



Утверждаю:

Директор школы

 /Н.К. Смирнова

**Публичный отчет**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа № 12»**  
**за 2023 -2024 учебный год**

# г. Балахна

## 1. Общая характеристика учреждения.

Учредителем и собственником имущества МБОУ «СОШ № 12» является муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области», полномочия и функции которого осуществляет администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц от 22 ноября 2002г. №1025201419308, серия 52 № 001248697.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 6 ноября 2015 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00212612; срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 17 мая 2016г., регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01281-52/01137777; срок действия – бессрочно.

### Информационно-аналитические данные школы

Место нахождения МБОУ «СОШ № 12» (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Горького, д.13

Директор школы – Смирнова Нина Константиновна

Контактная информация: телефон директора школы –8(831)-44-48256.

Заместители директора по УВР – Васина Екатерина Михайловна, Новгородцева Анна Владимировна, Васина Наталья Николаевна

Заместитель директора по УВР по начальной школе – Смирнова Елена Николаевна

Заместитель директора по ВР – Архипова Мария Петровна

Заведующий хозяйством – Журова Евгения Валерьевна.

Электронная почта: [balahna12@yandex.ru](mailto:balahna12@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://www.12sch.ru/>

## 2. Состав обучающихся.

В 2023 -2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» на начало учебного года обучалось 687 обучающихся (из них 144 человека из классов для детей с ОВЗ ЗПР), на конец – 688 (из них 150 человек из классов для детей с ОВЗ ЗПР). Из этого количества обучающихся 51 человек закончили 2023-2024 учебный год на «отлично», 209 человек – на «4» и «5», оставленных на повторное обучение и переведенных условно – нет.

### Численность обучающихся за три года

2021-2022	2022-2023	2023-2024
643	677	688

В МБОУ «СОШ № 12» в 2023 – 2024 учебном году было открыто 33 класса. Из них:

- на уровне начального общего образования – 12 общеобразовательных классов и 4 класса для детей с ОВЗ ЗПР;
- на уровне основного общего образования – 10 общеобразовательных классов и 6 классов для детей с ОВЗ ЗПР;
- на уровне среднего общего образования – 1 класс.

Средняя наполняемость классов по школе – 20,8; по общеобразовательным классам – 23,4; по классам для детей с ОВЗ ЗПР – 15 человек.

### 3. Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления.

Формирование структуры школы происходило в соответствии с основными функциональными задачами образовательного учреждения и направлениями деятельности, определенными в Программе развития и Уставе. В настоящее время структура управления школы имеет следующий вид, включающий административные модули (подразделения), за которыми закреплены те или иные функциональные обязанности, полномочия и ответственность.

- **Высшим органом** школы является **Педагогический Совет** (председатель ПС Смирнова Н.К.) состоящий из представителей всех участников образовательного процесса, основная функция которого - разработка стратегии развития школы. Органом общественного управления является Совет школы.
- Руководство школой осуществляется директором (Смирновой Н.К.), который организует работу педагогического коллектива по выполнению постановлений Совета и решает кадровые вопросы. **Директор** – организатор и руководитель всего образовательного процесса.
- Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется **заместителями директора по учебно-воспитательной работе** (Смирновой Е.Н., Васиной Е.М., Новгородцевой А.В., Васиной Н.Н.), которые обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.
- Научно-методическая и инновационная деятельность в школе определяется и направляется ШМО.
- Организация воспитательной работы осуществляется **заместителем директора по воспитательной работе** Архиповой М.П., через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм (родительский комитет школы, Совет ученического самоуправления, Совет профилактики).
- Службы материально-технического обеспечения, безопасности и по социальным вопросам возглавляются **заведующим по хозяйству** Журовой Е.В.

Таким образом, управленческая система школы является многоуровневой, линейно-функциональной системой с включением в аппарат школьного управления коллективных органов управления, в которые входят учителя, обучающиеся, родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управления.

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация,
- целостность системы,
- дифференциация функциональных обязанностей,
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

### 4. Условия осуществления образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году в школе работало 42 педагогических работников, в том числе: педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования. В школе функционируют 29 учебных кабинетов, 2 мастерские для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет логопеда, библиотека.

## Материально – техническая база школы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Число классных комнат (кабинетов) -30. Из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками или панелями - 30;
- мультимедийными проекторами – 12;

Кабинет информатики - 1;

Мастерские для мальчиков - 2;

Кабинет технологии для девочек - 1;

Библиотека - 1;

Кабинет психолога – 1,

Кабинет учителя-логопеда-2.

Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Всего персональных компьютеров – 176.

Персональных компьютеров, используемых в учебных целях - 150 (из них в локальной сети –80, имеющие доступ к Интернету - 109), в том числе доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 55.

Число переносных компьютеров – 65.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Информационно-технические условия позволяют обеспечивать стабильное функционирование и использовать современные технологии обучения. Техническое оснащение учебных помещений постоянно обновляется, приобретается новое оборудование взамен устаревшему или вышедшему из строя. Ежегодно в учебные кабинеты приобретается школьная мебель, которая соответствует новым техническим и эстетическим требованиям. В школе создаются все условия для качественной работы педагогов и успешному обучению учащихся.

## 5. Учебный план образовательного учреждения, режим работы.

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен полностью. Он был составлен в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Обязательная часть** учебного плана 2023-2024 учебного года включала в себя все предметные области и предметы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на каждом уровне образования в полном объеме. **Федеральный компонент** учебного плана выполнен полностью.

**Часть** учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, которая реализовывалась следующим образом:

- на уровне начального общего образования:

1- 3 классы – «Физическая культура» - дополнительно 1 час в неделю.

- на уровне основного общего образования:

5 классы – «Родной язык (русский)» - 1 час в неделю, «Физическая культура» - дополнительно 1 час в неделю.

6 классы – «Информатика» - 1 час в неделю.

7, 8 классы - «Физическая культура» - дополнительно 1 час в неделю.

9 классы - «Родной язык (русский)» в количестве 1 часа еженедельно в 1 и 2 четвертях, «История» - дополнительно 1 час в неделю в 3,4 четверти на изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

- на уровне среднего общего образования:

11 класс – обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением

отдельных предметов.

**Курсы по выбору:**

7, 8 классы – «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю.

Учебный план для обучающихся классов ОВЗ ЗПР составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю.

**Государственные программы** (теоретическая и практическая части) выполнены в полном объеме.

**Учебные предметы** учебного плана изучались по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный Федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Обучение осуществлялось в 2 смены: во вторую смену проходили занятия обучающиеся 2а, 2б, 2в, 3а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б общеобразовательных классов.

Режим работы школы осуществлялся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность урока - 40 минут.

На начало 2023-2024 учебного года 3 человека обучались индивидуально, к концу учебного года на индивидуальном обучении находились:

- на уровне НОО - 9 чел;
- на уровне ООО – 2 чел;
- на уровне СОО – 0 чел.

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год было разработано в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень.

**6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

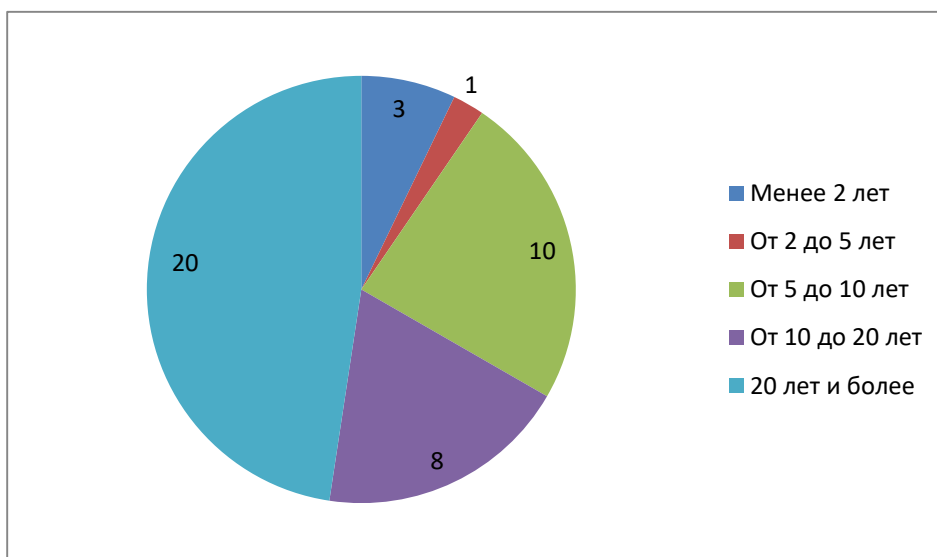
В 2023 -2024 учебном году в школе работал стабильный творческий педагогический коллектив. Из состава педагогического коллектива награждены: 2- Почётной Грамотой МОНО (Терехова В.Н., Журова Л.П.), 3 – Благодарственным письмом УО и СПЗД (Журова Е.В., Орлова Н.В., Широкова В.В.); 1- Благодарственным письмом администрации Балахнинского округа (Васина Е.М.). В связи с юбилеем – Почётной грамотой УО и СПЗД (Потягова Е.А.).

**На 2023 год награждены:**

ПГ УО и СПЗД	ПГ МОНО	ПГ РФ
27	19	4

**Состав педагогического коллектива по стажу работы.**

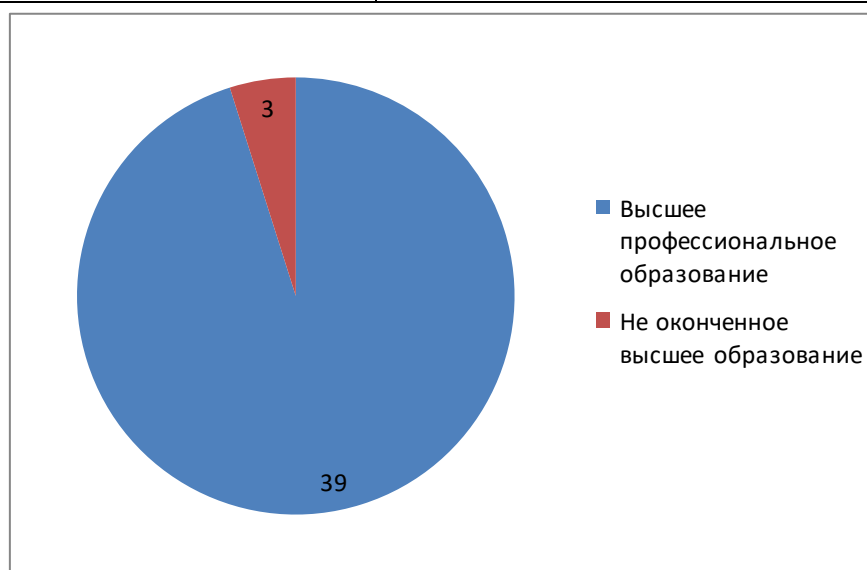
Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
3	1	10	8	20



### Состав педагогического коллектива по образованию.

95% учителей имеют высшее профессиональное образование. Уровень образования учителей школы представлен в таблице:

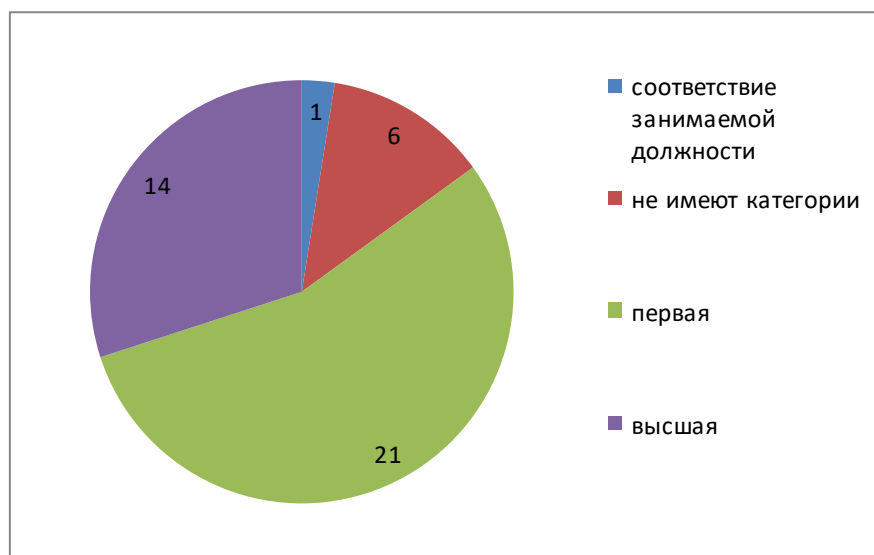
Высшее профессиональное образование	Не оконченное высшее образование
39	3



### Состав педагогического коллектива по квалификационным категориям.

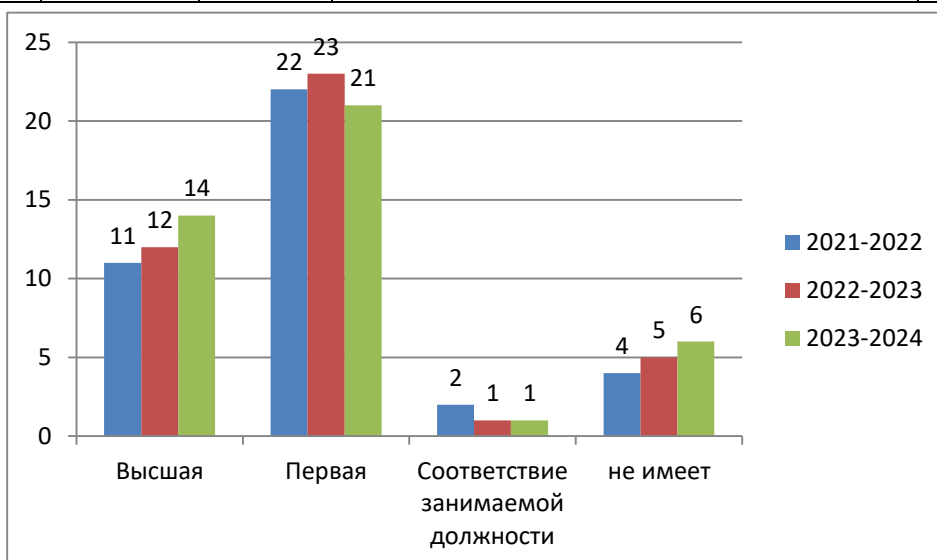
85% учителей школы прошли аттестацию и имеют квалификационные категории. Уровень квалификации учителей школы с учетом результатов аттестации в 2023– 2024 учебном году:

соответствие занимаемой должности	не имеют категории	первая	высшая
1	6	21	14



В 2023-2024 учебном году аттестацию проходило 9 педагогов, на первую категорию подтверждали 4 педагога (Большухин И.С., Мешкова О.О., Потягова Е.А., Боронина Е.В.), на высшую квалификационную категорию подтвердили – 2 педагога (Ким Н.В., Архипова М.П), вновь сдали на высшую категорию 3 учителя (Матвеева Е.В., Кузнецова С.В., Шорина А.П.).

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	не имеет
2021-2022	11	22	2	4
2022-2023	12	23	1	5
2023-2024	14	21	1	6



Курсовую подготовку педагогический коллектив проходил по разным направлениям:

- "Функциональная грамотность: как применять знания в жизни"- 12 человек
- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя- 7 человек
- По предмету – 9 человек
- Антитеррористическая защищенность: требования к обеспечению безопасности образовательной организации - 4 человека

Курсовую подготовку учителя проходили на базе ГБОУ ДПО НИРО, а также

дистанционно (Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования, ООО "Центр развития педагогики", ООО "Центр инновационного образования и воспитания").

Курсовой подготовкой охвачено 100 % педагогического коллектива.

## 7. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

См. Сайт школы «План финансово-хозяйственной деятельности» <http://12sch.ru/o-shkole/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>

## 8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### 8.1. Результаты образовательной деятельности по школе.

Общие результаты образовательной деятельности отражены в сравнении с предыдущими годами в таблице:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Всего обучающихся на начало года/конец года</b>	640/643	673/677	687/688
<b>Окончили учебный год на «5»</b>			
2 – 4 классы	25 (10%)	29 (11,4%)	30 (11,9%)
5 – 9 классы	16 (6,7%)	14 (5,7%)	20 (7,4%)
10 -11 классы	1 (5,2%)	2 (6%)	1 (5,9%)
<b>Окончили учебный год на «4» и «5»</b>			
2 – 4 классы	108 (35,3%)	113 (35,6%)	119 (38,5%)
5 – 9 классы	84 (26,6%)	89 (27,2%)	83 (22,9%)
10 -11 классы	9 (47,4%)	13 (39,4%)	7 (41,2%)
<b>Закончили школу</b>			
Получили аттестат об основном общем образовании	65(98%)	31 (102%)	69(100%)
Получили аттестат о среднем общем образовании	-	13 (100%)	17 (100%)
Не получили аттестат об основном общем образовании	1 (2%)	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	0	0
С аттестатом особого образца (9 кл.)	1 (2%)	1 (3,3%)	2 (2,9%)
С медалью «За особые успехи в учении»	-	1 (7,7%)	1(5,9%) 2 (11,8%)
<b>Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении»</b>			
2 - 4 классы	25	25	30
5 - 8 классы	16	13	20
10 класс	1	1	-
<b>Оставлены на повторный курс обучения</b>			
2 – 4 классы	2	2	0
5 – 9 классы	0	0	0
10 класс	0	0	0
<b>Переведены условно в следующий класс</b>			
2 – 4 классы	0	1	0



5 – 9 классы	2	2	0
10 класс	0	0	0

**Анализ результатов учебной деятельности по общеобразовательным классам на уровне начального общего образования**  
*Анализ результатов учебной деятельности 1 – 4 общеобразовательных классов*

класс	Кол-во учащихся				из них успевают на					УО	КО		
	начало года	прибыл	выбыл	конец года	5	4-5	3-4	2	н/а				
1а	21	0	0	21	<b>Безотметочное обучение</b>								
1б	18	1	1	18									
1в	18	1	2	17									
<b>1-е</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>56</b>									
2а	22	0	0	22	7	12	3	0	0	100	86		
2б	21	0	1	20	6	9	5	0	0	100	75		
2в	21	1	3	19	0	13	6	0	0	100	68		
<b>2-е</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>76</b>		
3а	19	2	1	20	4	12	4	0	0	100	80		
3б	22	1	0	23	4	14	5	0	0	100	78		
3в	19	4	4	19	0	9	10	0	0	100	47		
<b>3-и</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68</b>		
4а	28	0	0	28	5	14	9	0	0	100	68		
4б	23	0	0	23	2	13	8	0	0	100	65		
4в	23	2	4	21	2	10	9	0	0	100	57		
<b>4-е</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64</b>		
<b>2-4-е</b>	<b>198</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>195</b>	<b>30</b>	<b>106</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69</b>		
<b>1 - 4-е</b>	<b>255</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>251</b>									

*Анализ результатов учебной деятельности 1 – 4 классов ОБЗ ЗПР*

класс	Кол-во учащихся				из них успевают на					УО	КО		
	Начало года	прибыл	выбыл	Конец года	5	4-5	3-4	2	н/а				
1доп.	15	2	1	16	<b>Безотметочное обучение</b>								
2г	13	2	2	13	0	5	8	0	0	100	38		
3г	13	1	0	14	0	4	10	0	0	100	29		
4г	14	1	0	15	0	4	11	0	0	100	27		
<b>2-4 кл.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>31</b>		
<b>1 -4 кл.</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>58</b>									

**Анализ результатов учебной деятельности по общеобразовательным классам на уровне основного общего образования.**

Класс	Количество учащихся				Из них успевают на					УО (%)	КО (%)
	на начало уч. года	прибыло	выбыло	на конец уч. года	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а		
5а	28	1	1	28	3	9	16	0	0	100	43
5б	32	1	5	28	2	11	15	0	0	100	46
<b>5 классы</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45</b>
6а	27	2	0	29	5	7	17	0	0	100	41
6б	29	0	1	28	2	5	21	0	0	100	25
<b>6 классы</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
7а	23	3	1	25	2	12	11	0	0	100	56
7б	29	1	0	30	2	4	24	0	0	100	20
<b>7 классы</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>36</b>
8а	27	0	0	27	2	8	17	0	0	100	37
8б	25	0	1	24	0	8	16	0	0	100	33
<b>8 классы</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>35</b>
9а	25	1	1	25	0	10	15	0	0	100	40
9б	26	1	1	26	2	2	22	0	0	100	15
<b>9 классы</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>27</b>
<b>ИТОГО 5-9</b>	<b>271</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>270</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>36</b>

**Анализ результатов учебной деятельности по 5 - 9 классам для детей с ОВЗ ЗПР**

Класс	Кол-во учащихся				из них успевают на					УО (%)	КО (%)
	начало года	прибыл	выбыл	конец года	«5»	«4»-«5»	«3»-«4»	«2»	н/а		
5в	10	4	1	13	0	0	13	0	0	100	0
6в	16	2	0	18	0	4	14	0	0	100	22
7в	17	0	0	17	0	1	16	0	0	100	6
8в	14	0	0	14	0	0	14	0	0	100	0
8г	14	0	2	12	0	0	12	0	0	100	0
9в	18	0	0	18	0	2	16	0	0	100	11
<b>Всего 5-9 классы</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>8</b>

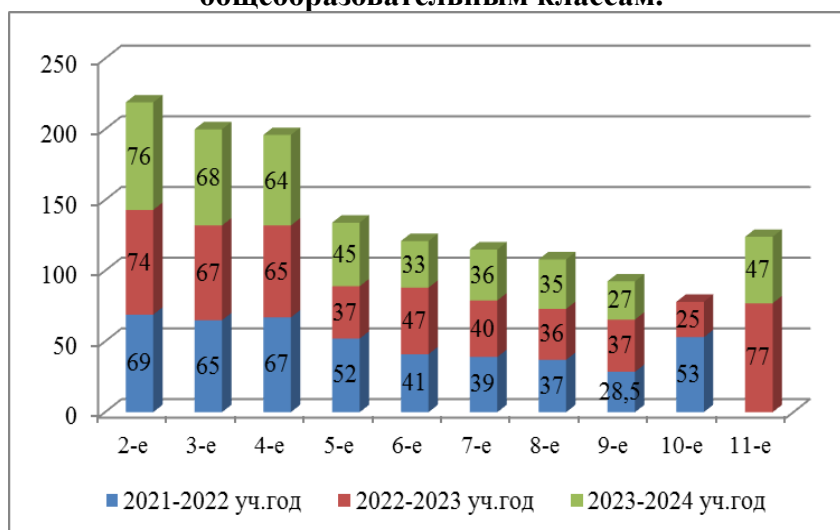
**Анализ результатов учебной деятельности по общеобразовательным классам на уровне среднего общего образования**

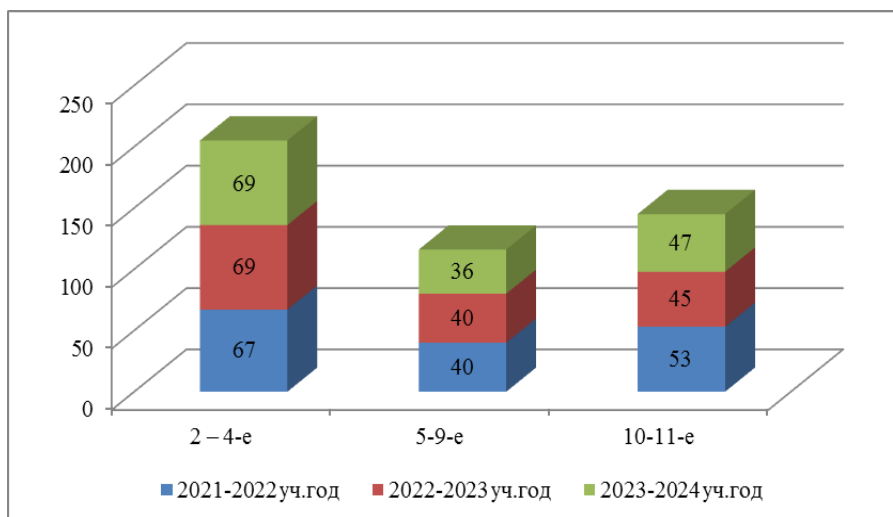
Класс	Количество учащихся				Из них успевают на					УО (%)	КО (%)
	на начало уч. года	прибыло	выбыло	на конец уч. года	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а		
11	17	0	0	17	1	7	9	0	0	100	47

**Сравнительный анализ уровня качества знаний и успеваемости по параллелям обучения за три года по общеобразовательным классам**

Классы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	УО%	УК%	УО%	УК%	УО%	УК%
2-е	100	69	99	74	100	76
3-е	100	65	100	67	100	68
4-е	97	67	100	65	100	64
<b>2 – 4-е</b>	<b>99</b>	<b>67</b>	<b>99,5</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>69</b>
5-е	100	52	100	37	100	45
6-е	100	41	100	47	100	33
7-е	100	39	100	40	100	36
8-е	100	37	100	36	100	35
9-е	100	28,5	100	37	100	27
<b>5-9-е</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>36</b>
10-е	100	53	100	25	-	-
11-е	-	-	100	77	100	47
<b>10-11-е</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>47</b>

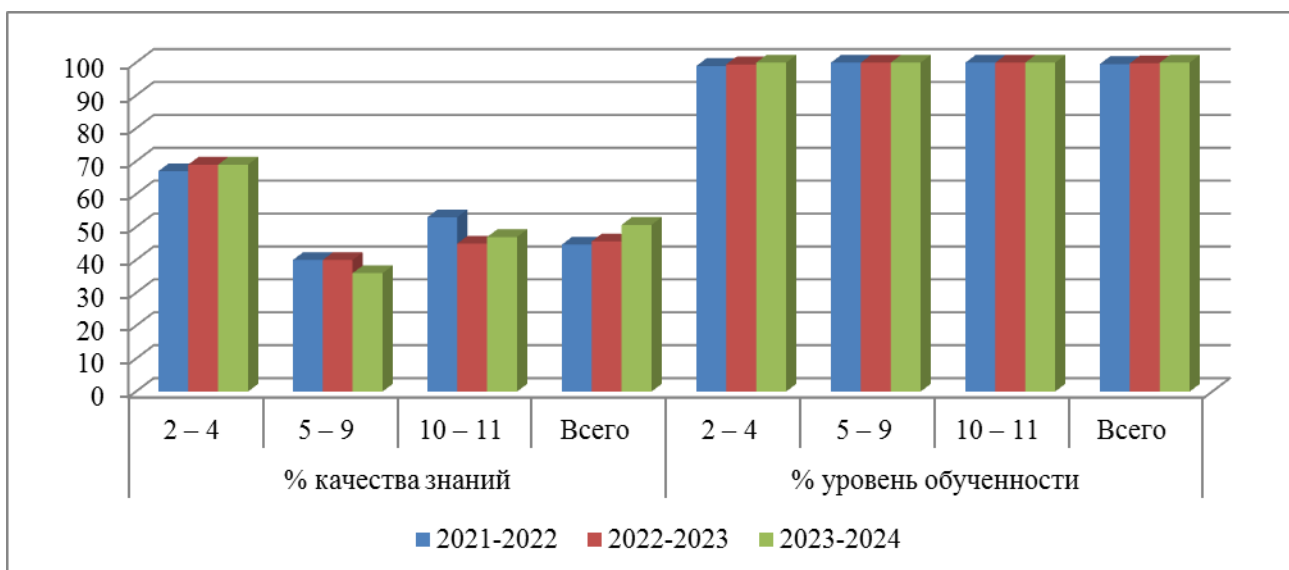
**Сравнительный анализ уровня качества по параллелям обучения за три года по общеобразовательным классам.**





**Сравнительный анализ уровня обученности и уровня качества знаний по уровням образования за 3 года по общеобразовательным классам.**

Учебный год	% качества знаний				% уровень обученности			
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе
2021-2022	67	40	53	44,7	99	100	100	99,6
2022-2023	69	40	45	45,7	99,5	100	100	99,8
2023-2024	69	36	47	50,7	100	100	100	100



По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается повышение качества обученности на уровне СОО на 2%, снижение на уровне ООО – на 4%, повышение в среднем по школе – на 5%.

**8.2. Результаты государственной итоговой аттестации**

**Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, утвержденные приказами Министерства Просвещения РФ 954/2117 от 18.12.2023г., № 955/2118 от 18.12.2023г. Обучающиеся 9а и 9б классов сдавали 4 экзамена: русский язык,

математика и два экзамена по выбор в форме ОГЭ, обучающиеся 9в ОБЗ ЗПР сдавали 2 обязательных экзамена: математика и русский язык в форме ГВЭ.

Результаты представлены в таблице.

#### Результаты ГВЭ

Предмет	Класс, учитель	Всего	Отметка за ГВЭ				УО%	УК%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Русский язык</b>	9в ОБЗ (Иванова О.В.)	18	9	9	0	0	100	100
<b>Математика</b>	9в ОБЗ (Боронина Е.В.)	18	2	5	11	0	100	39

#### Результаты ОГЭ

Предмет	Класс, учитель	Всего	Отметка за ОГЭ				Балл ОГЭ			УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»	Мин	Макс.	Ср.		
<b>Русский язык</b>	9а (Иванова О.В.)	25	1	14	10	0	16	29	23,2	100	60
	9б (Рябкова Е.Л.)	26	5	7	14	0	15	31	23,0	100	46
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>23,1</b>	<b>100</b>	<b>53</b>
<b>Математика</b>	9а (Васина Е.М.)	25	0	9	16	0	8	19	13,4	100	36
	9б (Ким Н.В.)	26	1	5	20	0	8	27	12,1	100	23
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>12,7</b>	<b>100</b>	<b>29</b>
<b>Биология</b>	9а (Рощупкина Н.Л.)	3	1	2	0	0	29	38	32	100	100
	9б (Лой Т.В.)	9	0	6	3	0	19	37	29,3	100	67
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>30,0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
<b>Физика</b>	9а (Боронина Е.В.)	1	0	0	1	0	18	-	-	100	0
	9б (Боронина Е.В.)	2	0	1	1	0	21	28	24,5	100	50
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>22,3</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
<b>Литература</b>	9б (Рябкова Е.Л.)	1	1	0	0	0	-	37	-	100	100
<b>Англ. язык</b>	9б (Шорина А.П.)	1	0	1	0	0	48	9	57	100	100

<b>Химия</b>	9а (Рощупкина Н.Л.)	1	0	1	0	0	-	-	21	100	100
	9б (Лой Т.В.)	2	0	0	2	0	10	13	11,5	100	0
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>14,7</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
<b>Обществ ознание</b>	9а (Румянцева М.А.)	6	0	4	2	0	17	31	24,0	100	67
	9б (Румянцева М.А.)	9	1	2	6	0	14	37	22,3	100	33
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>23,0</b>	<b>100</b>	<b>47</b>
<b>Информа тика</b>	9а (Васина Е.М.)	14	0	6	8	0	5	14	9,5	100	43
	9б (Васина Е.М.)	12	0	1	11	0	5	13	8,0	100	8
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>8,8</b>	<b>100</b>	<b>27</b>
<b>Географи я</b>	9а (Рощупкина Н.Л.)	23	2	7	14	0	13	28	18,5	100	39
	9б (Рощупкина Н.Л.)	16	0	3	13	0	12	25	15,8	100	19
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>17,4</b>	<b>100</b>	<b>31</b>

Результаты ГИА показали, что в основной период 100% выпускников 9-х классов успешно прошли минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, география, физика, химия, литература, английский язык, информатика, обществознание).

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ № 953/2116 от 18 декабря 2023 года. Обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

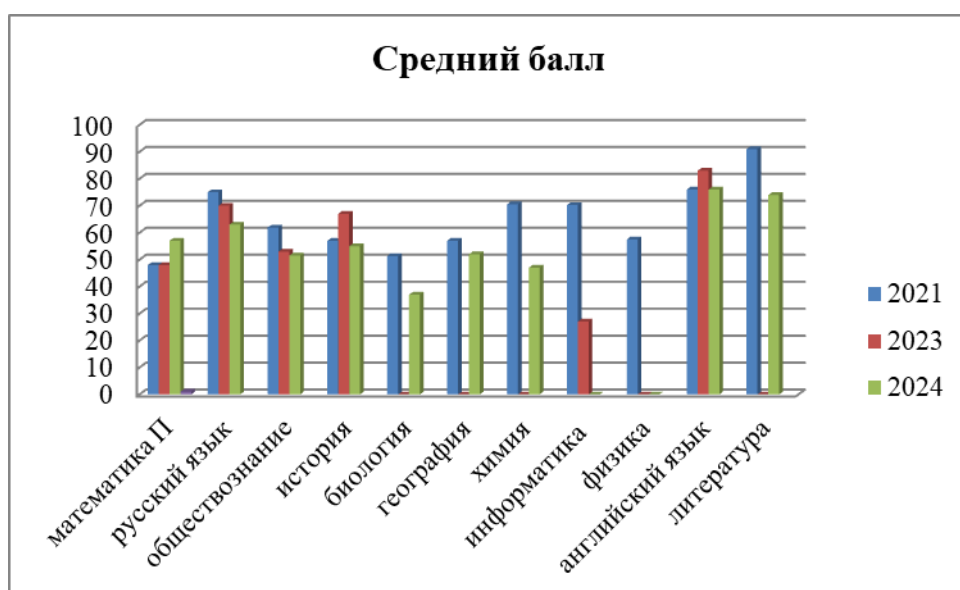
Результаты представлены в таблице.

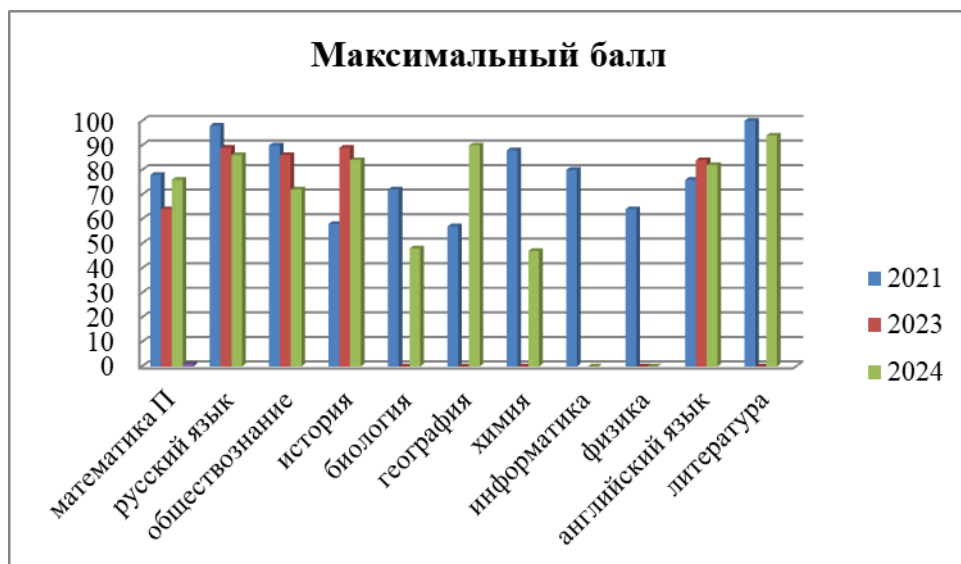
Предмет	Сдавал и ЕГЭ	Баллы		Кол-во обуч-ся		Балл			Учитель
		мин. порог	мин. порог в ВУЗ	выше порога	ниже порога	макс.	мин.	ср.	
Русский язык	17	24	40	17	0	86	42	63	Иванова О.В.
Математика ПУ	5	27	39	5	0	76	27	57	Васина Н.Н.
Математика БУ	12	7	-	11	0	18	7	13	Ким Н.В.

История	5	32	35	5	0	84	38	55	Новгородцева А.В.
География	2	37	40	1	1	90	13	52	Рощупкина Н.Л.
Литература	3	32	40	3	0	94	60	74	Рябкова Е.Л.
Биология	2	36	39	1	1	48	26	37	Архипова М.П.
Обществознание	13	42	45	9	3	72	24	52	Новгородцева А.В.
Иностранный язык (английский)	2	22	30	2	0	82	71	76	Быков Ф.А.
Химия	1	36	39	1	0	-	-	47	Архипова М.П.

### Средний балл и наивысший балл по школе (в сравнении за 3 года)

	Средний балл по школе			Наивысшие результаты по школе		
	2021	2023	2024	2021	2023	2024
математика ПУ	48,00	48,00	57,00	78,00	64,00	76,00
русский язык	75,00	70,00	63,00	98,00	89,00	86,00
обществознание	61,89	53,00	52,00	90,00	86,00	72,00
история	57,00	67,00	55,00	58,00	89,00	84,00
биология	51,33	-	37,00	72,00	-	48,00
география	57,00	-	52,00	57,00	-	90,00
химия	70,50	-	47,00	88,00	-	47,00
информатика и ИКТ	70,25	27,00	-	80,00	-	-
физика	57,50	-	-	64,00	-	-
английский язык	76,00	83,00	76,00	76,00	84,00	82,00
литература	91,00	-	74,00	100,00	-	94,00





Анализируя результаты ЕГЭ за последние три года, видно что вырос средний балл по математике ПУ. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку. Вырос наивысший балл по математике ПУ.

### 8.3. Внутришкольный контроль.

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Выполняя основную задачу – повышение качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контроля знаний по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов, совещаний;
- качество обучения;
- качество ведения школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние методической и воспитательной работы;
- реализация обновленных ФГОС, ФООП НОО, ООО и СОО.

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования с целью сбора информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, формирования целостного представления о ходе образовательного процесса.

Мониторинг успеваемости опирался на результаты контрольных, диагностических и проверочных работ. По итогам проверки проводилась диагностика уровня качества и обученности учащихся. На основании результатов планировалась индивидуальная, групповая коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала. Ниже представлены качественные показатели по предметам учебного плана по итогам учебного года.

### Уровень НОО



Класс	Русский язык	Литературное чтение	Ин. язык (англ)	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
2а	86	95	95	95	100	100	100	100	100
2б	75	90	90	80	85	100	95	100	100
2в	68	95	84	79	84	100	100	100	95
3а	85	100	85	85	95	100	100	100	100
3б	78	87	83	83	91	100	100	100	100
3в	58	89	53	47	95	100	100	100	79
4а	71	89	79	82	86	100	96	100	100
4б	65	78	70	70	74	100	96	100	100
4в	58	76	57	62	72	90	100	100	95
<b>2 – 4 кл.</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>96</b>

### Уровень ООО

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Английский язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	ОДНКНР	География	Биология	Физика	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология (дев.)	Технология (мал.)	Финансовая грамотность	ОБЖ	Физкультура
5а	54	89	86	54	46		61		96	100	54			93	100	100	100			93
5б	46	75	75	75	68		82		93	96	93			100	96	100	100			89
6а	48	55		79	45	59	52	66	79	59	93			90	93	100	87			93
6б	54	82		68	25	75	54	39	89	57	96			100	100	100	85			100
7а	56	72		64	56	76	84	72		84	80	60		100	96	100	92	96		84
7б	57	57		47	30	80	40	43		63	67	30		97	100	92	94	87		87
8а	59	74		63	37	70	70	70		70	96	41	70	100		100	100	96	100	93
8б	38	54		46	33	46	38	58		54	71	42	50	83		86	100	67	88	58
9а	64	84		64	44	72	68	52		76	76	64	64			100	100		100	88
9б	23	31		38	15	50	46	38		54	81	35	42			93	100		96	77
<b>СРЕДНЕЕ</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>95</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>96</b>	<b>87</b>

### Уровень СОО

Класс	Русский язык У	Литература Б	Литература У	Родная литература Б	Родная литература У	Английский язык Б	Английский язык У	Математика Б	Математика У	Информатика Б	Информатика У	История Б	История У	Обществознание	Право У	Экономика У	География Б	География У	Биология У	Химия Б	Химия У	ОБЖ	Физика Б	Астрономия	Физкультура
11	76	86	100	86	100	80	100	70	29	100	86	82	83	88	79	79	100	100	75	92	100	100	83	100	84

#### 8.4. Реализация плана работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

С 01 сентября 2023 года в школе было организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ. С этой целью был разработан план мероприятий, который содержал несколько направлений:

- ✓ Организационно-управленческая деятельность
- ✓ Нормативно-правовое обеспечение
- ✓ Научно-методическая работа
- ✓ Организационно-методическая работа
- ✓ Расширение общественного участия в управлении образованием
- ✓ Образовательно-воспитательная деятельность
- ✓ Развитие материально-технической базы

На конец текущего года все запланированные мероприятия методического сопровождения выполнены в полном объеме.

По направлению **«Организационно-управленческая деятельность»**

- дополнена нормативно-правовая база, необходимая документация размещена на школьном сайте.
- проведена работа по выявлению уровня ресурсной обеспеченности, нормативно-правовой и методической базы, подготовки педагогических кадров.
- обновлены библиотека ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ и методический уголок.
- проведена необходимая работа со школьной документацией.

По направлению **«Нормативно-правовое обеспечение»** проведены анализ, систематизация и пополнение нормативно-правовой базы ОО, необходимой для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ, подготовлены необходимые приказы и локальные акты.

По направлению **«Научно-методическая работа»** в течение учебного года были проведены мероприятия в рамках работы ШМО учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла.

Направление **«Организационно-методическая работа»** включало консультационную помощь, а именно:

- ✓ предупреждение профессиональных затруднений и ошибок;
- ✓ разработка рабочих программ с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ;
- ✓ консультирование по педагогической и психологической диагностике, в том числе в классах для детей с ОВЗ ЗПР.

Направление **«Расширение общественного участия в управлении образованием»** содержало работу с родителями обучающихся. Это:

- ✓ информирование родителей обучающихся о результатах реализации в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ через сайт школы, ЭЖ, родительские собрания и лектории;
- ✓ мониторинг образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся;
- ✓ информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей;
- ✓ внеурочная деятельность, индивидуальные консультации для детей и их родителей.

Направление «**Образовательно-воспитательная деятельность**» содержало организацию и проведение контрольных и проверочных работ согласно графику оценочных процедур, промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов, мониторинг качества на каждом уровне образования, посещение уроков учителей.

По направлению «**Развитие материально-технической базы**» велась работа по информационно-методическому обеспечению учебной деятельности, комплектованию библиотеки УМК по всем предмета учебногo плана в соответствии с Федеральным перечнем, материально-техническому оснащению кабинетов. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ задачи.

Учебное и учебно-наглядное оборудование имеет ключевое значение. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников. Основным компонентом учебного оборудования является книгопечатная продукция (учебная литература, информационно-справочный материал) и ЭОР. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Кабинеты оснащены специальной учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием, количество которого ежегодно увеличивается и обновляется. Оснащение всех кабинетов максимальное. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за учителем и за классом. Обучение на уровне основного общего и среднего общего образования проходят в специализированных кабинетах. Занятия физкультурой – в спортивном зале, в котором в наличии весь необходимый инвентарь. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ ЗПР проходят в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда, которые также оснащены специальным оборудованием и развивающими играми.

Анализ работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ помогает определить эффективность учебно-воспитательной деятельности, выявить проблемы и наметить пути их решения. Результаты данного анализа показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации Стандарта по основным направлениям методического сопровождения.

### **8.5. Результаты олимпиад, конкурсов, НОУ.**

Педагогический коллектив уделяет внимание поддержке талантливых одаренных учащихся. Через развитие олимпиадного движения, активное развитие научно-исследовательских и проектных работ обучающихся. На школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников активно участвовали многие обучающиеся. Итоги участия в олимпиадах различных уровней в 2023-2024 учебном году отражены в таблице.

	<b>ФИО</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>статус</b>
<b>МЭ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ</b>					
1	Андреанова Дарья Романовна	МХК	9	Гарцева Д.С.	призёр
		Обществознание		Румянцева М.А.	призёр
		Русский язык		Иванова О.В.	призёр

2	Андрюшенко Ангелина Ивановна	Обществознание	7	Румянцева М.А.	призёр
3	Виноградова Мария Юрьевна	Английский язык	9	Шорина А.П.	призёр
		Биология		Лой Т.В.	призёр
		Право		Румянцева М.А.	призёр
		Русский язык		Рябкова Е.Л.	призёр
		Литература		Рябкова Е.Л.	победитель
4	Забихов Руслан Гаджиевич	Английский язык	8	Шорина А.П.	призёр
5	Карпович Анастасия Сергеевна	История	11	Новгородцева А.В.	призёр
6	Кокорина Алена Дмитриевна	География	11	Рощупкина Н.Л.	призёр
7	Медведев Антон Петрович	История	8	Новгородцева А.В.	призёр
8	Плешкова Полина Александровна	Обществознание	8	Новгородцева А.В.	призёр
9	Румянцева Арина Алексеевна	География	9	Рощупкина Н.Л.	призёр
10	Рыбакова Ксения Максимовна	Литература	11	Рябкова Е.Л.	призёр
		Обществознание		Новгородцева А.В.	призёр
11	Ростова Мария Николаевна	МХК	7	Гарцева Д.С.	призёр
		Русский язык		Рябкова Е.Л.	призёр
		Технология		Орлова Н.В.	призёр
12	Унтилэ Снежана Андреевна	Технология	7	Орлова Н.В.	призёр
13	Франко Георгий Александрович	География		Рощупкина Н.Л.	призёр
		Обществознание		Румянцева М.А.	призёр
14	Шорина Нина Александровна	МХК	8	Гарцева Д.С.	призёр
15	Шпес Сергей Александрович	Право	9	Румянцева М.А.	призёр
		Экономика			призёр
		Обществознание			призёр
16	Шураков Вадим Алексеевич	Русский язык	9	Рябкова Е.Л.	призёр
17	Куликов Сергей Вячеславович	Физическая культура	11	Клочкова Т.С.	победитель
19	Шаповалов Даниил Валерьевич	Физическая культура	11	Клочкова Т.С.	призёр
20	Сатунин Матвей Никитич	Русский язык	4	Смирнова Е.Н.	призёр
<b>РЭ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ</b>					
1	Виноградова Мария Юрьевна	Литература	9	Рябкова Е.Л.	участник

**Олимпиады по различным направлениям учебной деятельности**

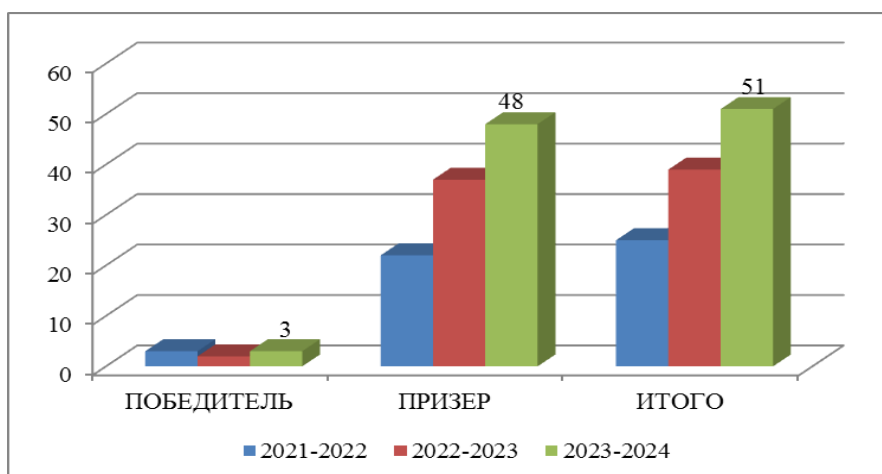
	Предмет/название	Количество участников	Класс	ФИО педаго- га/количество педа-	Результат
--	------------------	--------------------------	-------	------------------------------------	-----------

				<b>ГОГОВ</b>		
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «ТРАЕКТОРИЯ ВЗЛЁТА»</b>						
1	Физика	21 учащихся	7-11	Васина Е.М. Васина Н.Н. Ким Н.В. Боронина Е.В.	Участие	
	Математика					
	Информатика					
<b>ОЛИМПИАДЫ НА ПЛАТФОРМЕ УЧИ.РУ</b>						
1	НАУКА ВОКРУГ НАС	41 учащихся	2-11	7 педагогов		Дипломы, похвальные граммоты, сер- тификаты
2	КУЛЬТУРА ВОКРУГ НАС	57 учащихся	2-11	9 педагогов		Дипломы, сертификаты, граммоты
3	БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ	180 учащих- ся	2-11	20 педагогов		Дипломы, сертификаты, граммоты
4	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМ- ПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ (1 тур)	200 учащих- ся	2-11	17 педагогов		Дипломы, сертификаты, граммоты
5	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМ- ПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ (2 тур)	12 учащихся	2-11	7 педагогов		Две похвальные граммоты, сертификаты
6	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМ- ПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕД- ПРИНИМАТЕЛЬСТВУ	37 учащихся	7-11	11 педагогов		Дипломы, сертификаты, граммоты
7	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМ- ПИАДА ПО ОКРУЖАЮ- ЩЕМУ МИРУ И ЭКОЛО- ГИИ	95 учащихся	2-7	15 педагогов		Дипломы, сертификаты, граммоты
8	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМ- ПИАДА ПО АНГЛИЙСКО- МУ ЯЗЫКУ (1 тур)	126 учащих- ся	2-11	11 педагогов		Дипломы, сертификаты, граммоты
9	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМ- ПИАДА ПО АНГЛИЙСКО- МУ ЯЗЫКУ (2 тур)	8 учащихся	2-11	2 педагога		Сертификаты, похвальные граммоты
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА «ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ»</b>						
1	Математический Эверест	1 учащийся	6	1 педагог		Диплом по- бедителя (3 место)

**Результаты участия в олимпиадах в сравнении за три года**

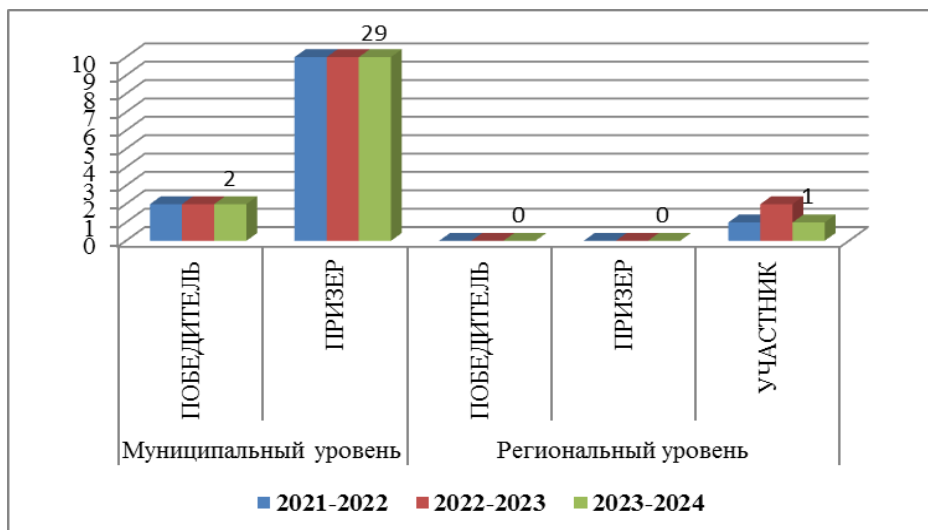
Учебный год	Статус участника		Итого
	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР	
<b>2021-2022</b>	3	22	25

<b>2022-2023</b>	2	37	39
<b>2023-2024</b>	3	48	51



**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года**

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		
	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР	УЧАСТНИК
<b>2021-2022</b>	2	12	0	0	1
<b>2022-2023</b>	2	32	0	0	2
<b>2023-2024</b>	2	29	0	0	1



Оценивая результаты за 3 года, можно увидеть тенденцию к увеличению количества призовых мест в различных олимпиадах, однако в 2023-2024 учебном году произошло незначительное снижение количества призовых мест в муниципальном этапе ВСОШ.

С целью развития интеллектуального потенциала личности ребенка и совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей детей в школе проводится НОУ «Юные Исследователи». В этом году в заседаниях школьных секций НОУ приняли участие учащиеся 2 – 11 классов в количестве 18 человек. Победители и призеры школьного этапа НОУ стали участниками муниципального этапа. Результаты участия в муниципальном конкурсе «Дни науки» и конкурса исследовательских работ «Малая академия» отражены в таблице:

№	Раздел	Название работы	ФИ участника (ФИО руководителя)	класс	место
1.	Геометрия	Геометрия на клетчатой бумаге	Васин Федор Андреевич, Руководитель: Васина Наталья Николаевна, учитель математики	6а	I
2.	Прикладная информатика	Вирусы и антивирусные программы	Жильцов Артём Павлович, Руководитель: Ким Наталья Владимировна, учитель математики и информатики	7б	II
3.	Русский язык и языкознание	Язык современных песен	Пушихина Софья Романовна, Руководитель: Лукьянова Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы	7б	
4.	Литературоведение	Символика художественных образов и приёмов в сказках А.С. Пушкина (традиции и новаторство)	Ростова Мария Николаевна, Руководитель: Рябкова Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы	7а	I
5.	МХК	Домашний музей	Дерябина Виктория Алексеевна, Руководитель: Журова Любовь Павловна, педагог-библиотекарь	11	III
6.	английский язык (лингвистика)	Секреты цветных идиом в английском языке	Яковлева Кристина Максимовна, Руководитель: Шорина Анастасия Павловна, учитель иностранного языка	9б	II
7.	Краеведение (Историческое краеведение)	Учитель на всю жизнь	Романов Алексей Алексеевич, Руководитель: Журова Любовь Павловна, педагог-библиотекарь	9а	II
8.	Краеведение (Историческое краеведение)	Слово о школьном директоре	Сокол Александра Николаевна, Руководитель: Журова Любовь Павловна, педагог-библиотекарь	11	I
9.	Краеведение (Историческое краеведение)	Герои не должны умирать	Шорина Нина Александровна, Руководитель: Журова Любовь Павловна, педагог-библиотекарь	8а	II
10.	Общая психология	Психотипы людей в геометрических фигурах	Страхова Маргарита Антоновна, Руководитель: Васина Наталья Николаевна, учитель математики и информатики	6а	II
11.	Возрастная психология	TikTok и Likee: вред или польза?	Евстифеева Елизавета Сергеевна,	7б	I

			Руководитель: Лукьянова Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы		
12.	Основы православной культуры	Тайна моего соименитого имени	Косолюкина София Романовна, Руководитель: Шорина Анастасия Павловна, учитель иностранного языка	5б	I
13.	Основы православной культуры	Дважды прославленный Святой праведный воин - Феодор Непобедимый	Романов Александр Алексеевич, Руководитель: Журова Любовь Павловна, педагог-библиотекарь	6а	II
14.	Религиоведение и теология	Патриотическая деятельность РПЦ в условиях проведения СВО	Горячева Виктория Владиславовна, Руководитель: Новгородцева Анна Владимировна, учитель истории и обществознания	11	II

### Результаты муниципального конкурса НОУ «Малая академия»

№	Раздел	Название работы	ФИ участника (ФИО руководителя)	класс	место
1	Естественные науки: Неживая природа	Плесень на любимой булочке	Балуков Дмитрий Руководитель: Мешкова Ольга Олеговна, учитель начальных классов	3г	III
2	Искусство и культура	Волшебство простой иголки	Казанцева Анна Руководитель: Терехова Валентина Николаевна, учитель начальных классов	4б	I
3	Технология и моделирование	Невидимые чернила	Микулец Максим Руководитель: Кузнецова Светлана Владимировна, учитель начальных классов	4в	I

В областном этапе НОУ «Эврика» в г. Нижнем Новгороде среди обучающихся 9-11 классов участвовали следующие победители муниципального этапа:

- Сокол Александра с работой "Слово о школьном директоре" (Диплом участника);

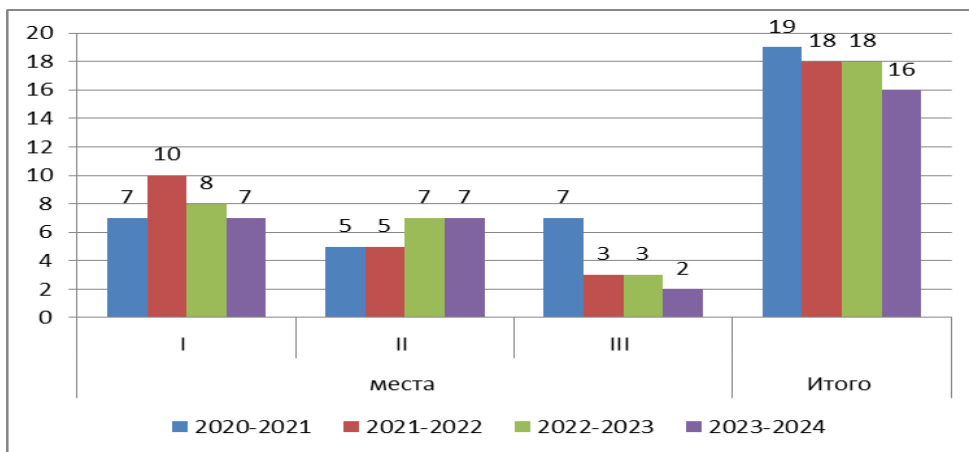
Победители муниципального этапа НОУ, являющиеся учащимися 4-8 классов, в этом учебном году приняли участие в 1 городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку», в рамках городского научного общества учащихся «Эврика». Результаты отражены в таблице.

ФИ участника	Класс	Результат участия
Микулец Максим	4в	1 место
Косолюкина София	5б	2 место
Васин Фёдор	6а	3 место
Ростова Мария	7а	2 место
Евстифеева Елизавета	7б	2 место

**Результаты участия в муниципальном конкурсе «Дни науки», «Малая академия» в сравнении по годам**

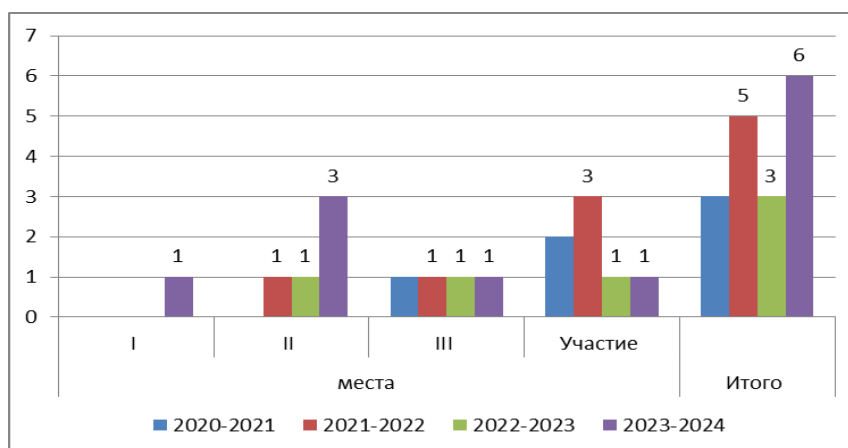


Учебный год	места			Итого
	I	II	III	
2020-2021	7	5	7	19
2021-2022	10	5	3	18
2022-2023	8	7	3	18
2023-2024	7	7	2	16



#### Результаты участия в областном НОУ в сравнении по годам

Учебный год	места				Итого
	I	II	III	Участие	
2020-2021			1	2	3
2021-2022		1	1	3	5
2022-2023		1	1	1	3
2023-2024	1	3	1	1	6



В сравнении с 2022-2023 учебным годом произошло:

- снижение количества участников муниципального этапа НОУ (-11%)
- рост количества участников областного НОУ (+50%).

Наибольшее количество участников муниципального этапа НОУ по гуманитарному направлению (13 работ из 17 представленных). Стабильный состав педагогов-руководителей участников НОУ.

### Анализ участия в предметных конкурсах различных уровней

Наименование конкурса	Уровень	ФИ участника	Результат	ФИО руководителя
1. Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	МЭ	Шорина Н., 8а	Сертификат участника	Иванова О.В.
		Ростова М., 7а	Сертификат участника	Рябкова Е.Л.
2. Всероссийский конкурс сочинений	МЭ	Рыбакова К., 11	1 место	Иванова О.В.
		Ростова М., 7а	2 место	Рябкова Е.Л.
3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	МЭ	Королева С., 6а	3 место	Иванова О.В.
		Ходова Д., 5а	Участник	Лукиянова Н.А.
		Виноградова М., 9б	Участник	Рябкова Е.Л.
4. Проект «Школа юного дипломата»	МЭ	Виноградова М., 9б	2 место	Шорина А.П.
5. Фестиваль видеороликов на английском языке «Балахна в фокусе»	МЭ	Забихов Р., 8а Чернигин А., 8а, Мубинов Р., 11	Диплом лауреата	Шорина А.П., Быков Ф.А.
6. Сетевой проект «Страноведческий брейн-ринг «Загадки туманного Альбиона»»	МЭ	Виноградова М., 9б Яковлева К., 9б, Шураков В., 9б Мубинов Р., 11 Кокорина А., 11	3 место	Шорина А.П., Быков Ф.А.
7. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	РЭ	Кокорина А., 11	Участник заочного этапа	Рощупкина Н.Л.
8. Конкурс проектных работ «Экологическая мозаика»	РЭ	Васин Ф., 6а	3 место	Васина Н.Н.
9. Конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	РЭ	Матвеева В., 9а	3 место	Рощупкина Н.Л.
		Савельичева А., 11	Участник	Архипова М.П.
		Шаповалов Д., 11	Участник	Архипова М.П.
10. Всероссийский детско-юношеский литературный фестиваль-конкурс «Всё начинается со школьного звонка»	РЭ	Франко Г., 7а	Участник	Рябкова Е.Л.
		Королева С., 6а	Участник	Иванова О.В.
11. Региональный сетевой проект по иностранному языку «LinguaQuest-2023»	РЭ	Волкова А., 5б Косолюкина С., 5б Елизарова Ю., 5б Архипова О., 5б	1 место	Шорина А.П.

		Савельичева Е., 5б Абдуллаева С., 5б		
12. V Международные Тургеневские чтения	РЭ	Ростова М., 7а	Участник	Рябкова Е.Л.
13. Конкурс видеороликов по праву «В объективе права»	РЭ	Дерябина В., 11	Участник	Новгородцева А.В.
14. Сетевой проект «Я люблю IT»	РЭ	Мубинов Р., 11 Рыбакова К., 11 Кокорина А., 11 Смирнова Д., 11 Балаов Д., 11	Диплом лауреата	Васина Н.Н., Ким Н.В.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается небольшое снижение участников предметных конкурсов и проектов различного уровня.

### 8.6. Анализ деятельности центра «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 12»

С сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «СОШ № 12» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной *целью* деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Количество обучающихся по предметам физика, химия, биология (на 31.05.2024г.)

Учебный предмет	Классы	2022-2023 уч. год (01.01.2023-31.08.2023)	2023-2024 уч. год (01.09.2023- 31.05.2024.)
Физика	7-9	182	218
Физика (базовый уровень)	10-11	7	6
<b>ИТОГО</b>		<b>189</b>	<b>224</b>
Химия	8-9	101	146
Химия (базовый уровень)	10-11	15	12
Химия (углубленный уровень)	10-11	4	2
<b>ИТОГО</b>		<b>120</b>	<b>160</b>
Биология	5-9	327	362
Биология (базовый уровень)	10-11	7	-
Биология (углубленный уровень)	10-11	10	4
<b>ИТОГО</b>		<b>344</b>	<b>366</b>

В Центре функционируют два кабинета: физики, химии и биологии. В кабинетах выполнен ремонт. Каждый из кабинетов оснащен новой удобной мебелью и современным оборудованием.

В Центре работают квалифицированные педагоги, которые прошли курсовую подготовку.

В 2023-2024 учебном году с использованием оборудования Центра реализовывались следующие программы:

- программы учебных предметов:
  - 1) рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов
  - 2) рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для обучающихся 8-9 классов
  - 3) рабочая программа учебного предмета «Биология. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов
  - 4) рабочая программа учебного предмета «Биология. Базовый и углубленный уровни» для обучающихся 10-11 классов
  - 5) рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов
  - 6) рабочая программа учебного предмета «Химия. Углубленный уровень» для обучающихся 10-11 классов
  - 7) рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» для обучающихся 11 класса
- дополнительные общеобразовательные программы:
  - 1) «Практическая биология» для обучающихся 5-6 классов
  - 2) «Практическая биология» для обучающихся 8-х классов
  - 3) «Исследования в биологии» для обучающихся 11 класса
  - 4) «Химия вокруг нас» для обучающихся 7-х классов
  - 5) «Химия вокруг нас» для обучающихся 8-х классов
  - 6) «Физика в экспериментах» для обучающихся 7-8 классов
  - 7) «Робототехника» для обучающихся 4-11 классов

Результативность учебной деятельности можно оценить по уровню и качеству обученности по предметам. Уровень обученности по предметам за год 100%. Изменение качества обученности на уровне основного общего и среднего общего образования отражено в таблицах.

Уровень ООО

№	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Биология	77%	69%	69%	70%	81%
2	Физика	41%	45%	44%	43%	45%
3	Химия	48%	47%	45%	59%	57%

Уровень СОО

№	Предмет	1 полугодие	2 полугодие	год
1	Биология УГЛ	75%	75%	75%
2	Химия УГЛ	100%	100%	100%
3	Химия Б	92%	92%	92%
4	Физика Б	83%	67%	83%

В числе прочих задач центра - развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся. Результативность данной работы прослеживается в показателях участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня соответствующей направленности. Информация о данном показателе за 2023-2024 учебный год представлена на сайте школы <http://12sch.ru/tochka-rosta>.

## 8.7. Анализ методической работы

В связи с реализацией обновленных ФГОС и ФОП на каждом уровне образования в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал по методической теме **«Переход к новому уровню качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций педагога и использования эффективных технологий обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС, ФООП НОО, ООО и СОО»**. В связи с этим методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагога, его профессиональных компетенций в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, и как следствие повышение качества образования. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Над данной темой работали все участники муниципальной инновационной площадки. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;

- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году были проведены тематические педагогические советы, содержащие актуальные и проблемные вопросы методического характера. Тематика проведения педагогических соответствовала одному из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

В школе работает методический совет как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В состав методического совета входят заместители директора, руководители МО. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания методического совета.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В 2023-2024 учебном году в школе работали 3 методических объединения учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА обучающихся 9-х и 11 классов. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. В 2023-2024 учебном году ШМО проводилась следующая работа:

- 1) Работа с обучающимися с ОВЗ ЗПР.
- 2) Работа с одаренными обучающимися.
- 3) Работа по внедрению обновленных ФГОС, ФОП.
- 4) Продолжилась работа по подготовки обучающихся к ГИА.
- 5) Работа по формированию функциональной грамотности школьников.

6) Работа ШМО в рамках участия педагогов и учащихся школы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях.

В течение всего учебного года педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах учительского мастерства различных уровней. Результаты отражены в таблице:

<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО участника, должность</b>	<b>Итог</b>
Муниципальный конкурс «Танцы на граблях»	Муниципальный	Широкова В.В., учитель начальных классов	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2024»	Муниципальный	Иванова О.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Муниципальные педагогические чтения "Образование: традиции и	Муниципальный	Мешкова О.О.	<b>Финалист</b>
		Новгородцева А.В.	<b>Финалист</b>
		Боронина Е.В.	Сертификат

инновации"			участника
		Абрамова Т.Н.	Сертификат участника
		Иванова О.В.	Сертификат участника
		Романова М.Д.	Сертификат участника
Общероссийский конкурс коротких фильмов «Россия – Родина моя!»	Всероссийский	Васина Н.Н.	Сертификат участника
Уполномоченный по правам ребенка «Территория подростков»	Региональный	Журова Л.П.	1 место в номинации «Лучший специалист по подростковой работе детей группы риска»
Конкурс авторских программ проведения Дня героев Отечества Всероссийского проекта «Подвиг без срока давности»	Всероссийский	Журова Л.П.	Диплом победителя

В течение 2023-2024 учебного года педагоги школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Учителя школы являются активными участниками сообщества учителей-предметников на различных интернет – порталах, являются активными участниками различных вебинаров, практикумов и т.п.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в различных мероприятиях и открытых уроках разного уровня: «Урок Цифры», «Урок безопасности Интернет», «Открытый урок ОБЖ», уроки финансовой грамотности, экологические уроки «Разделяй с нами» и т.д.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся. В текущем учебном году были проведены недели истории; английского языка; математики, физики, информатики; начальных классов. По итогам проведения предметных недель наиболее активные учащиеся награждены грамотами.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2023-2024 учебном году аттестационные процедуры прошли 9 педагогов. Курсовую подготовку по различным направлениям прошел каждый учитель.

Ежегодно педагоги школы приглашаются в качестве экспертов различных предметных комиссий и жюри конкурсов.

№	Название	Количество	Доля от общего числа
---	----------	------------	----------------------

п/п			педагогов (%)
1	Предметно-методические комиссии по проверке олимпиадных работ	18	43%
2	Жюри предметных секций НОУ	10	24%
3	Жюри конкурсов, соревнований	5	12%

Два педагога возглавляют муниципальные методические объединения учителей:

1. Шорина А.П.- руководитель муниципального методического объединения православно-ориентированных педагогов.
2. Вострухина Л.Ю. - руководитель муниципального методического объединения педагогов-психологов.

## 9. Анализ реализации воспитательной системы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планами воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов, старших вожатых, педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию.

**Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам,



ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

#### **Нормативно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

#### **Инвариантные модули:**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела.
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями.

8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Соц.партнерство.
11. ПрофорIENTATION

**Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 32 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

– *родительские собрания.*

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Смирнова Е.Н., Терехова В.Н., Кузнецова С.В., Кузнецова Н.А., Васина Н.Н., Рябкова Е.Л., Иванова О.В., Шорина А.П.)

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профорientации, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году продолжалась реализация программ внеурочных занятий в классах школы «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 13%.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребно-

стей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развито направление дополнительного образования музыкального профиля. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Взлет», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

**Школьный спортивный клуб «ВЗЛЕТ»** спортивно-оздоровительной направленности – «ОФП», «Футбол», «Мини-футбол», «Баскетбол-пионербол».

84% - охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

**Вывод:** таким образом, из всего приведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023г., по понедельникам, продолжены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуж-

дение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в пешеходы
- Новогодние торжества
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Театрализованный фестиваль военно-патриотической песни
- Военная игра «Зарница»
- Конкурсные программы «Битва хоров», «Танцы 12»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руково-

дителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год и др).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей.**

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

Да- 77,8%

Скорее да, чем нет- 13,1%

Трудно сказать-6%

Нет- 0

2. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

Да- 87,3%

Нет- 12,7%

3. Вы хорошо контактируете с администрацией школы?

Да- 44,4 %

Скорее да, чем нет- 45,9%

Трудно сказать-8,5%

Нет- 1,2%

4. Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность психолога, соц.педагога)

Да- 57,2%

Скорее да, чем нет- 31,5%

трудно сказать-22,2 %

Нет- 4,1%

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Да- 43,4 %

Скорее да, чем нет- 49,7%

Трудно сказать-14,6 %

Нет- 2,4%

6. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?

Да- 61 %

Скорее да, чем нет- 29,3 %

Трудно сказать-9,1 %

Нет- 1,6%

7. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием ?

Да- 23,5 %

Нет- 76,5%

8. В образовательной организации проходят культурно- массовые мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?

Да- 37,7%

Скорее да, чем нет- 38,8%

Трудно сказать-11,5%

Нет- 1,6%

9. Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?

Да- 17,3 %

Скорее да, чем нет- 44,8%

Трудно сказать-14,2 %

Нет- 3,7%

10. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт, группа вк)?

Да- 97,6%

Нет- 2,4%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют

возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

#### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления («Активист»). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по физкультуры и спорта

Комитет по образованию

Комитет милосердия и заботы:

Комитет печати

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведены «Танцы 12», «Новогодний переполох», вахта Памяти, «Битва хоров». Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях «Движения первых».

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и



безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе

в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

## Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Мы реализуем работу всероссийского 2Движения первых».

Перечень направлений в «Движении первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В течение года школа участвовала в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей - предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция

«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и

стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% .

Кроме того, МБОУ «СОШ №12» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и учащихся 5-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Эти программы разработаны с целью удовлетворения потребностей детей в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

#### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе действует поисковый отряд «Память», детское общественное объединение волонтерской направленности «Добродеи», семейный клуб «Мир вашему дому».

#### **Выводы:**

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

#### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционирует волонтерский отряд. В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труда, дети войны и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же на стендах школы представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам:

«Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОЕКТОриЯ».

#### **5. Заключительные положения**

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

**Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства образования и науки Нижегородской области и Министерства Просвещения, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

### **10. Обеспечение безопасности ОУ.**

1. В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.
2. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журналы регистрации инструктажа с учащимися, журнал инструктажа по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций.
3. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.
4. Все рабочие места прошли специальную оценку и аттестованы.
5. Постоянно соблюдается и поддерживается в надлежащем состоянии санитарно-гигиенический режим.
6. Оформлен уголок безопасности.
7. В школе проводились учения с педагогическим персоналом и учащимися по отработке действий при эвакуации в случае пожара или террористической угрозы.
8. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались на совещании директора («Охрана труда и техники безопасности в школе», «Санитарно-гигиенический режим и питание школьников»).
9. В школе имеется необходимое количество огнетушителей – в столовой, спортзалах, актовом зале, мастерской, учебных и административных кабинетах.
10. Выполнена обработка огнезащитным составом чердачного помещения школы.
11. Произведена замена перегоревших ламп во всех помещениях школы.
12. Закуплены новые и проведена заправка старых огнетушителей.
13. Проведено испытание пожарных кранов на водоотдачу.
14. Установлена автоматическая пожарная сигнализация в чердачных помещениях.
15. Выполнены работы по замене устаревшей автоматической пожарной сигнализации (АПС) во всем здании.
16. Установлена система речевого оповещения при террористической угрозе.
17. Установлен домофон с видеонаблюдением.
18. Выполнены работы по утеплению чердачного помещения пристроя.
19. Закончен капитальный ремонт фундамента пристроя.

### **11. Основные сохраняющиеся проблемы учреждения.**

1. Наличие 2-ой смены. В связи с большим количеством классов, невозможно организовать обучение только в первую смену.
2. Школа построена в 1928 году, здание достаточно старое, поэтому требует капитального ремонта.
3. Наличие вакантных мест учителей.

### **12. Основные направления ближайшего развития учреждения.**

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
4. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления. Расширять деятельность детских организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося.
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
6. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и институтами социума для реализации цели школьного образования.
7. Развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, ресурсы центра «Точка роста», ЦОС, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
8. Работать над повышением качества преподавания и качества обучения обучающихся.
9. Расширять публичность деятельности МБОУ «СОШ № 12» для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве Балахнинского муниципального округа.