Приложение к ООП ООО МБОУ «СОШ №12»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬ»

(9 класс)

Срок освоения: 1 год

## I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 классов.

## Цель программы:

Развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении.

## Задачи программы:

**Обучающие:** осознание русского литературного языка, своей речи как ценных социальных и личностных ресуров, позволяющих поддерживать в человеке и обществе творческие начала, чувство уверенности в себе и право на свободу выражения своих мыслей и чувств, своей воли.

**Развивающие:** развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Воспитательные:** Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

При реализации программы на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Углубление изучения предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения обучающихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей обучающихся, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации в рамках дополнительного образования.

Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, практические занятия, проекты, дискуссии, игры, конкурсы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

## Планируемые образовательные результаты

Содержание программы «Развитие функциональной грамотность» направлено на освоение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

## Личностные результаты:

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

## Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; нравственных ценностей;
4. владение языковыми средствами — умение ясно, логично излагать свои мысли

## Предметные результаты:

1. выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации;
2. использовать средства звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жесты и мимику; ориентацию на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя, повторы, прерывистость речи в различных языковых ситуациях;
3. владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;
4. использовать возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи;
5. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* выступать перед аудиторией, публично защищать проект, реферат, участвовать в дискуссии, конференции по заявленной теме;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

## Формы аттестации:

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

* устный опрос;
* тестирование, анкетирование;
* комплексный анализ текста;
* письменные сочинения, диктанты
* творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект);

Настоящая Программа построена в соответствии с основной поставленной целью – развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения языкового анализа текста. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ролевые и деловые игры, дискуссии, учитывающие особенности различных языковых жанров.

## Место курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся.

Язык как первичная и базовая категория и средство культуры является основой формирования всех культурных знаков и символов, всех зафиксированных в них обыденных и научных знаний о мире. Так, с одной стороны, можно сказать, что ни одна профессия, ни одна специальность не могут обойтись без опоры на язык, в нашем случае, русский. С другой, и язык, служа отдельным наукам, профессиям и видам деятельности сам получает, таким образом, богатую почву и возможность для дальнейшего своего развития и совершенствования.

Особо отметим, что на язык как на основной специфический признак каждого общества и каждой науки можно смотреть с двух позиций (сторон). А именно, по направлению “наружу”, когда взгляд познающей личности сориентирован в направлении от языка к человеку и обществу. В таком случае язык предстает как главное условие и фактор общности людей, их единения. Второе направление – внутреннее.

В таком случае язык, нарабатывая специальную терминологию и профессиональный лингвистический жаргон, выступает уже как сложная и гибкая система знаков разной природы, которая верно служит человеку и обществу, являясь для них жизненно важным орудием общения, мышления, а также труда и творчества.

Следует учитывать и то, что, объединяя в себе эти две противоположные характеристики, русский язык, как и любой другой, выполняет, подобно двуликому Янусу, двойную роль. А именно, любой язык является важным средством (инструментом) как объединения людей, так и разделения людей на отдельные сообщества, группы и подгруппы, коллективы, располагающие в своих внутренних коммуникациях, общении уже сугубо специальными языковыми средствами, и прежде всего, понятиями и терминами.

Итак, целевая установка данной программы “Развитие функциональной грамотности”, сориентированной по своему замыслу на отчетливое осознание обучающимися социокультурной природы языка, на понимание его повышенной значимости в жизни современного человека и общества, определяет базовые позиции предлагаемого курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся как к ответственному выбору профессии,

так и к выбору дальнейшего жизненного пути, освоение которого без знания родного языка просто невозможно.

## Содержание программы

**Раздел 1**

## Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации

Тема 1. Человек в обществе – человек общающийся. Речевые роли общающегося человека: говорящий и слушающий, пишущий и читающий. Роль языка и речи в становлении, развитии и характеристике человека и общества. “Коммуникация” как слово, термин и явление. Речевые и неречевые коммуникации. Актуальность речевых коммуникаций в современном информационном обществе.

Тема 2 Язык и речь. Язык как ресурс и возможность общения. Речь как способность и коммуникативная деятельность человека на основе языка. Коммуникативно-речевые нужды, потребности и интересы человека и общества.

Тема 3. Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе, отличающемся широкими возможностями общения (мобильный телефон, Интернет, факс, СМС).

Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели. Основные элементы коммуникативно-речевой ситуации:

* Участники общения – **адресант** информации (тот, кто передает информацию) и **адресат**

(тот, кто получает информацию).

* **Текст** как носитель информации.
* **Коммуникативный канал**, по которому адресант передает, а адресат получает информацию в форме текста. Коммуникативный канал может быть визуальным, аудиальным, смешанным, т.е. аудиовизуальным, может быть тактильным (путем прикосновения, рукопожатия). Канал может быть техническим – радио, телевидение, фотография и др.
* **Цель общения.** Отличаются разнообразием. Цель может быть информационной, может быть императивной (повеление, волеизъявление). Целью может быть осознанное воздействие на чувства и отношения адресата. Целью может быть просто времяпрепровождение (например, в поезде, в ожидании кого-то или чего-то).
* **Мотив общения.** (неосознаваемое внутреннее побуждение, желание, внутренняя потребность в общении). Мотивом может быть само общение (радость живого общения), искреннее неосознаваемое желание поделиться своими чувствами, переживаниями.

-**Средства общения:** вербальные (словесные), привербальные (присловные, то есть ударение, интонация, паузы и др.),

невербальные (иллюстрации, фотографии, жесты, взгляд, позы и др.).

* **Место и время общения** (место может быть официальным и неофициальным, время – ограниченное, определенное, как время урока по расписанию или случайное).
* **Тема общения.** С точки зрения содержания: научная, учебная, семейная, политическая, культурная, историческая, спортивная и др. По характеру: устойчивая или неустойчивая, меняющаяся по ходу общения.
* **Результаты общения** (положительные или отрицательные). Определяются для каждого из участников общения.

Тема 5. Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.

Формальное (официальное, деловое) и неформальное, то есть частное, межличностное общение.

Непосредственное (прямое) и опосредованное (при помощи вспомогательных средств – письма, телефона, радио и др.) общение. Публичное общение.

## Раздел 2

**Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык**

Тема 1. Великий русский язык

Русский язык как основа русской культуры. Слово и текст как носители русской культуры и средства коммуникативно-речевой деятельности человека и общества. История русского языка – история великого русского народа и великой русской культуры.

Величие русского языка – величие русскоязычных коммуникаций. Русский язык среди других языков. Русский язык как один из трех восточнославянских языков и славянских языков. Из истории русского языка. Русский язык как государственный и обязательный для всех государственных учреждений и организаций, и официальных лиц. Закон о русском языке. Из истории русского языка как государственного.

Тема 2.Могущество русского языка и русской речи

Русский язык как открытая и сложная социокультурная система знаков. Понятие системы и функции. Система как целостный и сложный набор единиц и отношений между ними. Система основных единиц русского языка: фонемы, морфемы, слова, предложения, тексты.

## Учебно - тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема и ее содержание | Количествочасов |
|  | **Раздел 1****Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации**Тема 1. Человек в обществе – человек общающийся. | 4 |
| Тема 2 Язык и речь. | 3 |
| Тема 3. Коммуникативно-речевые возможностичеловека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе, отличающемся широкими возможностями общения (мобильный телефон, Интернет,факс, СМС). | 6 |
| Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающаямодель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели. | 6 |
| Тема 5. Типы общения и типология коммуникативно- речевых ситуаций. | 5 |
| Итоговое тестирование | 1 |
| **Раздел 2****Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык** |  |
| Тема 1 *Великий русский язык* | 4 |
| Тема 2. *Могущество русского языка и русской речи* | 4 |
| Итоговое тестирование | 1 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |