Утверждаю:
Директор школы
_____/Н.К. Смирнова

Публичный отчет

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»

за 2022 -2023 учебный год

г. Балахна

1. Общая характеристика учреждения.

Учредителем и собственником имущества МБОУ «СОШ № 12» является муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области», полномочия и функции которого осуществляет администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.
Организационно-правовая форма: Учреждение.
Тип Учреждения: бюджетное.
Тип образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.
Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц от 22 ноября 2002г. №1025201419308, серия 52 № 001248697.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 6 ноября 2015 г. № 1130, серия 52Л01 № 0002980; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации от 17 мая 2016г. № 2731, серия 52А01 № 0002359; действительно до 17 мая 2028 г.

Информационно-аналитические данные школы

Место нахождения МБОУ «СОШ № 12» (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Горького, д.13
Директор школы – Смирнова Нина Константиновна
Контактная информации: телефон директора школы –8-(831)-44-48256.
Заместители директора по УВР – Васина Екатерина Михайловна, Новгородцева Анна Владимировна
Заместитель директора по УВР по начальной школе – Смирнова Елена Николаевна
Заместитель директора по ВР – Архипова Мария Петровна
Заведующий хозяйством – Журова Евгения Валерьевна.
Электронная почта: balahna12@yandex.ru
Адрес сайта: http://www.12sch.ru/

2. Состав обучающихся.

В 2022 -2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» на начало учебного года обучалось 673 обучающихся (из них 137 человек из классов для детей с ОВЗ ЗПР), на конец – 677 (из них 143 человек из классов для детей с ОВЗ ЗПР). Из этого количества обучающихся 45 человек закончили 2022-2023 учебный год на «отлично», 215 человек – на «4» и «5», оставленных на повторное обучение – 2, переведенных условно – 3.

Численность обучающихся за три года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
636	643	677

В МБОУ «СОШ № 12» в 2022 – 2023 учебном году было открыто 33 класса. Из них:

- на уровне начального общего образования – 11 общеобразовательных классов и 5 классов для детей с ОВЗ ЗПР;
- на уровне основного общего образования – 10 общеобразовательных классов и 5 классов для детей с ОВЗ ЗПР;
- на уровне среднего общего образования – 2 класса.

Средняя наполняемость классов по школе – 20,5; по общеобразовательным классам – 23,2; по классам для детей с ОВЗ ЗПР – 14,3 человек.

3. Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления.

Формирование структуры школы происходило в соответствии с основными функциональными задачами образовательного учреждения и направлениями деятельности, определенными в Программе развития и Уставе. В настоящее время структура управления школы имеет следующий вид, включающий административные модули (подразделения), за которыми закреплены те или иные функциональные обязанности, полномочия и ответственность.

- **Высшим органом** школы является **Педагогический Совет** (председатель ПС Смирнова Н.К.) состоящий из представителей всех участников образовательного процесса, основная функция которого - разработка стратегии развития школы. Органом общественного управления является Совет школы.
- Руководство школой осуществляется директором (Смирновой Н.К.), который организует работу педагогического коллектива по выполнению постановлений Совета и решает кадровые вопросы. **Директор** – организатор и руководитель всего образовательного процесса.
- Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется **заместителями директора по учебно-воспитательной работе** (Смирновой Е.Н., Васиной Е.М., Новгородцевой А.В.), которые обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.
- Научно-методическая и инновационная деятельность в школе определяется и направляется ШМО.
- Организация воспитательной работы осуществляется **заместителем директора по воспитательной работе** Архиповой М.П., через деятельность методического объединения классных руководителей, ряда общественных форм (Совет родителей школы, Совет ученического самоуправления, Совет профилактики).
- Службы материально-технического обеспечения, безопасности и по социальным вопросам возглавляются **заведующим по хозяйству** Журовой Е.В.

Таким образом, управленческая система школы является многоуровневой, линейно-функциональной системой с включением в аппарат школьного управления коллективных органов управления, в которые входят учителя, обучающиеся, родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управления.

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация,
- целостность системы,
- дифференциация функциональных обязанностей,
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году в школе работало 41 педагогический работник, в том числе: педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-библиотекарь. В школе функционируют 29 учебных кабинетов, 2 мастерские для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет логопеда, библиотека.

Материально – техническая база школы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Число классных комнат (кабинетов) -29. Из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками или панелями - 26;
- мультимедийными проекторами – 13;

Кабинет информатики - 1;
Мастерские для мальчиков - 2;
Кабинет технологии для девочек - 1;
Библиотека - 1;
Кабинет психолога - 1.
Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
Всего персональных компьютеров – 176.
Персональных компьютеров, используемых в учебных целях - 150 (из них в локальной сети – 105, имеющие доступ к Интернету - 109), в том числе доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 48.
Число переносных компьютеров – 111.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.
Информационно-технические условия позволяют обеспечивать стабильное функционирование и использовать современные технологии обучения. Процесс технического оснащения учебных помещений в последнее время принял характер поступательного движения, однако в школе остается достаточно много проблемных мест (нужен капитальный ремонт школы, ремонт кровли).

5. Учебный план образовательного учреждения, режим работы.

Учебный план 2022-2023 учебного года выполнен полностью. Он был составлен в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Обязательная часть учебного плана 2022-2023 учебного года включала в себя все предметные области и предметы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на каждом уровне образования в полном объёме. **Федеральный компонент** учебного плана выполнен полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации**,** которая реализовывалась следующим образом:

– на уровне начального общего образования:

1- 3 классы – «Физическая культура» - дополнительно 1 час в неделю.

– на уровне основного общего образования:

5,6 классы - «Математика» - дополнительно 1 час в неделю.
5 классы – «Информатика» - 1 час в неделю.
5 классы – «ОДНКНР» - 1 час в неделю.
6 классы – «Физическая культура» - дополнительно 1 час в неделю.
7 классы – «ОБЖ» - 1 час в неделю.
7 классы – «Математика» - дополнительно 1 час в неделю на изучение учебного курса «Алгебра».
8 классы – «Математика» - дополнительно 1 час в неделю на изучение учебного курса «Вероятность и статистика».
9 классы – «Черчение» - 1 час в неделю.
9 классы - «Родной язык (русский)» еженедельно по 1 часу, «Родная литература (русская)» - 1 час один раз в две недели.
9 классы – «Второй иностранный язык (немецкий)» -1 час в неделю.

– на уровне среднего общего образования:

10,11 классы – обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов.

<u>Курсы по выбору:</u>

8 классы – «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю.

Учебный план для обучающихся классов ОВЗ ЗПР составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю.

Государственные программы (теоретическая и практическая части) выполнены в полном объеме.

Учебные предметы учебного плана изучались по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный Федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Обучение осуществлялось в 2 смены: во вторую смену проходили занятия обучающихся 2а, 2б, 2в, 3в, 4б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б общеобразовательных классов.

Режим работы школы осуществлялся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность урока - 40 минут.

На начало 2022-2023 учебного года 3 человека обучались индивидуально, к концу учебного года на индивидуальном обучении находились:

– на уровне НОО - 4 чел;
– на уровне ООО – 2 чел;
– на уровне СОО – 0 чел.

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год было разработано в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

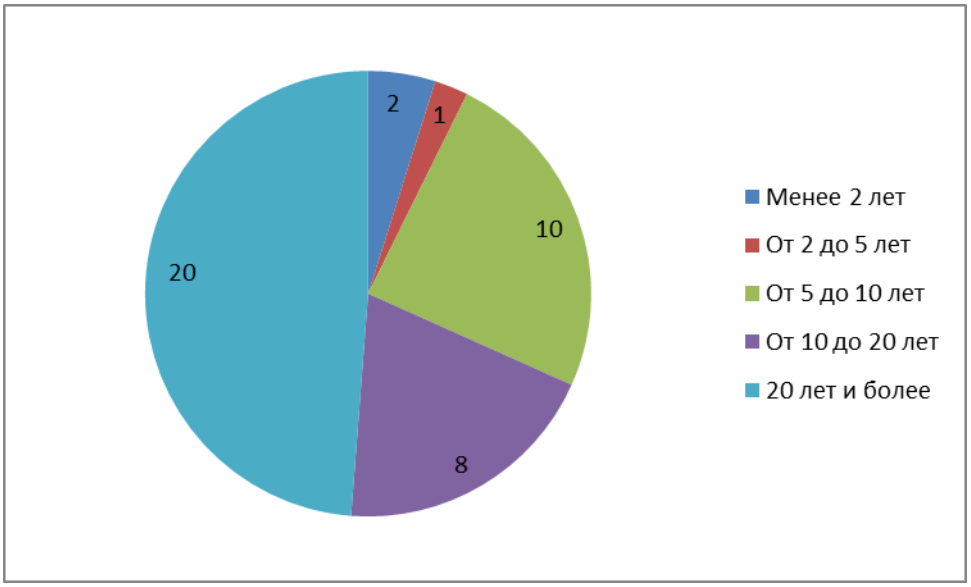
В 2022 -2023 учебном году в школе работал стабильный творческий педагогический коллектив. Из состава педагогического коллектива награждены: 1- Почётной Грамотой МОНО (Румянцева М.А.); 1- Почётной грамотой УО и СПЗД (Смирнова И.В.); 2 – Благодарственным письмом УО и СПЗД (Иванова О.В., Терехов А.С.); 1- Благодарственным письмом администрации Балахнинского округа (Лямина Н.Г.); 1- Почётным дипломом глав Администрации Балахнинского округа (Терехова В.Н.).В связи с юбилеем – Благодарственным письмом УО и СПЗД (Рязанова С.М.,Румянцева М.А.).

На 2023 год награждены:

ПГ УО и СПЗД	ПГ МОНО	ПГ РФ
26	**17**	**4**

Состав педагогического коллектива по стажу работы.

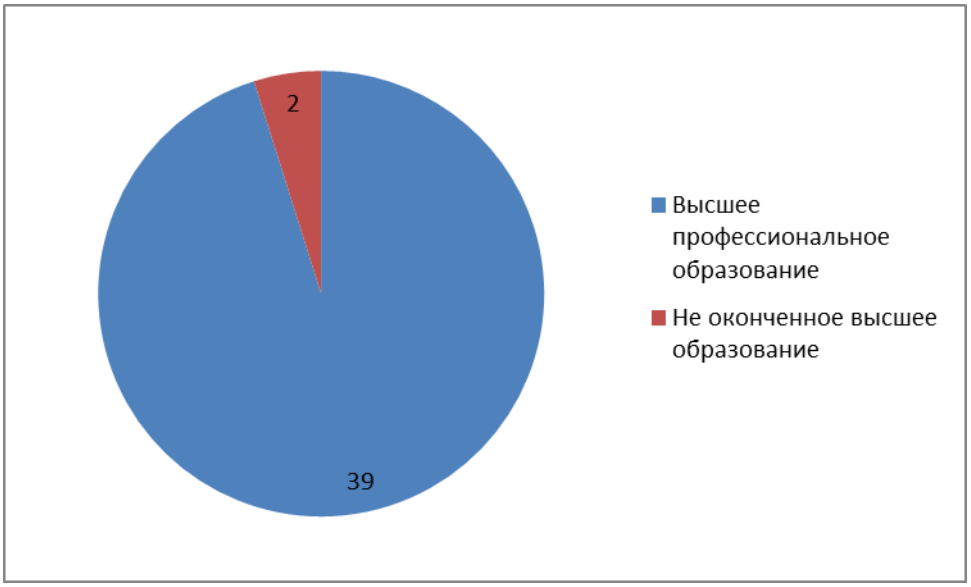
Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2	1	10	8	20



Состав педагогического коллектива по образованию.

95% учителей имеют высшее профессиональное образование. Уровень образования учителей школы представлен в таблице:

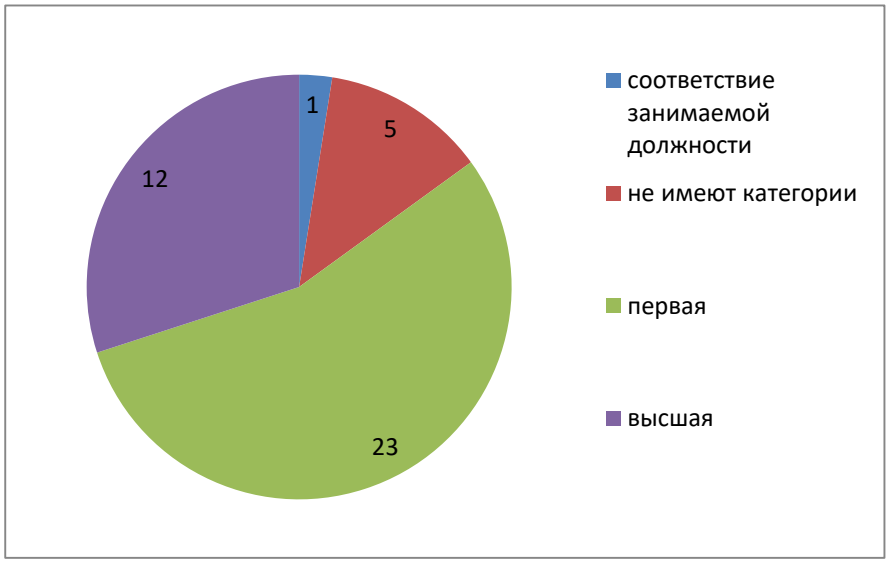
Высшее профессиональное образование	Не оконченное высшее образование
39	2



Состав педагогического коллектива по квалификационным категориям.

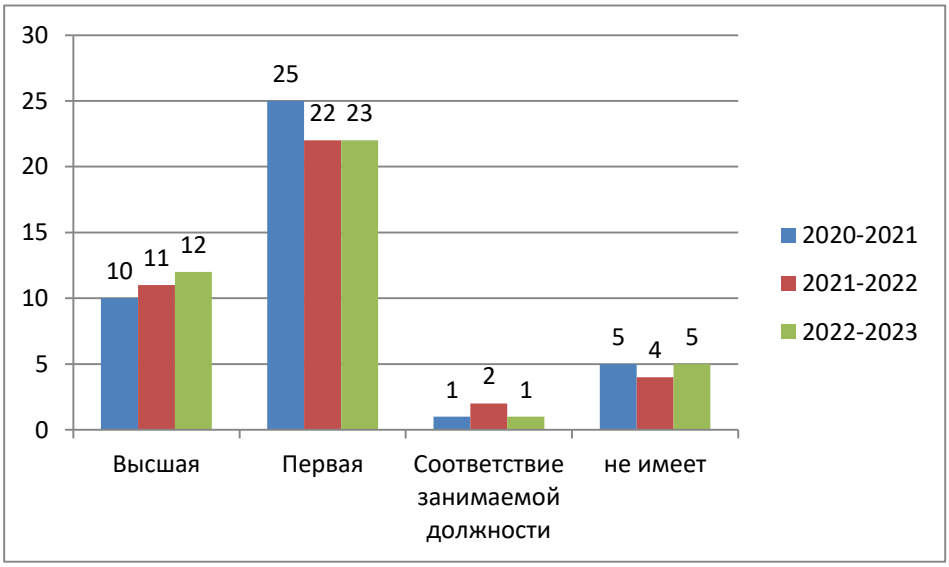
85% учителей школы прошли аттестацию и имеют квалификационные категории.
Уровень квалификации учителей школы с учетом результатов аттестации в 2022 – 2023 учебном году:

соответствие занимаемой должности	**не имеют категории**	**первая**	**высшая**
1	5	23	12



В 2022-2023 учебном году аттестацию проходило 10 педагогов, на первую категорию подтверждали 3 педагога (Кузнецова Н.А., Клочкова Т.С., Абрамова Т.Н.), вновь сдавали (Орлова Н.В., Журова Л.П.), на высшую квалификационную категорию подтвердили – 4 педагога (Смирнова Е.Н., Неимущева С.А., Васина Е.М., Иванова О.В.), вновь сдал 1 учитель (Гарцева Д.С.).

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2020-2021	10	25	1	5
2021-2022	11	22	2	4
2022-2023	12	23	1	5



Курсовую подготовку педагогический коллектив проходил по разным направлениям:

- ФГОС ООО и ФГОС СОО – 11 человек
- Бережливые технологии – 6 человек
- Функциональная грамотность обучающихся – 5 человек
- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя- 3 человека
- По предмету – 4 человека
- Быстрый старт в искусственный интеллект – 6 человек

Курсовую подготовку учителя проходили на базе ГБОУ ДПО НИРО, а также дистанционно (ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт", ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова -Тян - Шанского", Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования, ООО "Центр развития педагогики", ООО "Центр инновационного образования и воспитания").Курсовой подготовкой охвачено 100 % педагогического коллектива.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

См. Сайт школы «План финансово-хозяйственной деятельности» http://12sch.ru/o-shkole/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

8.1. Результаты образовательной деятельности по школе.

Общие результаты образовательной деятельности отражены в сравнении с предыдущими годами в таблице:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся на начало года/конец года	629/636	640/643	673/677
Окончили учебный год на «5»			
2 – 4 классы	24 (9,6%)	25 (10%)	29 (11,4%)
5 – 9 классы	13 (5,7%)	16 (6,7%)	14 (5,7%)
10 -11 классы	6 (30%)	1 (5,2%)	2 (6%)
Окончили учебный год на «4» и «5»			

2 – 4 классы	111 (35,9%)	108 (35,3%)	113 (35,6%)
5 – 9 классы	82 (26,7%)	84 (26,6%)	89 (27,2%)
10 -11 классы	8 (40%)	9 (47,4%)	13 (39,4%)
Закончили школу			
Получили аттестат об основном общем образовании	63 (100%)	65(98%)	31 (102%)
Получили аттестат о среднем общем образовании	20 (100%)	-	13 (100%)
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	1 (2%)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	-	0
С аттестатом особого образца (9 кл)	3 (4,7%)	1 (2%)	1 (3,3%)
С медалью «За особые успехи в учении»	6 (30%)	-	1 (7,7%)
Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении»			
2 - 4 классы	24	25	25
5 - 8 классы	13	16	13
10 класс	6	1	1
Оставлены на повторный курс обучения			
2 – 4 классы	0	2	2
5 – 9 классы	0	0	0
10 класс	0	0	0
Переведены условно в следующий класс			
2 – 4 классы	0	0	1
5 – 9 классы	1	2	2
10 класс	0	0	0

Анализ результатов учебной деятельности по общеобразовательным классам на уровне начального общего образования

Анализ результатов учебной деятельности 1 – 4 общеобразовательных классов

Класс	Количество обучающихся				Из них успевают					УО (%)	КО (%)
	Начало года	Прибыло	Выбыло	Конец года	"5"	"4"-"5"	"3"-"4"	"2"	н/а		
1а	22	0	0	22	Безотметочное обучение						
1б	24	2	5	21							
1в	22	2	2	22							
1 классы	**68**	**4**	**7**	**65**							
2а	21	0	1	20	5	14	1	0	0	100	95
2б	21	2	0	23	6	12	4	1	0	96	78
2в	20	3	5	18	3	6	9	0	0	100	50
2 классы	**62**	**5**	**6**	**61**	**14**	**32**	**14**	**1**	**0**	**99**	**74**
3а	27	1	0	28	5	16	7	0	0	100	75
3б	22	1	0	23	2	12	9	0	0	100	61
3в	21	2	0	23	3	12	8	0	0	100	65
3 классы	**70**	**4**	**0**	**74**	**10**	**40**	**24**	**0**	**0**	**100**	**67**
4а	28	0	0	28	3	14	11	0	0	100	61
4б	26	1	1	26	2	16	8	0	0	100	69
4 классы	**54**	**1**	**1**	**54**	**5**	**30**	**19**	**0**	**0**	**100**	**65**

2-4 классы	**186**	**10**	**7**	**189**	**29**	**102**	**57**	**1**	**0**	**100**	**69**
1 - 4 классы	**254**	**14**	**14**	**254**							

Анализ результатов учебной деятельности 1 – 4 классов ОВЗ ЗПР

Класс	**Количество обучающихся**				**Из них успевают**					**УО (%)**	**КО (%)**
	Начало года	**Прибыло**	**Выбыло**	**Конец года**	**"5"**	**"4"-"5"**	**"3"-"4"**	**"2"**	**н/а**		
1г	12	1	0	13	Безоотметочное обучение						
1д	12	2	1	13							
1-е	**24**	**3**	**1**	**26**							
2г	13	1	0	14	0	5	9	0	0	100	36
3г	15	0	1	14	0	4	10	0	0	100	29
4в	9	0	0	9	0	2	7	0	0	100	22
2-4 кл.	**37**	**1**	**1**	**37**	**0**	**11**	**26**	**0**	**0**	**100**	**29**
1 -4 кл.	**61**	**4**	**2**	**63**							

Анализ результатов учебной деятельности по общеобразовательным классам на уровне основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся				из них успевают на					УО (%)	КО (%)
	начало года	прибыл	выбыл	конец года	«5»	«4»-«5»	«3»-«4»	«2»	н/а		
5а	29	2	2	29	4	10	15	0	0	100	48
5б	28	0	0	28	2	5	21	0	0	100	25
Всего 5 классы	**57**	**2**	**2**	**57**	**6**	**15**	**36**	**0**	**0**	**100**	**37**
6а	27	0	1	26	2	13	11	0	0	100	58
6б	29	0	0	29	2	9	18	0	0	100	38
Всего 6 классы	**56**	**0**	**1**	**55**	**4**	**22**	**29**	**0**	**0**	**100**	**47**
7а	27	0	0	27	1	12	14	0	0	100	48
7б	25	0	0	25	0	8	17	0	0	100	32
Всего 7 классы	**52**	**0**	**0**	**52**	**1**	**20**	**31**	**0**	**0**	**100**	**40**
8а	26	1	0	27	0	13	14	0	0	100	48
8б	26	0	0	26	2	4	20	0	0	100	23
Всего 8 классы	**52**	**1**	**0**	**53**	**2**	**17**	**34**	**0**	**0**	**100**	**36**
9а	15	0	0	15	1	6	8	0	0	100	47
9б	15	0	0	15	0	4	11	0	0	100	27
Всего 9 классы	**30**	**0**	**0**	**30**	**1**	**10**	**19**	**0**	**0**	**100**	**37**
Всего 5-9 классы	**247**	**3**	**3**	**247**	**14**	**84**	**149**	**0**	**0**	**100**	**40**

Анализ результатов учебной деятельности

по 5 - 8 классам для детей с ОВЗ ЗПР

Класс	Кол-во учащихся				из них успевают на					УО (%)	КО (%)
	начало года	прибыл	выбыл	конец года	«5»	«4»-«5»	«3»-«4»	«2»	н/а		
5в	16	1	1	16	0	3	13	0	0	100	19
6в	16	1	0	17	0	1	16	0	0	100	6
7в	14	0	0	14	0	0	14	0	0	100	0
7г	14	1	0	15	0	0	15	0	0	100	0
8в	18	0	0	18	0	1	17	0	0	100	6
Всего 5-8 классы	**78**	**3**	**1**	**80**	**0**	**5**	**75**	**0**	**0**	**100**	**6**

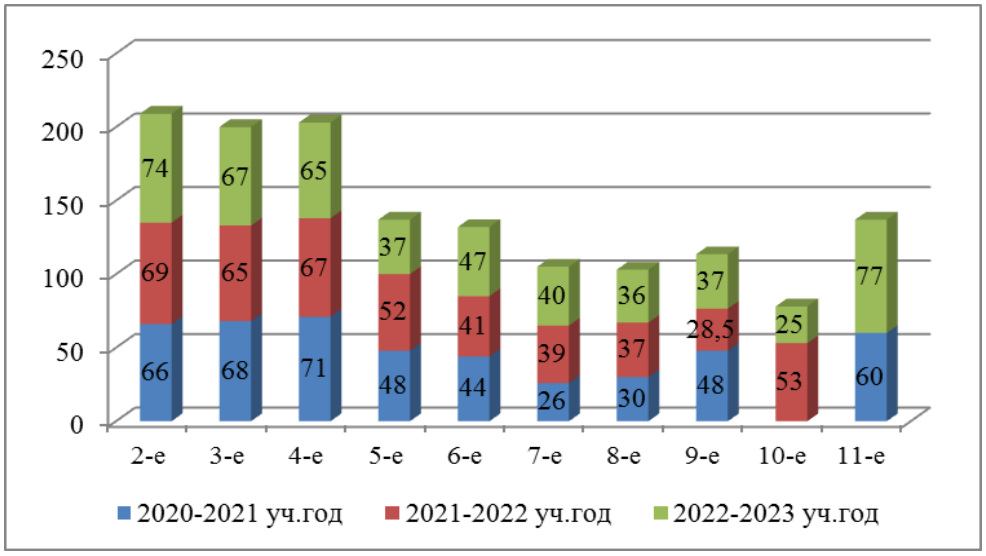
Анализ результатов учебной деятельности по общеобразовательным классам на уровне среднего общего образования.

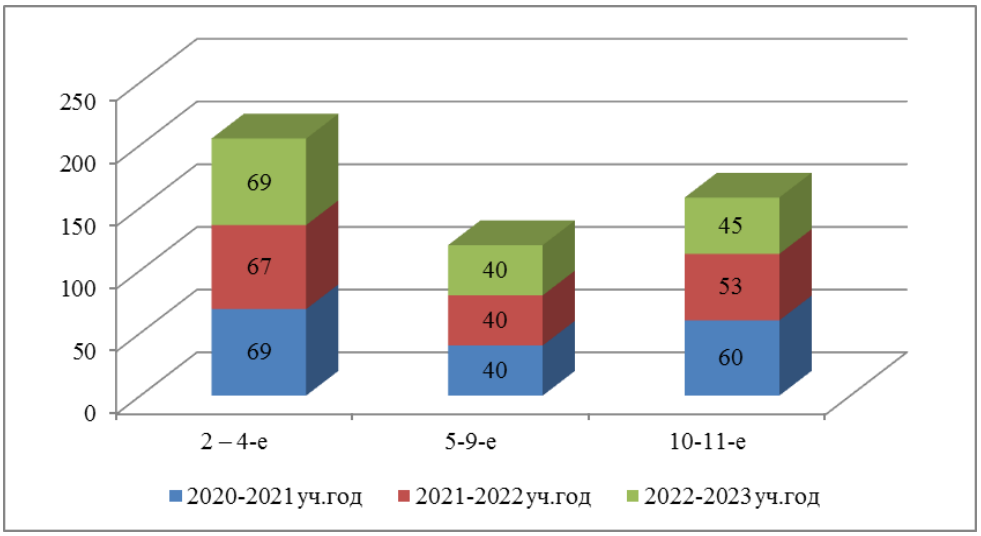
Класс	Кол-во учащихся				из них успевают на					УО (%)	КО (%)
	начало года	прибыл	выбыл	конец года	«5»	«4»-«5»	«3»-«4»	«2»	н/а		
10	21	0	1	20	1	4	15	0	0	100	25
11	13	0	0	13	1	9	3	0	0	100	77
Всего 10-11 классы	**34**	**0**	**1**	**33**	**2**	**13**	**18**	**0**	**0**	**100**	**45**

Сравнительный анализ уровня качества знаний и успеваемости по параллелям обучения за три года по общеобразовательным классам.

Классы	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	УО%	УК%	УО%	УК%	УО%	УК%
2-е	100	66	100	69	99	74
3-е	100	68	100	65	100	67
4-е	100	71	97	67	100	65
2 – 4-е	**100**	**69**	**99**	**67**	**99,5**	**69**
5-е	100	48	100	52	100	37
6-е	98	44	100	41	100	47
7-е	100	26	100	39	100	40
8-е	98	30	100	37	100	36
9-е	100	48	100	28,5	100	37
5-9-е	**99**	**40**	**100**	**40**	**100**	**40**
10-е	-	-	100	53	100	25
11-е	100	60	-	-	100	77
10-11-е	**100**	**60**	**100**	**53**	**100**	**45**

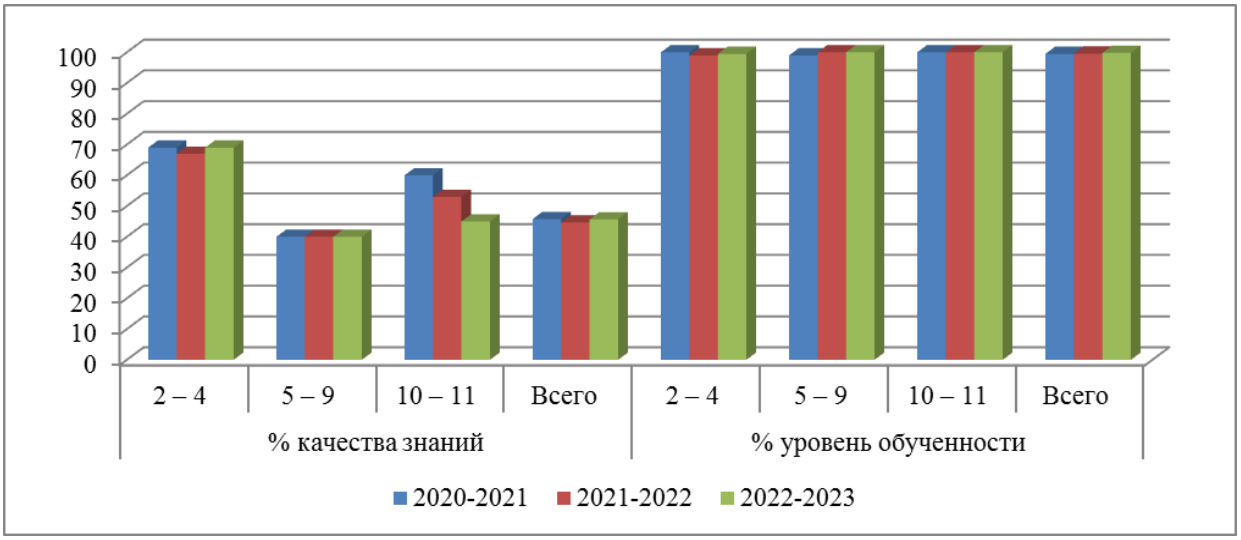
Сравнительный анализ уровня качества по параллелям обучения за три года по общеобразовательным классам.





Сравнительный анализ уровня обученности и уровня качества знаний по уровням образования за 3 года по общеобразовательным классам.

Учебный год	% качества знаний				% уровень обученности			
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе
2020-2021	69	40	60	45,8	100	99	100	99,5
2021-2022	67	40	53	44,7	99	100	100	99,6
2022-2023	69	40	45	45,7	99,5	100	100	99,8



Анализ статистических данных за 3 года выявил тенденцию к снижению качественных показателей на уровне среднего общего образования.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается повышение качества обученности на уровне НОО на 2%, снижение на уровне СОО – на 8%, повышение в среднем по школе – на 1%.

8.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ № 990/1144 от 16 ноября 2022 года. Обучающиеся 9а и 9б классов сдавали 4 экзамена: русский язык, математика и два экзамена по выбор в форме ОГЭ.

Результаты представлены в таблице.

Предмет	Класс, учитель	Всего	Отметка за ОГЭ				Балл ОГЭ			УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»	Мин	Макс.	Ср.		
Русский язык	9а (Рябкова Е.Л.)	15	7	7	1	0	19	33	28	100	93
	9б (Иванова О.В.)	15	5	7	3	0	19	33	27	100	80
Итого		**30**	**12**	**14**	**4**	**0**	**19**	**33**	**28**	**100**	**87**
Математика	9а (Васина Е.М.)	15	0	11	4	0	11	21	16,2	100	73
	9б (Боронина Е.В.)	15	0	10	5	0	12	19	15,8	100	67
Итого			**30**	**0**	**21**	**9**	**0**	**11**	**21**	**16**	**100**
Биология	9б (Лой Т.В.)	1	0	1	0	0	-	36	-	100	100
Физика	9а (Боронина Е.В.)	1	0	0	1	0	-	17	-	100	0
История	9а (Румянцева М.А.)	2	0	2	0	0	26	27	26	100	100
Англ. язык	9а (Давыдова А.В.)	5	2	2	1	0	32	48	41	100	80

Химия	9а (Архипова М.П.)	2	0	0	2	0	17	17	17	100	0
Обществ ознание	9а (Румянцева М.А.)	3	0	2	1	0	22	28	25,6	100	67
	9б (Румянцева М.А.)	5	0	4	1	0	21	30	26	100	80
Итого		**8**	**0**	**6**	**2**	**0**	**21**	**30**	**26**	**100**	**75**
Информа тика	9а (Васина Е.М.)	9	1	5	3	0	8	17	11	100	67
	9б (Васина Е.М.)	12	0	2	10	0	6	13	9,7	100	17
Итого		**21**	**1**	**7**	**13**	**0**	**6**	**17**	**10**	**100**	**38**
Географи я	9а (Рощупкина Н.Л.)	8	1	4	3	0	13	27	20,5	100	62,5
	9б (Рощупкина Н.Л.)	12	1	5	6	0	15	28	19,8	100	50
Итого		**20**	**2**	**9**	**9**	**0**	**13**	**28**	**20,1**	**100**	**55**

Результаты ГИА показали, что в основной период 100% выпускников 9-х классов успешно прошли минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, география, физика, химия, история, английский язык, информатика, обществознание).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ № 989/1143 от 16 ноября 2022 года. Обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты представлены в таблице.

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Баллы		Кол-во обуч-ся		Балл			Учитель
		мин. порог	мин. порог в ВУЗ	выше порога	ниже порога	макс.	мин.	ср.	
Русский язык	13	24	40	13	0	89	42	70	Рябкова Е.Л.
Математика ПУ	8	27	39	8	0	64	34	48	Рязанова С.М.
Математика БУ	5	7	-	5	0	19	11	16	Ким Н.В.
История	4	32	35	4	0	89	40	67	Новгородцева А.В.
Обществознание	10	42	45	7	3	86	10	53	Новгородцева А.В.
Английский язык	2	22	30	2	0	84	82	83	Давыдова А.В.
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	40	44	0	1	-	27	-	Ким Н.В.

Средний балл и наивысший балл по школе (в сравнении за 3 года)

	Средний балл по школе			Наивысшие результаты по школе		
	2020	2021	2023	2020	2021	2023
математика ПУ	49,77	48,00	48,00	68,00	78,00	64
математика БУ	-	-	-	-	-	-
русский язык	68,17	75,00	70,00	89,00	98,00	89,00
обществознание	51,45	61,89	53,00	86,00	90,00	86,00
история	50,66	57,00	67,00	62,00	58,00	89,00
биология	37,60	51,33	-	74,00	72,00	-
география	44,50	57,00	-	45,00	57,00	-
химия	55,00	70,50	-	55,00	88,00	-
информатика и ИКТ	44,50	70,25	27,00	62,00	80,00	
физика	39,00	57,50	-	39,00	64,00	-
английский язык	-	76,00	83,00	-	76,00	84,00
литература	-	91,00	-	-	100,00	-

Анализируя результаты ЕГЭ за последние три года, видно что вырос средний балл по английскому языку и истории. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию. Вырос наивысший балл по истории и английскому языку.

8.3. Внутришкольный контроль.

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год. Выполняя основную задачу – повышение качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контроля знаний по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов, совещаний;
- качество обучения;
- качество ведения школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние методической и воспитательной работы;
- реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования с целью сбора информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, формирования целостного представления о ходе образовательного процесса.

Мониторинг успеваемости опирался на результаты контрольных, диагностических и проверочных работ. По итогам проверки проводилась диагностика уровня качества и обученности учащихся. На основании результатов планировалась индивидуальная, групповая коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала. Ниже представлены качественные показатели по предметам учебного плана по итогам учебного года.

Уровень НОО

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Ин. язык (англ.)	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
2а	95	95	95	95	100	100	100	100	100
2б	87	91	87	87	100	100	100	100	100
2в	56	94	78	56	100	100	100	100	100
3а	75	96	89	93	93	100	100	100	100
3б	61	87	69	61	79	100	100	100	100
3в	65	91	83	70	83	100	100	100	100
4а	64	89	71	71	89	100	96	100	100
4б	73	100	77	77	85	100	100	100	100
2 – 4 кл.	95	95	95	95	100	100	100	100	100

Уровень ООО

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Английский язык	Немецкий язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	ОДНКНР	География	Биология	Физика	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология (дев.)	Технология (мал.)	Черчение	ОБЖ	Физкультура
5а	52	79			62		48			72	62		97	79	97			100	100	100	100			93
5б	61	93			71		25			57	54		82	93	96			100	100	100	95			100
6а	62	65			73		62				73	81		88	88			100	100	100	86			85
6б	52	55			55		45				66	69		83	76			100	100	100	94			93
7а	78	89			74		48			81	81	85		89	96	74		100	100	88	100		100	100
7б	40	56			36		44			52	60	72		44	64	36		92	100	73	100		72	64
8а	56	67			63		52			63	59	56		67	67	67	59	100		100	100		96	89
8б	23	35			38		23			46	42	35		54	81	35	50	100		93	100		88	88
9а	53	60	100	67	67	87		60	60	67	67	60		73	73	53	100					100	100	100
9б	27	33	80	60	73	100		33	27	60	73	40		93	80	80	100					100	100	100
СРЕДНЕЕ	**51**	**65**	**90**	**63**	**61**	**93**	**43**	**47**	**43**	**63**	**63**	**64**	**89**	**76**	**83**	**56**	**71**	**99**	**100**	**93**	**96**	**100**	**92**	**91**

Уровень СОО

Класс	Русский язык У	Литература Б	Литература У	Родная литература Б	Родная литература У	Английский язык Б	Английский язык У	Математика Б	Математика У	Информатика Б	Информатика У	История Б	История У	Обществознание	Право Б	Право У	Экономика У	География Б	География У	Биология Б	Биология У	Химия Б	Химия У	ИУП	ОБЖ	Физкультура	Физика Б	Астрономия
10	80	94	100	88	100	89	100	33	25	80	86	57	83	85		82	76	83	100		100	85	100	85	100	95	71	
11	77	85		92		73	100	67	90	100	100	80	100	85	100	82	82	100	100	100	100	100			100	100		100
СРЕДНЕЕ	**79**	**90**	**100**	**90**	**100**	**83**	**100**	**40**	**61**	**83**	**89**	**67**	**89**	**85**	**100**	**82**	**79**	**91**	**100**	**100**	**100**	**87**	**100**	**85**	**100**	**97**	**71**	**100**

8.4. Реализация плана работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

С 01 сентября 2022 года в школе было организовано методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. С этой целью был разработан план мероприятий, который содержал несколько направлений:

- Организационно-управленческая деятельность
- Нормативно-правовое обеспечение
- Научно-методическая работа
- Организационно-методическая работа
- Расширение общественного участия в управлении образованием
- Образовательно-воспитательная деятельность
- Развитие материально-технической базы

На конец текущего года все запланированные мероприятия методического сопровождения выполнены в полном объеме.

По направлению «***Организационно-управленческая деятельность***»

- дополнена нормативно-правовая база, необходимая документация размещена на школьном сайте.
- проведена работа по выявлению уровня ресурсной обеспеченности, нормативно-правовой и методической базы, подготовки педагогических кадров.
- обновлены библиотеки ФГОС каждого уровня и методический уголок.
- проведена необходимая работа со школьной документацией.

По направлению «***Нормативно-правовое обеспечение»*** проведены анализ, систематизация и пополнение нормативно-правовой базы ОО, необходимой для реализации ФГОС каждого уровня и подготовлены необходимые приказы и локальные акты.

По направлению ***«Научно-методическая работа»*** в течение учебного года были проведены мероприятия в рамках работы школьных методических объединений.

Направление ***«Организационно-методическая работа»*** включало консультационную помощь, а именно:

- предупреждение профессиональных затруднений и ошибок;
- разработка современного урока с учетом требований обновленных ФГОС;
- консультирование по педагогической и психологической диагностике, в том числе в классах для детей с ОВЗ ЗПР.

Направление ***«Расширение общественного участия в управлении образованием»*** содержало работу с родителями обучающихся**.** Это:

- информирование родителей обучающихся о результатах реализации в обновленных ФГОС через сайт школы, ЭЖ, родительские собрания и лектории;
- мониторинг образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся;
- внеурочная деятельность, индивидуальные консультации для детей и их родителей.

Направление ***«Образовательно-воспитательная деятельность»*** содержало организацию и проведение контрольных и проверочных работ согласно графику оценочных процедур, промежуточной аттестации обучающихся, мониторинг сформированности УУД и качества обучения, посещение уроков учителей.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

8.5. Результаты олимпиад, конкурсов, НОУ.

Педагогический коллектив уделяет внимание поддержке талантливых одаренных учащихся. Через развитие олимпиадного движения, активное развитие научно-исследовательских и проектных работ обучающихся. На школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников активно участвовали многие обучающиеся. Итоги участия в олимпиадах различных уровней в 2022-2023 учебном году отражены в таблице.

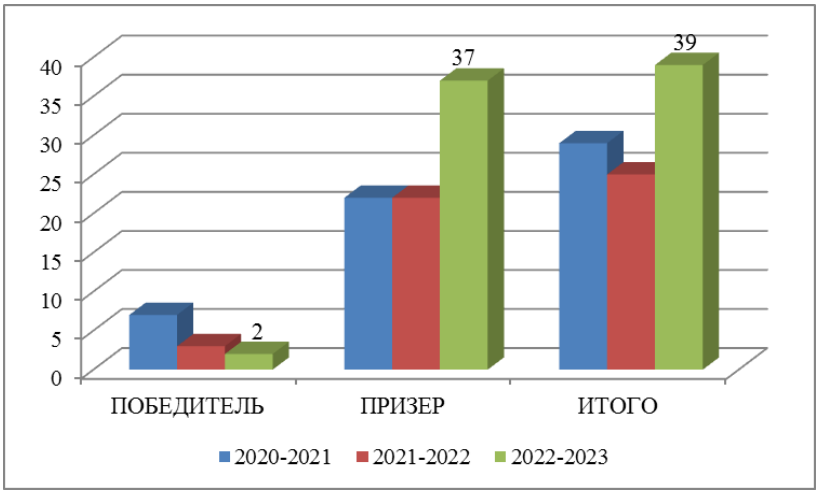
	ФИО	**предмет**	**класс**	**ФИО учителя**	**статус**
МЭ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ					
1	Андрианова Дарья Романовна	английский язык	8	Давыдова А.В.	Призёр
		обществознание		Румянцева М.А.	Призёр
		Биология		Рощупкина Н.Л.	Призёр
2	Виноградова Мария Юрьевна	английский язык	8	Шорина А.П.	Призёр
		литература		Рябкова Е.Л.	Призёр
3	Давыдова Ангелина Денисовна	английский язык	9	Давыдова А.В.	Призёр
		русский язык		Рябкова Е.Л.	Призёр
		история		Румянцева М.А.	Призёр
		литература		Рябкова Е.Л.	Призёр

4	Бурова Анастасия Алексеевна	английский язык	11	Давыдова А.В.	Призёр
5	Дерябина Виктория Алексеевна	обществознание	10	Новгородцева А.В.	Призёр
6	Забихов Руслан Гаджиевич	английский язык	7	Шорина А.П.	Призёр
7	Капранов Эдуард Александрович	география	7	Рощупкина Н.Л.	Призёр
		ОБЖ	7	Терехов А.С.	Призёр
8	Крюченкова Виктория Максимовна	обществознание	11	Новгородцева А.В.	Призёр
9	Малышева Анастасия Алексеевна	физическая культура	8	Хижняк А.А.	**Победитель**
10	Матвеева Каролина Алексеевна	английский язык	11	Давыдова А.В.	Призёр
		литература		Рябкова Е.Л.	Призёр
11	Медведев Антон Петрович	география	7	Рощупкина Н.Л.	**Победитель**
12	Мишин Арсений Анатольевич	физическая культура	8	Клочкова Т.С.	Призёр
13	Мубинов Ринат Маратович	английский язык	10	Давыдова А.В.	Призёр
14	Ольхов Даниил Владимирович	физическая культура	9	Клочкова Т.С.	Призёр
15	Плешкова Полина Александровна	обществознание	7	Новгородцева А.В.	Призёр
16	Протасов Егор Александрович	обществознание	9	Румянцева М.А.	Призёр
		ОБЖ		Терехов А.С.	Призёр
17	Рыбакова Ксения Максимовна	литература	10	Рябкова Е.Л.	Призёр
18	Чуина Дарья Алексеевна	история	11	Новгородцева А.В.	Призёр
		обществознание	11	Новгородцева А.В.	Призёр
19	Шаповалов Даниил Валерьевич	физическая культура	10	Клочкова Т.С.	Призёр
20	Шорина Нина Александровна	биология	7	Лой Т.В.	Призёр
21	Семерикова Дарья Константиновна	биология	7	Лой Т.В.	Призёр
22	Тихомирова Дарья Андреевна	право	11	Новгородцева А.В.	Призёр
		история		Румянцева М.А.	Призёр
23	Исмаилов Имран Азимович	история	9	Румянцева М.А.	Призёр
РЭ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ					
1	Крюченкова Виктория Максимовна	общесвознание	11	Новгородцева А.В.	Участник
2	Тихомирова Дарья Андреевна	история	11	Румянцева М.А.	Участник
МЭ ОТКРЫТОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»					

1	Татарчуков Егор Сергеевич	«Наше наследие»	10	Шорина А.П.	Призер
2	Рыбакова Ксения Максимовна	«Наше наследие»	10	Шорина А.П.	Призер
МТ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ					
1	Микулец Максим Андреевич	«ОРКСЭ»	3	Кузнецова С.В.	Призёр
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА					
1	Давыдова Ангелина Денисовна	Английский язык	9	Давыдова А.В.	Призёр
2	Матвеева Каролина Алексеевна	Английский язык	11	Давыдова А.В.	Призёр
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (ИМОМИ)					
1	Матвеева Каролина Алексеевна	Английский язык	11	Давыдова А.В.	Участник
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЛИНГВИСТИКЕ (СИРИУС)					
1	Давыдова Ангелина Денисовна	Английский язык	9	Давыдова А.В.	Участник
2	Бурова Анастасия Алексеевна	Английский язык	11	Давыдова А.В.	Участник

Результаты участия в олимпиадах в сравнении за три года.

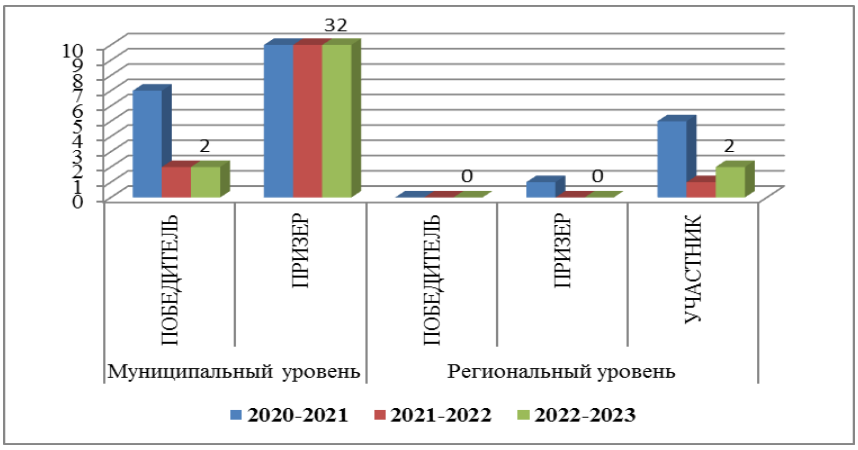
Учебный год	Статус участника		Итого
	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР	
2020-2021	7	22	29
2021-2022	3	22	25
2022-2023	2	37	39



Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		
	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР	УЧАСТНИК
2020-2021	7	14	0	1	5

2021-2022	2	12	0	0	1
2022-2023	2	32	0	0	2



В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров различных олимпиад.

С целью развития интеллектуального потенциала личности ребенка и совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей детей в школе проводится НОУ «Юные Исследователи». В этом году в заседаниях школьных секций НОУ приняли участие учащиеся 2 – 11 классов в количестве 20 человек. Победители и призеры школьного этапа НОУ стали участниками муниципального этапа. Результаты участия в муниципальном конкурсе «Дни науки» и конкурса исследовательских работ «Малая академия» отражены в таблице:

№	Направление	Название работы	ФИО участника (ФИО руководителя)	класс	место
1.	*Прикладная математика*	Потребительская корзина жителя города Балахны	**Васин Фёдор Андреевич**, Руководитель: Васина Н.Н.	5	I
2.	*Прикладная математика*	Математика в педиатрии	**Страхова Маргарита Антоновна**, Руководитель: Васина Н.Н.	5	II
3.	*Экологическая химия*	Влияние веществ, понижающих кислотность, на плодородие почвы	**Матвеева Варвара Викторовна**, Руководитель: Рощупкина Н.Л.	8	I
4.	*русский язык и языкознание*	Влияние социальных сетей TikTok и Likee на грамотность речи современных школьников	**Евстифеева Елизавета Сергеевна**, Руководитель: Лукьянова Н.А.	6	Участие
5.	*Русский язык и литература (Пушкиноведение)*	Прототипы главных героев романа в стихах Александра Сергеевича Пушкина "Евгений Онегин" как типичные образы представителей начала XIX века	**Давыдова Ангелина Денисовна**, Руководитель: Рябкова Е.Л.	9	II
6.	*МХК*	Тёплый свет детства (формирование личности ребёнка в дворянской усадьбе	**Ростова Мария Николаевна**, Руководитель: Рябкова	6	I

		в XIX веке и в современной семье на примере произведений литературы, живописи, музыки и семейных мемуаров)	Е.Л.		
7.	*Лингвистика*	Происхождение названий дней недели в английском и русском языках	**Страхова Маргарита Антоновна**, Руководитель: Давыдова А.В.	5	II
8.	*Английский язык (Актуальные проблемы современного переводоведения)*	Проблема перевода сонетов У. Шекспира	**Сокол Александра Николаевна**, Руководитель: Давыдова А.В.	10	III
9.	*История (Отечественная история с 1917)*	По следам "Молодой Гвардии"	**Давыдова Ангелина Денисовна**, Руководитель: Новгородцева А.В.	9	I
10.	*Краеведение (Историческое краеведение)*	Пропавший без вести на 80 лет!	**Дерябина Виктория Алексеевна**, Руководитель: Журова Л.П.	10	I
11.	*Краеведение (Историческое краеведение)*	Место воинских захоронений в Балахне	**Сокол Александра Николаевна**, Руководитель: Журова Л.П.	10	II
12.	*Краеведение (культура Нижегородского края)*	Мой прапрадед Куприян	**Чернигин Артем Иванович**, Руководитель: Журова Л.П.	7	III
13.	*Краеведение (Историческое краеведение)*	Роль поэта-фронтовика Музы Константиновны Рождественской в культурном наследии родного края!	**Шорина Нина Александровна**, Руководитель: Журова Л.П.	7	II
14.	*Педагогика и психология (Педагогика)*	Кинетический имидж педагога или педагогический потенциал невербального общения	**Смирнова Дарья Алексеевна**, Руководитель: Вострухина Л.Ю.	10	Участие
15.	*Педагогика и психология (Семейная и социальная педагогика)*	Сущность и происхождение конфликтов в учебной среде. Разрешение межличностных конфликтов методами медиации на примере школьной службы примирения "Дорога к миру!"	**Тихомирова Дарья Андреевна**, Руководитель: Журова Л.П.	11	I
16.	*Педагогика и психология (Семейная и социальная педагогика)*	Влияние СМИ на сознание подростков	**Широкова Арина Олеговна**, Руководитель: Вострухина Л.Ю.	10	II
17.	*Основы православной*	Почему Сергий Радонежский — великий святой?	**Чуина Дарья Алексеевна**,	11	III

	культуры		Руководитель: Новгородцева А.В.		
18.	*Основы православной культуры*	"Не отказавшиеся от веры!"	**Шорина Нина Александровна**, Руководитель: Журова Л.П.	7	II
19.	*Основы православной культуры*	"История в одной картине"	**Яковлева Кристина Максимовна**, Руководитель: Шорина А.П.	8	I
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»					
1.	*Искусство и культура*		**Казанцева Анна Геннадьевна,** Руководитель: Терехова В.Н	3	I
2.	*Технология и моделирование*		**Татарчукова Карина Сергеевна,** Руководитель: Кузнецова С.В.	3	Участие
3.	*Экология и здоровье человека*		**Волкова Анна Сергеевна,** Руководитель: Матвеева Е.В.	4	Участие

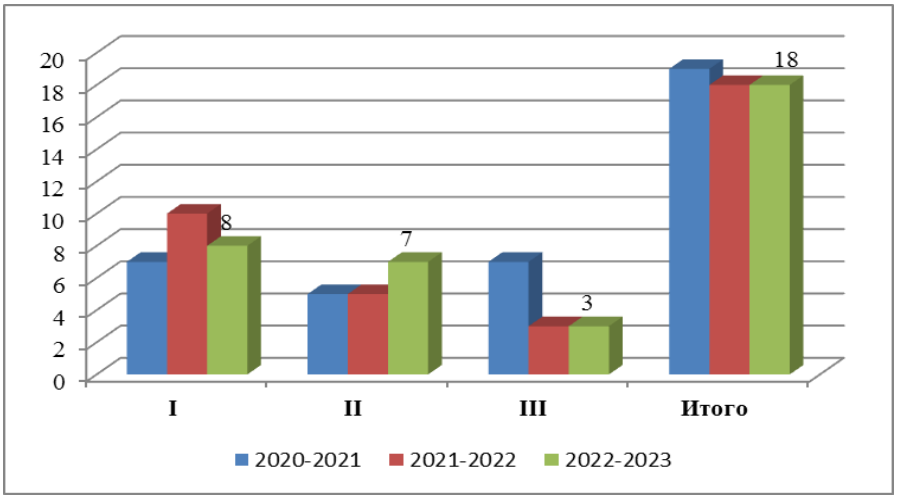
В областном этапе НОУ «Эврика» в г. Нижнем Новгороде участвовали следующие победители муниципального этапа:

- Давыдова Ангелина с работой "По следам «Молодой гвардии»" (Диплом участника);
- Дерябина Виктория с работой " Пропавший без вести на 80 лет!" (Диплом 2 степени);
- Тихомирова Дарья с работой " Сущность и происхождение конфликтов в учебной среде. Разрешение межличностных конфликтов методами медиации на примере школьной службы примирения "Дорога к миру!"" (Диплом 3 степени).

Итоги участия в НОУ				
	1 место	**2 место**	**3 место**	**Участие**
Район	8	7	3	4
Область		1	1	1

Результаты участия в муниципальном конкурсе «Дни науки» в сравнении за три года.

Учебный год	**места**			**Итого**
	I	**II**	**III**	
2020-2021	7	5	7	19
2021-2022	10	5	3	18
2022-2023	8	7	3	18



Анализируя результаты участия в муниципальном этапе НОУ, хочется отметить стабильность числа участников среди обучающихся 2-11 классов. В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года снизилось число участников областного этапа НОУ.

Анализ участия в предметных конкурсах различных уровней.

Наименование конкурса	Уровень	ФИ участника	Результат	ФИО руководителя
1. Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	МЭ	Шорина Н., 7а	Сертификат участника	Иванова О.В.
		Сокол А., 10	Сертификат участника	Иванова О.В.
		Ростова М., 6а	Сертификат участника	Рябкова Е.Л.
2. Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	МЭ	Ростова М., 6а	1 место	Рябкова Е.Л.
		Рыбакова К., 10	1 место	Иванова О.В.
	РЭ	Ростова М., 6а	Участник	Рябкова Е.Л.
		Рыбакова К., 10	Участник	Иванова О.В.
3. Всероссийский конкурс сочинений	МЭ	Королева С., 5а	1 место	Иванова О.В.
		Исмаилов И., 9а	2 место	Рябкова Е.Л.
		Бурова А., 11	3 место	Рябкова Е.Л.
	РЭ	Королева С., 5а	Участник	Иванова О.В.
4. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	МЭ	Королева С., 5а	2 место	Иванова О.В.
		Давыдова А., 9а	2 место	Рябкова Е.Л.
5. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	РЭ	Кокорина А., 10	Участник заочного этапа	Рощупкина Н.Л
		Савельичева А., 10	Участник заочного этапа	Архипова М.П.
6. Всероссийская научно-практической конференции	ВЭ (заочный)	Виноградова М., 8б	Призёр	Шорина А.П.
		Мишин А., 8а	Призёр	Васина Е.М.

«Многогранная Россия»		Давыдова А., 9а	Призёр	Новгородцева А.В.
		Чуина Д., 11	Призёр	Новгородцева А.В.
		Шорина Н., 7а	Призёр	Журова Л.П.
		Ростова М., 6а	Призёр	Рябкова Е.Л.
		Давыдова А., 9а	Призёр	Рябкова Е.Л.
		Бурова А., 11	Призёр	Давыдова А.В.
		Матвеева К., 11	Призёр	Давыдова А.В.
		Давыдова А., 9а	Призёр	Давыдова А.В.
		Васин Ф., 5а	Призёр	Васина Н.Н.
. Всероссийский конкурс научно-популярного видео для школьников "Знаешь? Научи!"	ВЭ	Смирнова С., 3а	Участник	Смирнова Е.Н.
		Страхова М., 5а	Участник	Васина Н.Н.
		Васин Ф., 5а	Участник	Васина Н.Н.
		Куприянов А., 9а	Участник	Васина Е.М.
8. Чемпионат России по чтению вслух «Страница 23»	МЭ	Стрекнев Е., 8а	Участник	Иванова О.В.
		Сокол А., 10	2 место	Иванова О.В.
9. Проект «Школа юного дипломата»	МЭ	Давыдова А., 9а	2 место	Давыдова А.В.
		Ольхов Д., 9а	Участник	Давыдова А.В.
		Протасов Е., 9а	Участник	Давыдова А.В.
10. Муниципальный сетевой проект по литературе для учащихся 7-х классов «Горьковские штудии»	МЭ	Капранов Э., 7а Плешкова П., 7а Чернигин А., 7а Вахутина Л., 7а	Диплом 3 степени	Иванова О.В., Лукьянова Н.А.
11. Онлайн конкурс по английскому языку «Учитель школы будущего-2023»	ВЭ	Давыдова А., 9а	Участник	Давыдова А.В.
		Боронин Р., 8а	Участник	Давыдова А.В.
12. Региональный сетевой проект по иностранному языку «Lingua Fest 2023»	РЭ	Давыдова А., 9а Гомозов Е., 9а Ольхов Д.,9а Муравьёв В., 9а Протасов Е., 9а	Диплом 3 степени	Давыдова А.В.
13. Региональный интернет-проект по иностранному языку «Мир глазами молодёжи»	РЭ	Бурова А., 11 Матвеева К., 11 Сокол А., 10	Диплом 2 степени	Давыдова А.В.
14. Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	ВЭ	Грицына А., 9б	Участник	Давыдова А.В.

Из таблицы виден рост количества участников в предметных конкурсах и проектах регионального уровня, а также участников заочных всероссийских конкурсов.

8.6. Анализ методической работы.

В связи с реализацией обновленных ФГОС на каждом уровне образования в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал по методической теме **«Повышение качества образовательной деятельности через развитие функциональной грамотности обучающихся».** В связи с этим методической службой школы была поставлена цель: внедрение инновационных методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях и обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- сформировать единое понимание приоритетности формирования функциональной грамотности обучающихся у всех участников образовательных отношений;
- изучить методическую и научную литературу по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организовать методическое сопровождение развития методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- провести анализ и корректировку структуры урока и внеурочного занятия, включать приемы, практики, виды деятельности, задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности обучающегося, его психофизическим особенностям;
- ориентировать обучение и воспитание на личность обучающихся; создать условия для обеспечения возможности её самораскрытия;
- создать условия для реализации принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

На базе школы по указанной методической теме в 2022-2023 учебном году работала инновационная площадка. Целью которой стало внедрение инновационных методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях и обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов. Над данной темой работали все участники муниципальной инновационной площадки. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителям, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы, содержащие актуальные и проблемные вопросы методического характера. Тематика проведения педагогических

соответствовала одному из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

В школе работает методический совет как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В состав методического совета входят заместители директора, руководители МО. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В 2022-2023 учебном году в школе работали 3 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. В 2022-2023 учебном году ШМО проводилась следующая работа:

1) Работа с обучающимися с ОВЗ ЗПР
2) Работа с одаренными обучающимися
3) Работа по внедрению обновленных ФГОС
4) Продолжилась работа по подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
5) Работа ШМО в рамках участия педагогов и учащихся школы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях.
6) Работа по инновационной теме.

В течение всего учебного года педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах учительского мастерства различных уровней. Результаты отражены в таблице:

Конкурс	**Уровень**	**ФИО участника, должность**	**Итог**
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный	Широкова В.В., учитель начальных классов	**2 место**
Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2023»	Муниципальный	Рябкова Е.Л., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Словарный урок – 2022»	Всероссийский	Рябкова Е.Л., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Муниципальный кейс-чемпионат	Муниципальный	Вострухина Л.Ю. Смирнова И.В. Матвеева Е.В. Шорина А.П. Давыдова А.В.	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс педагогических команд «Педагогическое многоборье»	Муниципальный	Смирнова Е.Н. Мешкова О.О. Матвеева Е.В. Неимущева С.А. Широкова В.В.	**1 место**
Муниципальные педагогические чтения "Эффективное образование: технологии, практики, опыт"	Муниципальный	Мешкова О.О.	**Финалист**
		Кузнецова С.В.	**Финалист**
		Новгородцева А.В.	**Финалист**
Муниципальный смотр-конкурс учебных кабинетов	Муниципальный	Лямина Н.Г.	**Победитель в номинации**

			«Лучший кабинет начальной школы»
Муниципальный конкурс методических разработок по профессиональной ориентации обучающихся	Муниципальный	Новгородцева А.В.	**2 место**
Муниципальный творческий фестиваль педагогических работников «Педагогические таланты Балахны – 2023»	Муниципальный	Гарцева Д.С.	Участник
		Иванова О.В.	**Лауреат II степени**

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Учителя школы являются активными участниками сообщества учителей-предметников на различных интернет – порталах, являются активными участниками различных вебинаров, практикумов и т.п.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в различных мероприятиях и открытых уроках разного уровня: «Урок Цифры», «Урок безопасности Интернет», «Открытый урок ОБЖ», уроки финансовой грамотности, экологические уроки «Разделяй с нами» и т.д.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся. В текущем учебном году были проведены недели истории; английского языка; математики, физики, информатики; начальных классов. По итогам проведения предметных недель наиболее активные учащиеся награждены грамотами.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2022-2023 учебном году аттестационные процедуры прошли 10 педагогов. Курсовую подготовку по различным направлениям прошел каждый учитель.

Ежегодно педагоги школы приглашаются в качестве экспертов различных предметных комиссий и жюри конкурсов.

№ п/п	Название	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
1	Предметно-методические комиссии по проверке олимпиадных работ	18	44%
2	Жюри предметных секций НОУ	11	26,89%
3	Жюри конкурсов, соревнований	5	12,1%

Четыре педагога возглавляют муниципальные методические объединения учителей:

1. Шорина А.П.- руководитель муниципального методического объединения педагогов по ДНВ.
2. Вострухина Л.Ю. - руководитель муниципального методического объединения педагогов-психологов.
3. Смирнова И.В. – руководитель муниципального методического объединения социальных педагогов.
4. Давыдова А.В. – руководитель муниципального методического объединения классных руководителей.
5.

9. Анализ реализации воспитательной системы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в

школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планами воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов, старших вожатых, педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которыевыработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы школылежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы (данные по категориям:многодетные, неполные

семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.
В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на урокеобщепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннегораспорядка школы.

Модуль «Классное руководство»

На начало 20*22/23* учебного года в школе сформировано *32* классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планамивоспитательной работы уровней образования.
Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля
«Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями.
Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Смирнова Е.Н., Терехова В.Н., Кузнецова С.В., Матвеева Е.В., Кузнецова Н.А., Васина Н.Н., Рябкова Е.Л., Иванова О.В., Шорина А.П.*)*

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.
Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.
С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были от-

ведены на внеурочную деятельность:
-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;
-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.
Следует отметить, что в этом году одной из новых программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.
Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.
Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.
По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы центра «Точка роста», в рамках которого очень востребованными являются занятия в кружке «Робототехники».
Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.
Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определеныс разбивкой по классам.
Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.
Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интелектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развито направление дополнительного образования музыкального профиля. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Взлет», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

- **Школьный спортивный клуб «ВЗЛЕТ»** спортивно- оздоровительной направленности – «ОФП», «Футбол», «Мини-футбол», «Баскетбол-пионербол», «ВПК».

84% - охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.
Вывод: таким образом, из всего приведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во вне-

урочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в пешеходы
- Новогодние торжества
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни

- Театрализованный фестиваль военно-патриотической песни
- Военная игра «Зарница»
- Конкурсные программы «Битва хоров», «Танцы 12»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональныхи муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер- классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.
На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки,рисунки).
В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.
К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год и др).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей.**

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?
   Да- 77,8%

Скорее да, чем нет- 13,1%
Трудно сказать-6%
Нет- 0

2. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?
   Да- 87,3%
   Нет- 12,7%
3. Вы хорошо контактируете с администрацией школы?
   Да- 44,4 %
   Скорее да, чем нет- 45,9%
   Трудно сказать-8,5%
   Нет- 1,2%
4. Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность психолога, соц.педагога)
   Да- 57,2%
   Скорее да, чем нет- 31,5%
   Трудно сказать-22,2 %
   Нет- 4,1%
5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
   Да- 43,4 %
   Скорее да, чем нет- 49,7%
   Трудно сказать-14,6 %
   Нет- 2,4%
6. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?
   Да- 61 %
   Скорее да, чем нет- 29,3 %
   Трудно сказать-9,1 %
   Нет- 1,6%
7. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием ?
   Да- 23,5 %
   Нет- 76,5%
8. В образовательной организации проходят культурно- массовые мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?
   Да- 37,7%
   Скорее да, чем нет- 38,8%
   Трудно сказать-11,5%
   Нет- 1,6%
9. Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?
   Да- 17,3 %
   Скорее да, чем нет- 44,8%
   Трудно сказать-14,2 %
   Нет- 3,7%
10. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процесс (сайт, группа вк)?
    Да- 97,6%
    Нет- 2,4%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие **выводы:**
Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализма учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.
О выполнении домашнего задания –больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.
Удовлетворены качеством питания.
Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления («Активист»). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:
Комитет по культуре:
Комитет по физкультуры и спорта Комитет по образованию Комитет милосердия и заботы:
Комитет печати

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведены «Танцы 12», «Новогодний переполох», вахта Памяти, «Битва хоров». Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.
Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.
Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.
Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и

развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая

деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику(ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);

- - профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор

родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей про-

фессии, не все родителипроявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.
С сентября 2022г возобновила свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».
Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут
«вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностноеразвитие».
Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.
Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей - предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция
«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.
Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителейответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда»,
«Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетахи в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% .

Кроме того, МБОУ «СОШ №12» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и учащихся 5-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Эти программы разработаны с целью удовлетворения потребностей детей в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам,свободам и обязанностям человека.
Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической
культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.
В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа
ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.
Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных меро-

приятий. В школе действует поисковый отряд «Память», детское общественное объединение волонтерской направленности «Добродеи», семейный клуб «Мир вашему дому».

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе, которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционирует волонтерский отряд. В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труды, дети войны и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же на стендах школы представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам:

«Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОеКТОриЯ».

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

10. Обеспечение безопасности ОУ.

1. В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.
2. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации

инструктажа с учащимися, журнал инструктажа по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций.

3. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.
4. Постоянно соблюдается и поддерживается в надлежащем состоянии санитарно-гигиенический режим.
5. Оформлен уголок безопасности.
6. В школе проводились учения с педагогическим персоналом и учащимися по эвакуации, с целью отработки правильных действий при угрозе пожара (искусственная имитация пожара) и антитеррористической защищенности.
7. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались на совещании директора («Охрана труда и техники безопасности в школе», «Санитарно-гигиенический режим и питание школьников).
8. В школе имеется необходимое количество огнетушителей – в столовой, спортзалах, актовом зале, мастерской, учебных и административных кабинетах.
9. Выполнена обработка огнезащитным составом чердачного помещения школы.
10. Произведена замена перегоревших ламп во всех помещениях школы.
11. Закуплены новые и проведена заправка старых огнетушителей.
12. Проведено испытание пожарных кранов на водоотдачу.
13. Заменен горючий настил кровли спортивного зала школы.

11. Основные сохраняющиеся проблемы учреждения.

1. Наличие 2-ой смены, в связи с недостаточностью учебных кабинетов и большим количеством классов, невозможно организовать обучение только в первую смену.
2. Школа построена в 1928 году, здание достаточно старое, поэтому требует капитального ремонта.
3. Наличие вакантных мест учителей (учитель математики и учитель иностранного языка).

12. Основные направления ближайшего развития учреждения.

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами НОО,ООО,СОО.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
4. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления. Расширять деятельность детских организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося.
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
6. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и институтов социума для реализации цели школьного образования.
7. Развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
8. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, имеющим показатели меньше, чем показатели в муниципальном задании.
9. Расширить публичность деятельности МБОУ «СОШ № 12» для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве Балахнинского муниципального округа.