АННОТАЦИЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1-4 КЛАССЫ
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ВАРИАНТ 7.2)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программы учебного предмета "Литературное чтение", рабочей программы воспитания, Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР, Авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы». Учебно - методический комплект «Школа России». - М.: Просвещение. Выбор данных программ и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что содержание программ и логика изложения программного материала в учебниках "Азбука" и «Литературное чтение» полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Работа с учебником "Литературное чтение" в 1 классе не предполагается. В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

- Программно-методический комплекс «Преемственность» (Руководитель Н.А.Федосова). Пособие Н.А.Федосовой "От слова к букве"
- Азбука. 1 класс.: Учебник для общеобразовательных организаций/ Горецкий В.Г.Кирюшкина В.А. Виноградская Л.А. и др.

Адаптированная рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР и нацелена на обеспечение коррекции нарушений развития детей, которые нуждаются в создании охранительного режима, ограничении учебной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития, т.е. в специальных условиях обучения и воспитания. Адаптированная рабочая программа предполагает:

- внесение изменений по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- внесение изменений в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;

- включение контрольно - измерительных материалов в соответствии с нормами их проведения;
- включение коррекционно-развивающих упражнений;
- применения эффективных педагогических технологий с учетом особенностей детей с задержкой психического развития.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корригировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;
- развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника

пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением учебным предметом «Русский язык». Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической (мыслительной) деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления неумения говорить о своих эмоциях и чувствах, типичного для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку учителю начальных классов следует своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с учителем-логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания учителем начальных классов и педагогом-психологом роли чтения для эмоционального и личностного развития ребенка, профилактики и преодоления нарушений поведения. Коррекционно развивающий потенциал учебного предмета «Литературное чтение» заключается в создании условий для овладения школьно-значимыми умениями и способами деятельности, формирования универсальных учебных действий, преодоления недостатков регуляции. Дети учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося,

создаются условия развития личности в целом.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение» и относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 12» на изучение учебного предмета "Литературное чтение" в 1-4 классах отводится:

Класс	**Количество учебных недель**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов за год**
1 класс	33	4	**132**
1 дополнительный класс	33	4	**132**
2 класс	34	4	**136**
3 класс	34	4	**136**
4 класс	34	3	**102**