Психологическая поддержка.
9		Родит. собрание. (по запросу)	Групп.	Родители	По запросу классных руководителей	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей .
10		Родит. собрание « Психологическая готовность к школьному обучению - что это такое»	Групп.	Родители будущих первоклассников	Май	Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе.
11	Психологическое просвещение учащихся	Консультации	Индивид	Учащиеся 1-11 классов	В течении года по запросу	Оказание помощи. психолого-педагогической поддержки учащимся при разрешении конфликтных ситуаций.

12		Консультации по вопросу выбора профессии	Групп. Индивид	Учащиеся старших классов	В течении года по запросу	Формирование актуального «информационного поля» по профессиональному самоопределении.

	Психопрофилактическая работа				
1	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей		Психолог, Соц. педагог	Ежемесячно	Взаимодействие с социально-психологической службой школы в работе с детьми «Группы риска»
2	Беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Индивид.	Психолог, Соц. педагог	Ежемесячно	Индивидуальная помощь детям.
3	Беседы с учащимися по профилактике употребления Алкоголя, Наркотиков, курения	Индивид.	Соц.педагог ,психолог.Уча-ся	Ежемесячно	Формирование желания вести правильный образ жизни.
4	Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся */по запросам/*	Индивид.	Психолог .Учителя .Ученики	В течении года по запросу	Повышение психологической компетентности учителей.
5	Беседы с учащимися по профориентационной направленности	Индивид .групп.	Психолог специалисты ЦЗ	В течении года по запросу	Повышение профориентационной заинтересованности при выборе дальнейшего обучения.

6	Развитие личностных возможностей (ЗОЖ)	Групп занятия	6-8 классы	В течении года по плану	Противостояние деструктивным формам взаимодействия, умение сделать правильный выбор.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций					
1	Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК.	Индив.	Психолог.соц. педагог ,администрация.	В течении года по плану	Совместная работа со специалистами по оказанию индивидуальной помощи учащимся.
2	Посещение уроков в адаптационных классах		1.5. классы	В течении года по плану	Выявление уровня прохождения адаптационного периода для оказания адресной помощи учителям, родителям , обучающимся.
3	Участие в составе жюри НОУ		психологи	По плану	Оценка глубины и целостности раскрытия выбранной темы,