Приложение № 1

к ООП СОО МБОУ «СОШ №12»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский). Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

(ФГОС СОО)

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на предметную линию учебников В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Количество часов на изучение учебного предмета по классам:

№ варианта	Количество часов в неделю	
	10 кл	11 кл
№1	3	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» на базовом уровне

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениями иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
- рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей длявыражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлятьрегулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

10 класс

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
<u>Коммуникативные умения Говорение</u> -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; - рассказывать о своем окружении,	***<u>Коммуникативные умения Говорение</u>*** *- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правиларечевого этикета;* *- представлять социокультурный портретсвоей страны и англоязычных*

рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики. **Аудирование** -относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в **Чтение** - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. **Письмо** -писать личное письмо; -заполнять анкету, бланки; -письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; -делать выписки из иноязычного текста. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** -правильно писать изученные слова. **Фонетическая сторона речи** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложения по интонации; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных	*стран.* **Аудирование** *-понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических(объявления,прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж),соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информации.* ***Чтение*** *-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* ***Письмо*** *- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме).* ***Языковые навыки*** ***Орфография и пунктуация*** *-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.* ***Фонетическая сторона речи*** *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *-различать на слух британский и американский варианты английского языка.* ***Лексическая сторона речи*** *-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;* *-находить различия между явления*

особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. **<u>Лексическая сторона речи</u>** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса; -употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей. **<u>Грамматическая сторона речи</u>** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи: -различные коммуникативные типы	*синонимии и антонимии;* *-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* ***<u>Грамматическая сторона речи</u>*** *-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for,since,during; определительными с союзами who, which, that;* *-распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either…or; neither…nor;* *-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* ***<u>Социокультурная компетентность</u>*** *-распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);* *-распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки,пословицы);* *-оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневногообщения;* *-оперировать в процессе устного и*

предложений:утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный,альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); -распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) -предложения с начальным «It» (It's cold. It'sfive o'clock. It's interesting. It's winter.); -предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; -косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в -имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения; -имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; -личные, притяжательные, указательные, неопределённые,относительные, вопросительные местоимения; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); -количественные и порядковые	*письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;* *-оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.* ***<u>Компенсаторная компетентность</u>*** -работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами,литературой; -сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второйтекст по аналогии; -участвовать в работе над долгосрочнымпроектом; -пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense,Past Simple Tense, Present ContinuousTense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense; -различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense; условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him toour school party.) -модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). **<u>Социокультурная компетентность</u>** -осуществлять межличностное и -представлять родную культуру на английском языке; -находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормыречевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише,наиболее распространённую оценочную лексику). **<u>Компенсаторная компетентность</u>** -извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из	

прослушанного/прочитанного текста; -сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; -работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; -планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их; -разрабатывать краткосрочный проект; -выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы попроекту; -взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	

Предметные

11 класс

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
<u>Коммуникативные умения</u> <u>Говорение, диалогическая речь</u> -вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на	***<u>Коммуникативные умения</u> <u>Говорение, диалогическая речь</u>*** *-вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; •проводить подготовленное интервью, проверяя и получая*

темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; -выражать и аргументировать личную точкузрения; -запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** -формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенныхв раздел «Предметное содержание речи»;- передавать основное содержаниепрочитанного/ увиденного/услышанного; -давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст(таблицы, графики); - строить высказывание на основеизображения с опорой или без опоры наключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** -понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативнымпроизношением; -выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров	*подтверждение какой-либоинформации;* *-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* ***Говорение, монологическая речь*** *-резюмировать прослушанный /прочитанный текст;* *-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* ***Аудирование*** *-полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* ***Чтение*** *-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* ***Письмо*** *-писать краткий отзыв на фильм, книгу илипьесу.* ***Языковые навыки Фонетическая сторона речи*** *-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.* ***Орфография и пунктуация*** *-владеть орфографическими навыками;* *-расставлять в тексте знаки препинания всоответствии с нормами пунктуации.* ***Лексическая сторона речи***

монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **<u>Чтение</u>** -читать и понимать несложные аутентичныетексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различныхстилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболеезначимые факты. **<u>Письмо</u>** -писать несложные связные тексты по изученной тематике; •писать личное(электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **<u>Языковые навыки</u>** **<u>Орфография и пунктуация</u>** -владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -расставлять в тексте знаки препинания всоответствии с нормами пунктуации. **<u>Фонетическая сторона речи</u>**	*-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы* ***(collocations).*** ***<u>Грамматическая сторона речи</u>*** *-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); -употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; -употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth; -употреблять в речи все формы страдательного залога;* *-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* *- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* *-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* *-употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either* *… or; neither … nor;* *-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и*

-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в -распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -догадываться о значении отдельных словна основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	***Социокультурная компетентность*** *- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);* *- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;* *- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;* *- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.* ***Компенсаторная компетентность*** *уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.*

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); -употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - -употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); -употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); -употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; -употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; -употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); -употреблять в речи конструкцию it takes me to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых	

временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; -употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; •употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); -согласовывать времена в рамкахсложного предложения в плане настоящего и прошлого; -употреблять в речи имена существительные в единственном числе иво множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные,притяжательные, указательные, неопределенные,относительные, вопросительные местоимения; -употреблять в речи имена прилагательныев положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **<u>Социокультурная компетентность</u>** -знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странахизучаемого языка; -применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	

-понимать важность владения иностранными языками в современном мире. **<u>Компенсаторная компетентность</u>** -прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); - использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.	

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс

Учебно-трудовая сфера. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

11 класс

Учебно-трудовая сфера. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.

Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	**25**
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формировать ценности здорового образа жизни	**20**
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	**15**
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	**21**

		мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	**20**
6	**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**		**1**
	Итого		**102**

11 класс

№ п/п	**Тема**	**Ключевые воспитательные задачи**	**Количество часов**
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	**25**

	современном мире.	познанию	
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формировать ценности здорового образа жизни	**28**
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	**15**
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	**15**

5	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	**15**
4	**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**		**1**
	Итого		**102**