Приложение ООП НОО МБОУ «СОШ №12»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**3 класс (2023 – 2024 уч. год)**

(Срок освоения – 1 год)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
* на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще- учебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов,

основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год - 3 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

**Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количествочасов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечнымценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.Формирование осознаниясебя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1. Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [6188519.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html)
2. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков [http://km-](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp) [school.ru/r1/Nachalka.asp](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp)
3. Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
4. Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html)
5. Математическая мастерская [https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/) [zadachi-1-4-klass/](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/)
6. Учительский портал: Представлены уроки,
 |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальныминавыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов,простые вычисления в области семейныхфинансов.Осознание личнойответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная | Воспитание культуры | 10 (9 часов в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотность | общения. Формирование умения слушать и слышатьсобеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовымкорректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общемурешению в совместнойдеятельности, выполняя разные роли в группе. | 1 классе) | тесты, презентации, внеклассныемероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>7) Образовательная соц.сеть nsportal [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [kopilka-kombinatornye-logicheskie-i](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34 часа |  |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебн ая****неделя** | **Тема раздела** | **Ко л-****во** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **час ов раз дел****а** |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | 1неделя | **«Читате льская грамотн ость» 8 часов** | **1** | Продождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательноготекста. | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследования;* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения,
 |
| 2 | 2неделя | **1** | Кальций | Содержание научно-познавательноготекста. |
| 3 | 3неделя | **1** | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста.Содержаниетекста |
| 4 | 4неделя | **1** | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста.Содержаниетекста |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 5неделя |  | **1** | Про мел | Главная мысль текста.Содержаниетекста. | обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников

информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий:
 |
| 6 | 6неделя | **1** | Про мыло | Содержание научно-познавательноготекста. |
| 7 | 7неделя | **1** | История свечи | Содержание научно-познавательноготекста. |
| 8 | 8неделя | **1** | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни;* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных

текстов; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленнойучебной задачей. |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 9 | 9неделя | «Финансо ваяграмотно сть» 9 часов | 1 | Что такое«бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета,дефицит, профицит. | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследования;* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и
 |
| 10 | 10неделя |  | 1 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 11 | 11неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 12 | 12неделя |  | 1 | Откуда в семьеберутся | Пенсия, досрочнаяпенсия, пособия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деньги?Пенсия исоциальные пособия | для разных категорий граждан. | причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников

информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий:

знакомство с критериями оценивания, самооценка и |
| 13 | 13неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги?Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | 14неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги?Видырасходов | Классификация расходов поразличным основаниям. |
| 15 | 15неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги?Обязательны е платежи | Видыобязательных платежей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | взаимооценка.Коммуникативные:* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.
 |
| **3 четверть – 11 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 16неделя |  | 1 | Каксэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных |
| 17 | 17неделя |  | 1 | Практическа я работа. | Составление бюджета семьи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 18неделя | «Естестве нно -научная грамотно сть» 9часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви | финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследования;* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 19неделя |  | 1 | Полезный кальций | Кальций | информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и
 |
| 20 | 20неделя |  | 1 | Про облака | Облака |
| 21 | 21неделя |  | 1 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 22 | 22неделя |  | 1 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 23 | 23неделя |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно«работает» | Мыло |
| 24 | 24неделя |  | 1 | Про свечи | Свеча |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 25неделя |  | 1 | Волшебный магнит | Магнит | отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:* способность осваивать и использовать естественно-

научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных нанаучных доказательствах выводов;* способность понимать основные особенности

естествознания как формы человеческого познания. |
| 26 | 26неделя |  | 1 | Представлен ие проектной работы | Проектная деятельность |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 27 | 27неделя | «Математ ическая грамотно сть» - 8часов | 1 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и | *Личностные* результаты изучения курса:* осознавать себя как члена семьи, общества и

государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;* овладевать начальными навыками адаптации в мире
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | профицит. | финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и

исследования;* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников

информации: ориентироваться в потоке информации;* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и
 |
| 28 | 28тнед еля |  | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 29 | 29неделя |  | 1 | Подсчитывае м семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 30 | 30неделя |  | 1 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум,минимальнаяпенсия, пособия. |
| 31 | 31неделя |  | 1 | Подсчитывае м случайные (нерегулярн ые) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 32 | 32неделя |  | 1 | Подсчитывае м расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |
| 33 | 33неделя |  | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 34неделя |  | 1 | Подсчитывае мсэкономленн ые деньги | Экономия семейного бюджета. | информацию, полученную от окружающих;* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать

явления;* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,

активному и размышляющему человеку. |
| Итого – 34 часа |