Приложение №1
к ООП СОО МБОУ «СОШ №12»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский). Углубленный уровень»

для обучающихся 10-11 классов

(ФГОС СОО)

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по английскому языку 10-11 класса составлена на основе авторской программы Ж. А. Суворова, Р. П. Мильруд «Английский язык» к УМК «Звездный английский»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО на изучение предмета английский язык (углубленный уровень) в 10 – 11 классах отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	6	34	204
11 класс	6	34	204
Итого			**408 часов за курс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

10 класс

Личностные результаты:

– стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

– развитие умения ориентироваться в современном поли культурном, многоязычном мире;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей

культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

– лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

– формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

– развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– умение рационально планировать свой учебный труд; развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само коррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Познавательные УУД

– совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации;

– умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

Коммуникативные УУД

– умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

– умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция

Говорение

Диалогическая речь:

Ученик научится:

– вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и освоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;

– соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь:

Ученик научится:

– рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

– рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

– комментировать содержание диаграмм, таблиц и т. д.; излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование:

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов,

– относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

– воспринимать на слух и полностью понимать несложные рассказы, интервью);

– воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информации.

Чтение:

Ученик научится:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках

– выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

Ученик получит возможность научиться:

– читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

Письменная речь:

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– писать сочинение с элементами рассуждения;

– создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п.

Ученик получит возможность научиться:

– излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография\резюме)

Перевод:

Ученик научится:

переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими):

Ученик научится:

– адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

– распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета), некоторых терминов в русле выбранного профиля;

– знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

– распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных предложений;

– использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

– систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Ученик получит возможность научиться:

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;

– находить различия между явления синонимии и антонимии;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;

– имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

– количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense; условные

предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

– модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either…or; neither…nor;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

– стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Ученик получит возможность научиться:

– распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);

– распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; -оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;

– оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

– работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;

– сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;

– участвовать в работе над долгосрочным проектом;

– пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

11 класс

Личностные результаты:

– стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

– развитие умения ориентироваться в современном поли культурном, многоязычном мире;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

– лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

– формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

– развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– умение рационально планировать свой учебный труд; развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само коррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Познавательные УУД

– совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации;

– умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

Коммуникативные УУД

– умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

– умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция

Говорение

Диалогическая речь:

Ученик научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; •проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь:

Ученик научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Ученик получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Ученик научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Ученик получит возможность научиться:

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей.

Чтение

Ученик научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

Ученик получит возможность научиться:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Ученик научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Ученик получит возможность научиться:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Ученик получит возможность научиться:

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.).

Ученик получит возможность научиться:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (**collocations).**

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I –If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II –If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинити в цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблятьврречиразличныеграмматическиесредствадлявыраженияибудущеговремени–to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); -согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ afew, little/ alittle) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ haved one; might+ have done); -употреблять в речи структуру have/get+ something+ ParticipleII (causativeform) как эквивалент страдательного залога; -употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional3);

– употреблять в речи структуру to be/get+ used to+ verb;

– употреблять в речи структуру used to/ would+ verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as… as; no tso… as; either… or; neither… nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Социокультурная компетентность

Ученик научится:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

– применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

– знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Ученик получит возможность научиться:

– использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

– использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

– извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

– оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетентность

Ученик научится:

– прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

– использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

Содержание учебного курса «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология.

Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	35
2	Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	28
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формировать ценности здорового образа жизни	25
4	Здоровый образ жизни.	уважительное отношение к людям,	10

		ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;	
5	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи.	формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	30
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	45
7	Природа и экология.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	15
8	Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; умение	15

		осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);	
9	**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**		1
10	**Итого**		204

11 класс

№ п/п	**Тема раздела**	**Ключевые воспитательные задачи**	**Кол-во часов**
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	35
2	Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами,	28

		возможности самореализации.	
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формировать ценности здорового образа жизни	25
4	Здоровый образ жизни.	уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;	10
5	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи.	формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	30
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	45
7	Природа и экология.	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности	15

		жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	
8	Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);	15
9	**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**		1
10	**Итого**		204