

Администрация Балахнинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

# Программа

лагеря труда и отдыха

**«ЗВЕЗДНЫЙ»**

**«Дом, где живет мое детство»**

**Возраст детей с 14 до 17 лет**

**Срок реализации – 1 года**

**(июнь-июль 2024 г)**



*«Важно воспитывать молодежь в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной, ибо подобно тому, как личная память человека формирует его совесть, так историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живет народ».*  
*Д.С.Лихачев*

**Составители:** начальник ЛДП,  
учитель русского языка и литературы  
**Рябкова Е.Л.,**  
методист ЛДП,  
учитель - логопед  
**Лукьянова Н.А.,**  
заместитель директора по ВР  
**Архипова М.П.**

г.Балахна

2024г

## Содержание программы

1. Титульный лист
2. Информационная карта программы
3. Аналитическая справка о деятельности лагеря (за последние 3 года)
4. Пояснительная записка
5. Концептуальные основы
6. Нормативно-правовое обеспечение программы
7. Содержание деятельности
8. Кадровое обеспечение
9. Психологическое сопровождение
10. Система лечебно-профилактической работы в учреждении
11. Организация питания
12. Организация доставки детей
13. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации
14. Система внешних контактов лагеря
15. Оформление лагеря
16. Материально-техническая база
17. Наличие охраны и службы безопасности
18. Система контроля и оценки результативности программы
19. Список литературы, используемой при написании программы

## 2. Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа работы лагеря труда и отдыха «ЗВЕЗДНЫЙ» «Дом, где живет мое детство»
2. Цель	создание образовательно-развивающей среды для жизнетворчества ребенка на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления.
3. Тип лагеря	Труда и отдыха
4. Направленность лагеря	Гражданско-патриотическая, духовно-нравственная
5. Содержание деятельности (трёхдневки)	Программа реализуется через этапы, называемые трёхдневки: 1 трёхдневка - «Дворец для детей» основывается на знании истории школы, её традиций, прошлого и настоящего. 2 трёхдневка - «Где родился, там и пригодился» связана с историей Правдинска, знанием его истории, биографии наших земляков. 3 трёхдневка - «Город под названием Балахна» связана с историей Балахны и её достопримечательностями. 4 трёхдневка – «Нижний – Москвы уголок ближний» связана с историей Нижнего Новгорода, великой нашей рекой Волгой, историей нашей страны.
6. Ожидаемые результаты	1. Воспитание гражданско-патриотического сознания детей. 2. Осознание каждым ребенком своей индивидуальности, своих желаний и потребностей, своей значимости в жизни.

	<p>3. Благополучная социализация и адаптация ребенка в условиях временного коллектива и в перспективе – микросоциума.</p> <p>4. Сформированность у ребенка культуры и навыков здорового образа жизни.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
7. Автор программы, должность	Начальник ЛТО - Рябкова Елена Леонидовна
8.Адрес организации, телефон	606400, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Горького, д.13 тел.8(83144)4-82-56
9.География участников	Начальник лагеря, методист, психолог, физ.организатор, руководители кружков, воспитатели, дети
10.Количество детей, участников программы	70 человек
11.Сроки проведения	Каникулярное время: Летние каникулы 1 смена – июнь 2024г 2 смена –июль 2024г
12.Количество смен	две
13.Имеющийся опыт реализации программы	Данная программа апробируется впервые
14.Финансовое обеспечение программы	Муниципальный бюджет
15.Особая информация и примечания.	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива лагеря труда и отдыха «Звездный» по организации отдыха детей в период школьных каникул.

16. Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, мониторинг удовлетворенности пребывания детей в лагере, анализ результатов деятельности лагеря.
----------------------	--

### **3. Аналитическая справка о деятельности лагеря (за последние 3 года).**

Интенсивно протекающий в детском оздоровительном лагере процесс социализации ребенка, способствующий обогащению его социального опыта, является основанием для того, чтобы воспитательную и оздоровительную работу лагеря считать социально-педагогической деятельностью. Но это только ее основа. Для того чтобы воспитание в летнее время действительно являлось полноценной социально-педагогической деятельностью, педагогам необходимо расставить четкие акценты в своей работе.

В 2020/2021, в 2021/2022 и в 2022/2023 годах перед ЛТО «Звездный» ставились следующие цели и задачи: оздоровить детей, сделать их отдых интересным, занять ребят в летний период. Все они выполнены. Приоритетным направлением работы было экологическое и спортивное. ЛТО работал по программе «Я познаю мир». К работе в качестве воспитателей привлекались учителя среднего и старшего звена. Педагогический состав в основном стабильный, имеющий опыт работы в лагере. Все имеют высшую или первую квалификационную категорию. Формы работы привлекались самые разные: организация кружковой работы (бисероплетение, поделки из ткани и бумаги), проведение тематических дней, беседы, игры-путешествия и многое другое. К работе в лагере привлекались педагоги ЦВР, ЦДЮТиЭ, ЦДТ, мед. работник школы, сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД, школьный педагог-психолог.

Что же является критериями эффективности социально-педагогической деятельности лагеря? На наш взгляд, это структура занятости детей, ее разнообразие; уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними; реальная детская самодеятельность (что ребенок может предложить и реализовать); защищенность и комфортность пребывания ребенка в лагере; репутация лагеря (команды, проводящей профильную смену).

В результате работы ЛТО было оздоровлено по 70 учащихся каждый год. В результате анкетирования установлено, что летний отдых ребятам понравился, в лагере были созданы условия для их личностного роста, развития познавательных способностей, целесообразно были использованы игровые формы работы.

#### Соц. паспорт лагеря труда и отдыха «Звездный»

№ п/п	Категория	2021	2022	2023
	ВСЕГО	70	70	70
	% от общего количества учащихся школы данной возрастной категории	73%	77%	81%
1	Многодетные	15	17	19
2	Малообеспеченные	10	13	16
3	Неполные	47	45	33
4	Неблагополучные	7	5	7
5	Опекаемые по школе	3	4	6
6	<b>По микрорайону</b>	-	-	-
7	<b>Из д/дома</b>	-	-	-
8	Дети, состоящие на ВШУ	8	5	4
9	Дети, состоящие на КДН	5	3	2
10	Дети, состоящие в ОВД ПДН	2	2	1
11	Дети «группы риска»	2	1	1
12	Дети, находящиеся в ГУ СРЦН	1	2	1

13	Дети-инвалиды	-	-	-
14	Родители-инвалиды	2	1	1
15	Переселенцы	-	-	1
16	Лишены родительских прав	-	-	-
17	Осуждены	-	-	-
18	Лишены кормильца	2	1	1
19	Матери-одиночки	27	25	26
20	Полные семье	38	40	52
21	Высшее образование	10	11	17
22	Среднее-профессиональное	44	37	23
23	Среднее	21	27	35
24	Рабочие	47	45	41
25	Служащие	15	19	17
26	Предприниматели	8	6	11
27	Пенсионеры	1	2	4
28	Безработные	4	3	2

Занятость учащихся в летний период в оздоровительном лагере - мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

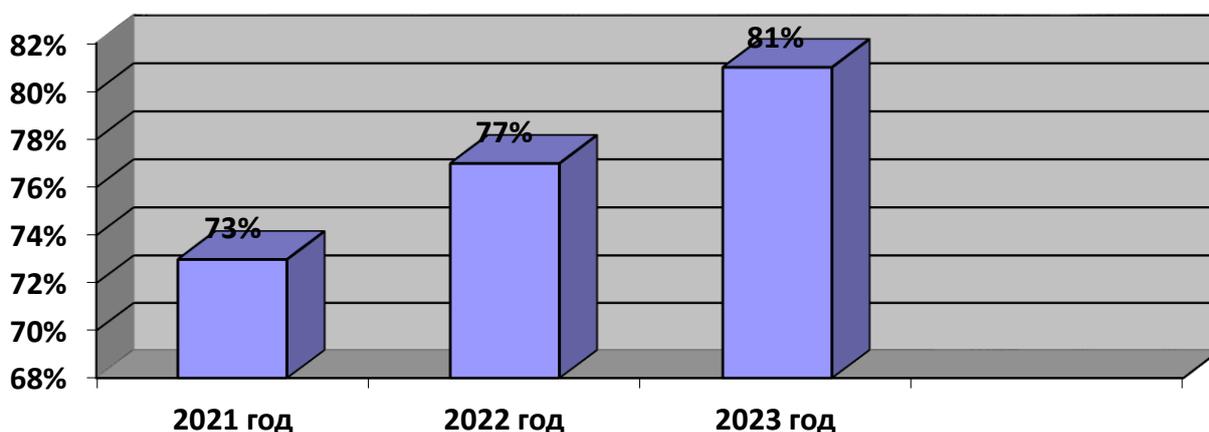
Лагерь труда и отдыха «Звездный» располагается на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» по адресу: г. Балахна, ул. Горького, д.13, Балахнинский район, Нижегородская область.

За последние 3 года (2021 год, 2022 год, 2023 год) в период летних каникул отдохнуло и поправило свое здоровье в лагере труда и отдыха «Звездный» 210 учащихся.

К категории детей, не вовлеченных в организованные формы отдыха, оздоровления и занятости относятся старшеклассники. Причинами, по которым дети не вовлечены в организованные формы отдыха, оздоровления и занятости являются следующие: ребята находились на отдыхе с родителями, были заняты подготовкой к экзаменам и поступлению.

**Процент учащихся школы, отдохнувших в ЛТО «Звездный»  
за период 2021-2023гг**

*(от общего количества обучающихся школы данной возрастной категории)*



Комплектование групп лагере труда и отдыха «Звездный» было с 14 до 17 лет.

Организация отдыха детей в лагере «Звездный» контролировалась УО и СПЗД Администрации Балахнинского муниципального округа, районной СЭС, Роспотребнадзором, Ростехнадзором.

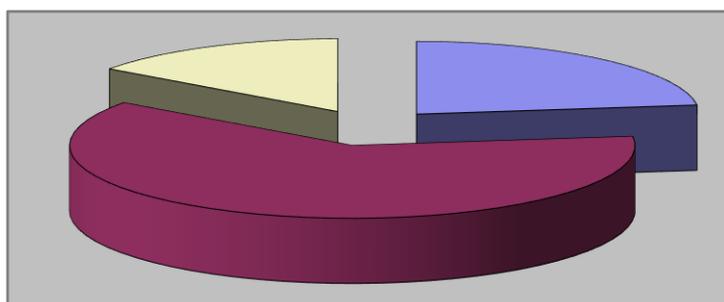
## Внешние контакты лагеря труда и отдыха «Звездный»

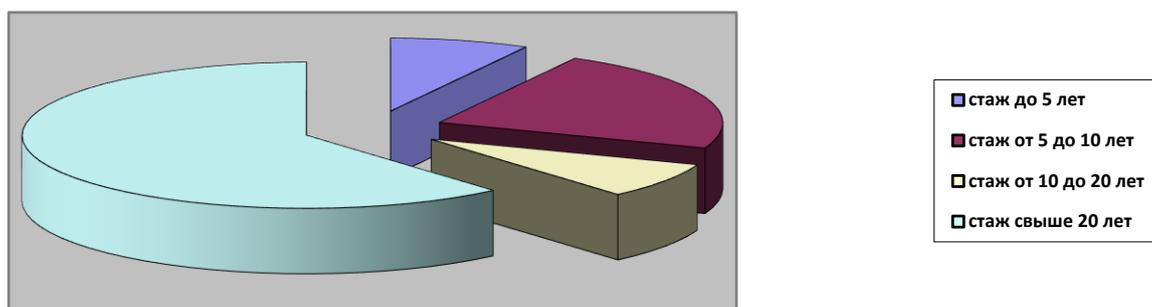
(2021-2023 гг.)



В лагере было организовано 2-х разовое питание. Работу пищеблока и правильную организацию питания детей контролировал медицинский работник. В течение всех смен в лагере инфекционных заболеваний не было.

Состояние материально-технической базы лагеря соответствовало для отдыха детей. Имеется игровая площадка, близлежащий стадион «Юность» и ФОК «Олимпийский». Для работы кружков имеются дополнительные комнаты. Оздоровительный лагерь был обеспечен спортивным инвентарём, канцелярскими принадлежностями, материалами для работы кружков. Территория лагеря труда и отдыха «Звездный» была благоустроена и эстетически оформлена. Штат работников лагеря был полностью укомплектован до начала работы оздоровительной компании. Педагогический коллектив состоял из учителей школы:





Перед началом работы в лагере была организована учёба педагогического коллектива по организации работы с детьми, технике безопасности и по охране труда. Работники лагеря (в том числе пищеблока) прошли обучение санитарному минимуму в районной СЭС.

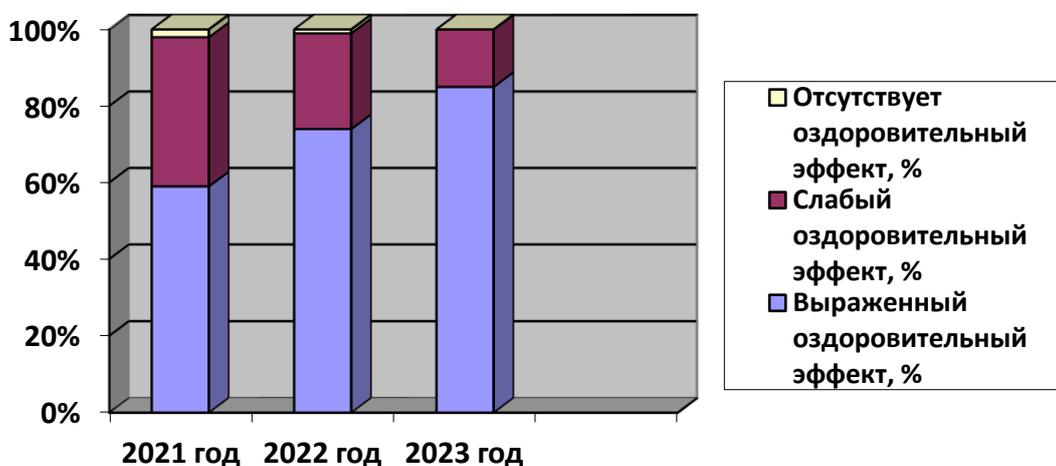
За 3 года была наработана нормативно-правовая база работы лагеря, которая включает в себя документы, обосновывающие деятельность лагеря федерального, регионального, муниципального уровней.

Обращений школьников за медицинской помощью и случаев детского травматизма в рамках деятельности лагеря не зарегистрировано.

Для анализа качества оздоровления детей использовались Методические рекомендации 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей», разработанные Научно-исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Государственного учреждения Научный центр здоровья детей РАМН (В.Р.Кучма, И.В.Звездина), Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (И.З.Мустафина) и утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г.Онищенко 24.09.2010 г.

**Комплексная оценка эффективности оздоровления детей в целом по учреждению ЛТО «Звездный» за последние три года:**

Год	Кол-во детей	Выраженный оздоровительный эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствует оздоровительный эффект	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
2021	70	50	59	33	39	2	2
2022	70	63	74	21	25	1	1
2023	70	72	85	13	15	0	0



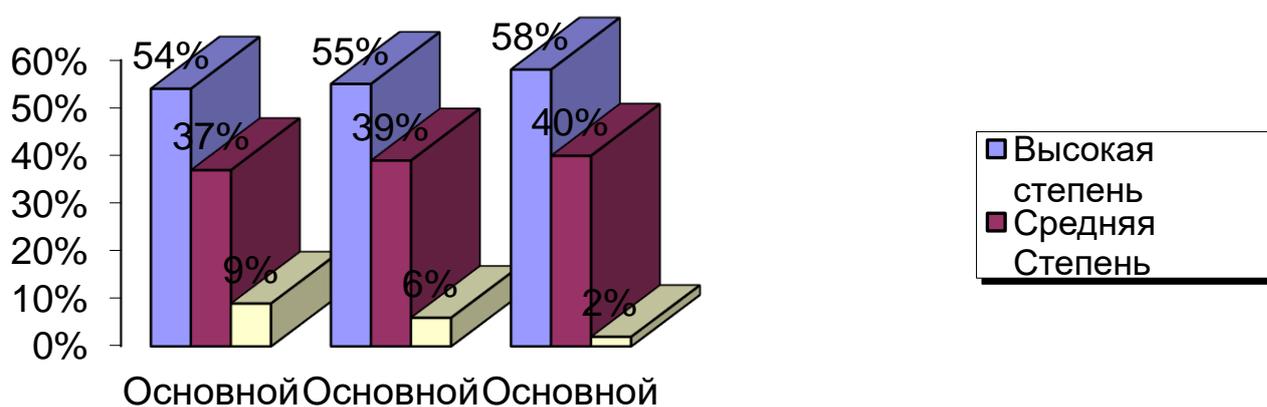
**Изучение состояния удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в лагере**

Диагностические исследования удовлетворенности воспитанников жизнью в лагере по методике А.А.Андреева проводятся ежегодно с 2007 года с *целью выяснения динамики развития воспитательной деятельности в лагере, удовлетворенности воспитанников возможностями развития способностей в объединениях дополнительного образования, воспитательных программах; с целью изучения взаимоотношений воспитанников между собой и между воспитанниками и педагогами лагеря.*

Для *сравнительного анализа* были использованы данные тестирования воспитанников лагеря за период с 2021 по 2023 гг.

Данная методика была выбрана потому, что является **комплексной** и позволяет получить информацию об удовлетворенности деятельностью лагеря каждого участника тестирования в целом; данная методика имеет четкую инструкцию проведения, проста в обработке и проведении.

	2021	2022	2023
Высокая степень	54%	55%	58%
Средняя степень	37%	39%	40%
Низкая степень	9%	6%	2%



Сравнительный анализ результатов за указанный временной период показывает *небольшое количество* воспитанников, показывающих низкую степень удовлетворенности деятельностью лагеря, а также *положительную динамику* в снижении низкой степени удовлетворенности воспитанников деятельностью лагеря с 9% в 2021 году до 2% в 2023 году. Достаточно высокий процент *высокой степени* удовлетворенности воспитанников деятельностью лагеря; и здесь также наблюдается положительная динамика от 54% до 58% соответственно в 2021 г. и в 2023 г. Это говорит о том, что детям нравится ходить в лагерь, посещать занятия кружков, в отрядах складываются благоприятные межличностные отношения.

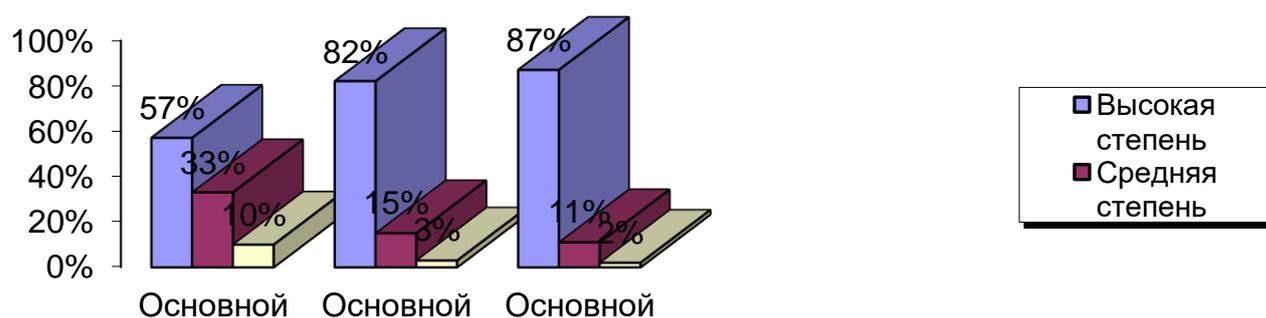
### **Изучение состояния удовлетворенности родителей деятельностью лагеря**

Диагностические исследования удовлетворенности **родителей** воспитанников деятельностью лагеря труда и отдыха «Звездный» по методике Е.Н.Степанова проводится ежегодно с 2007 года **с целью** изучения отношения родителей воспитанников к различным аспектам деятельности лагеря, степени удовлетворенности запросов семей в развитии способностей воспитанников в объединениях дополнительного образования, воспитательных программах и др.

Для **сравнительного анализа** были использованы данные тестирования воспитанников лагеря за период 2021-2023 гг. Тестирование проводилось анонимно.

Данная методика была выбрана потому, что является **комплексной** и позволяет получить информацию об удовлетворенности деятельностью лагеря каждого участника тестирования в целом; данная методика имеет четкую инструкцию проведения, проста в обработке и проведении.

	2021	2022	2023
Высокая	57%	82%	87%
Средняя	33%	15%	11%
Низкая	10%	3%	2%



Сравнительный анализ результатов за указанный временной период показывает **небольшое количество** родителей, показывающих **низкую** степень удовлетворенности деятельностью лагеря, а также **положительную динамику** в уменьшении процента **низкой** степени удовлетворенности родителей

деятельностью лагеря. Достаточно высок процент **высокой степени** удовлетворенности родителей деятельностью лагеря.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что большинство родителей воспитанников **удовлетворены** работой лагеря по обучению, воспитанию и развитию способностей их детей, психологическим климатом лагеря.

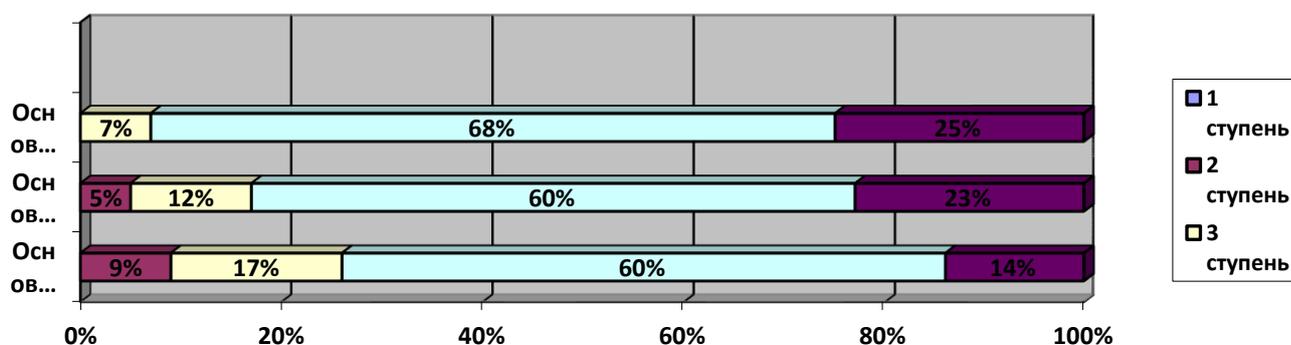
Все планируемые мероприятия в лагере, как отрядные, так и общелагерные, обязательно согласовывались с ребятами. Специально для этого был создан актив лагеря «Звездный». Представители от каждого отряда вместе с воспитателями ежедневно собирались и обсуждали все, что интересовало ребят. Совместно разрабатывались сценарии праздников и концертов.

### Изучение уровня развития детского коллектива.

Диагностические исследования уровня развития детского коллектива в лагере труда и отдыха «Звездный» по методике А.Н.Лутошкину «Какой у нас коллектив» проводится ежегодно с 2007 года **с целью** выявления степени сплоченности детского коллектива воспитанников лагеря.

Для **сравнительного анализа** были использованы данные тестирования воспитанников лагеря за период 2021-2023 гг.

Во время исследования педагог объясняет воспитанникам, что любой коллектив в своем развитии проходит несколько ступеней и предлагает ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллектива. Далее воспитанники определяют, на какой стадии, по их мнению, находится их коллектив.



Очень высокую степень удовлетворенности своим отрядным коллективом показали воспитанники в 2023 году – 68% 4 ступень и 25% 5 ступень развития

коллектива; в 2022 году – 70% 4 и 23% 5 ступени; в 2021 году – 60% 4 и 14% 5 ступени.

Полученное исследование показывает, что единство отрядных коллективов в достижении общественно значимых целей из года в год более заметно и в общелагерных мероприятиях, и внутри отрядов.

Это говорит о том, что воспитатели совместно с методистом планируют работу по сплочению детского коллектива, выявлению общественно значимых дел, при выполнении которых происходит сплочение коллектива.

Отличная работа методиста в содружестве с воспитателями способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Все старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, чем похвастаться, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы». Мы уверены, что лето в лагере «Звездный» за последние три года для подростков нашей школы стало ярким, полезным и веселым.

В ходе анализа был сделан вывод о том, что недостаточно было уделено внимания краеведческой работе. В 2023/2024 году одной из задач работы будет обращение к истории города Балахны, событиям, связанным с Победой в Великой Отечественной войне.

В нашей программе «Дом, где живет мое детство» большое внимание уделяется туристско-краеведческой и гражданско-патриотической работе. Так как эта деятельность является одной из основных форм общения, воспитания и оздоровления учащихся. В последние годы усилился интерес к отечественной истории, краеведению, экологии, что способствует воспитанию у юного поколения уважения к своим истокам – национальным традициям, местной культуре, родной природе.

#### **4. Пояснительная записка.**

*Сердце, воображение и разум — вот та среда, где  
зарождается то, что мы называем культурой.*

*К.Г.Паустовский*

*Дети - носители грядущей культуры.*

*Воспитание - диалог культур.*

*О.С.Газман*

Лето для ребенка – не только разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, но и развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, реализация собственных планов в лично значимых сферах деятельности. Это период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личными интересами.

Вопросы планирования и организации летнего отдыха детей находятся в центре внимания государственных, региональных, муниципальных органов образования, социальной защиты, здравоохранения.

Д.С. Лихачев писал: «Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека».

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа строится на следующих принципах:

1. Обеспечение эмоционального и физического здоровья детей.
2. Уважение педагогом духовного мира ребенка.
3. Интерес к миру ребенка и сопричастность к его состоянию.
4. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.

5.Создание системы развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

6.Реализация принципа преемственности.

**Цель:** создание образовательно-развивающей среды для жизнетворчества ребенка на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления.

**Задачи:**

- Сплотить детский коллектив через систему КТД, направленных на воспитание патриотического сознания

- Развивать у участников ролевой игры «Культура родного края» навыки принятия самостоятельных решений, ответственного выбора;

-Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка в ходе реализации программы;

-Повышать психолого-педагогическую компетентность вожатых, развивать навыки рефлексии.

**Актуальность:** В настоящее время стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. В связи с этим приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Тем более необходимо воспитание молодого поколения в духе любви к своей Родине, уважения к ее истории.

Формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. И решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, его прошлом, его культуре, обычаях, традициях, нравах, моральных нормах жизни, умениях... Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без

сохранения национальной культуры. Потеря чувства национальных традиций обрывает связь со своим народом. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет интерес к народному творчеству, дает основу будущему.

Новизна программы в сочетании краеведческих и военно-спортивных навыков. Ребята знакомятся с событиями Великой Отечественной войны, с природой и историей, достопримечательностями родного края, воспитывается чувство патриотизма, идет подготовка будущих зарничников.

В основе программы лежат:

-идея соборности (общности, гармонии человека с окружающими людьми, ответственности друг за друга).

-идея ценностно-смыслового равенства людей.

Программа строится на следующих принципах:

-соответствие игры системе социальных отношений в обществе предполагает создание условий, дающих возможность каждому участнику смены попробовать себя в различных ситуациях;

-систематичность, то есть соответствие всей деятельности воспитанников поставленным задачам, логическая взаимосвязь всех дел смены;

-доступность предлагаемых форм работы с учетом возрастных особенностей детей.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание гражданско-патриотического сознания детей.

2. Осознание каждым ребенком своей индивидуальности, своих желаний и потребностей, своей значимости в жизни.

3. Благополучная социализация и адаптация ребенка в условиях временного коллектива и в перспективе – микросоциума.

4. Сформированность у ребенка культуры и навыков здорового образа жизни.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.</li> <li>• Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.</li> <li>• Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.</li> <li>• Включенность участников программы в социально значимые акции.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение школьного и районного краеведческого музея. Выставки детских работ.</p>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание элементарных правил личной гигиены.</li> <li>• Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке</li> <li>• Знание элементарных правил личной безопасности.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня заболеваемости.</li> <li>• Отсутствие травматизма.</li> <li>• Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</li> <li>• Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</li> <li>• Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)</li> </ul>	<p>Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.</p>
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> <li>• Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание участия в мероприятиях.</li> <li>• Количество участников мероприятий.</li> <li>• Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.</li> <li>• Ребенок - активный участник массовых мероприятий.</li> </ul>	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.</p>

Творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.</li> <li>• Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.</li> <li>• Саморазвитие детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание детей принимать участие в работе кружков.</li> <li>• Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</li> <li>• Личная заинтересованность в проведении КТД.</li> <li>• Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД.</p>
Социально- адаптационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков разновозрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>• Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.</li> <li>• Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этических вариантов поведения.</li> <li>• Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</li> <li>• Организованность и активность детей отряда.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.</p>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение трудовых практических умений и навыков.</li> <li>• Уход за растениями на пришкольном участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</li> <li>• Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.</li> </ul>	<p>Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.</p>

## **5. Концептуальные основы**

В основе педагогической деятельности по программе лежит концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С.Газмана. Согласно данной концепции развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух сущностно различных процессов - социализации и индивидуализации. Социализация способствует усвоению ребенком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного), а индивидуализация – развитию

индивидуально-неповторимого в конкретном человеке. По мнению О.С.Газмана в образовании не существует процесса, направленного на развитие индивидуальности и субъектности ребенка. Таким процессом и должна стать педагогическая поддержка. Под педагогической поддержкой понимается своевременная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). Следовательно, воспитание есть не что иное, как помощь ребенку в его саморазвитии. Целевая установка на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности рассматривается в качестве идеальной цели. А реальная цель воспитания сформулирована следующим образом: дать каждому воспитаннику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти.

Воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов. Автор концепции советовал педагогам соблюдать в профессиональной деятельности такие правила:

- Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
- Дети - носители грядущей культуры. Воспитание - диалог культур. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
- Признавай право на ошибку и не суди за нее.
- Защищая ребенка, учи его защищаться.

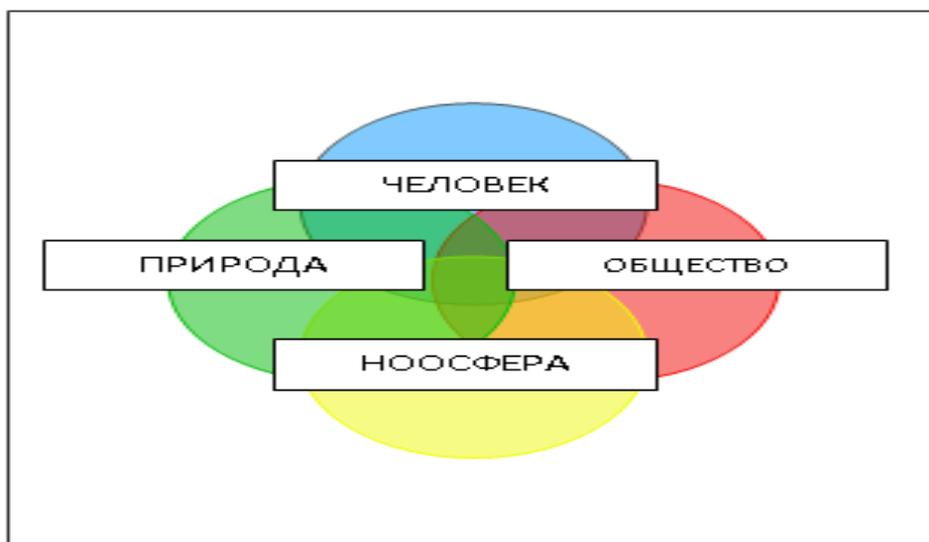
Авторы концепции педагогической поддержки ребенка и процесса его развития выделяют следующие нормы поддержки:

- а) любовь к ребенку;

- б) приверженность к диалоговым формам общения с детьми;
- в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка;
- г) ожидание успеха в решении проблемы;
- д) признание права ребенка на свободу;
- е) поощрение и одобрение самостоятельности;
- ж) умение быть товарищем для ребенка.

Основу содержания воспитания согласно рассматриваемой нами концепции составляет базовая культура личности как «некоторая целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой».

Центральное звено базовой культуры - культура жизненного самоопределения личности учащегося в четырех важнейших сферах:



**Сфера «Человек»** предполагает самоопределение в понимании человека как вершины эволюции, самоценности человеческой жизни, индивидуальности.

Самоопределение в **сфере «Общество»** происходит через освоение ценностей: Родина, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность.

Самоопределение в **сфере «Природа»** может строиться через осознание себя как части природы и через природосообразное совершенствование себя (здоровья, эстетического начала, духовных устремлений). Оно включает также овладение экологической культурой, понимание собственной ответственности в процессе освоения и преобразования природы.

**«Ноосфера»** (продукты человеческой деятельности) как сфера самоопределения предполагает формирование гражданского отношения к историческим, духовным, нравственным завоеваниям народа, воссоздание национальных традиций и их развитие как части мировой духовной и материальной культуры.

Согласно ориентирам «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с воспитательной концепцией О.С. Газмана педагогической поддержки ребенка и процесса его развития, в целях создания условий для полноценного отдыха и социального становления личности ребенка, авторами программы определены основополагающие ориентиры построения педагогической деятельности в МБОУ «СОШ №12». Особое внимание в педагогической деятельности отводится проектированию и коллективной творческой деятельности в первичных коллективах (отрядах).

## **6. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;

- Законом Нижегородской области от 24.11.04 г. №130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»;
- Законом Нижегородской области от 31.10.12 г. №141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»;
- Законом Нижегородской области от 28.03.02 г. №16-З «О профилактике наркомании и токсикомании»;
- Законом Нижегородской области от 09.03.10 г. №23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;
- Постановлением Правительства Нижегородской области от 25.03.09 г. №149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»;
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 14.11.13 г. №2329-р «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей, стоимости набора продуктов питания в организациях отдыха и оздоровления детей в 2014 году»;
- Приказом Министерства здравоохранения Нижегородской области от 13.03.14 г. №484 «О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в оздоровительных учреждениях Нижегородской области»;
- Приказом МВД России от 07.11.11 №1121 «Об утверждении административного регламента Министерства внутренних дел РФ по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования»;
- Приказом МЧС РФ от 12.12.07 г. №645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»;
- Письмом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.12.13 г. №19-3-1-5587 «О ведомственных документах по пожарной безопасности»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.12 г. №363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организации отдыха»;
- Постановлением Правительства РФ от 25.04.12 г. №390 «О противопожарном режиме»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.05 г. №402 «О личной медицинской книжке и санитарном паспорте»;
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 29.06.00 г. №229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций»;
- Рекомендациями Министерства образования и науки РФ «По безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»;
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 24.10.02 г. №73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»;
- Национальным стандартом РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.04.11 г. №МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.03.11 г. №06-614 «О направлении рекомендаций»;
- Письмом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.11 г. №18-2/10/1-7164;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.09 г. №58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09»;
- Положением об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 17.07.13 г. №07/11873
- Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2013 г. N 14-1/10/2-7486;
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. N 1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.11 г. № 01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. N 98 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.10 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом РФ от 30.03.90 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральным законом РФ от 24.06.99 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом РФ от 23.02.13 г. N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Уставом школы;

- Положением о лагере труда и отдыха.

## **7.Содержание деятельности**

Название программы «Дом, где живёт моё детство» является логическим продолжением курса «Истоки» в 1-8-х классах по духовно-нравственному развитию в МБОУ «СОШ» №12. Большое внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Программа реализуется через игру-путешествие от родной школы, родного города к родной стране.

При выборе мероприятий предпочтение отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Суть программы в открытии 4-х ценностных ориентиров: 1- школа, семья, дом; 2- улица, родной город; 3- Россия; 4-мир на планете Земля.

Смысл педагогической деятельности – открытие различных связей между поколениями, между малой и большой Родиной и планетой Земля и осознание необходимости ее сохранения.

Программа реализуется через этапы, называемые **трёхдневками**: 1 трёхдневка - «Дворец для детей» основывается на знании истории школы, её традиций, прошлого и настоящего. 2 трёхдневка - «Где родился, там и пригодился» связана с историей Правдинска, знанием его истории, биографии наших земляков. 3 трёхдневка - «Город под названием Балахна» связана с историей Балахны и её достопримечательностями. . 4 трёхдневка – «Нижний – Москвы уголок ближний» связана с историей Нижнего Новгорода, великой нашей рекой Волгой, историей нашей страны.

Содержание программы «классическое», адекватное цели воспитания как становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, семьей, страной, человечеством. Содержательной основой программы может быть признано создание пространства для включения каждого подростка в коллективную

творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым личностных потребностей, постижения самоценности собственной личности, осознания своей роли в жизни других людей, коллектива, общества, в улучшении окружающей жизни, познания и открытия нового.

**Личностный рост воспитанника заявлен через активное участие в личных и отрядных общелагерных конкурсах.**

Условия для успешной реализации программы:

1. Выдвижение и принятие коллективом привлекательных и общественно важных целей деятельности на весь период смены.

2. Выдвижение перспективы за пределы формального существования данного коллектива.

3. Четкий ритм работы коллектива, уплотненность и разнообразие видов деятельности.

4. Максимальное привлечение детей для обсуждения целей, средств и результатов деятельности.

5. Создание приподнятой эмоциональной атмосферы за счет использования традиций лагеря.

6. Особая позиция вожатого в коллективе – позиция старшего друга. Создание в коллективе отношений дружбы и взаимопомощи.

Разнообразие игровых программ помогает создать ситуацию успешности для каждого подростка, что придает ему уверенность, без которой невозможно войти во взрослую жизнь.

**1 трёхдневка- «Дворец для детей»**

**символ «Колокольчик»**

Критерии оценки: вручается за знание истории школы, активное участие в общелагерных и отрядных мероприятиях.

**2 трёхдневка – «Где родился, там и пригодился»**

**символ «Страничка газеты «Правда»»**

Критерии оценки: вручается за знания истории с Правдинска, биографии людей, прославивших его.

### **3 трёхдневка – «Город под названием Балахна»**

#### **символ «Кузьма Минин»**

Критерии оценки: вручается за знания истории Балахны, её достопримечательностей, активное участие в общелагерных мероприятиях.

### **4 трёхдневка—«Нижний – Москвы уголок ближний»**

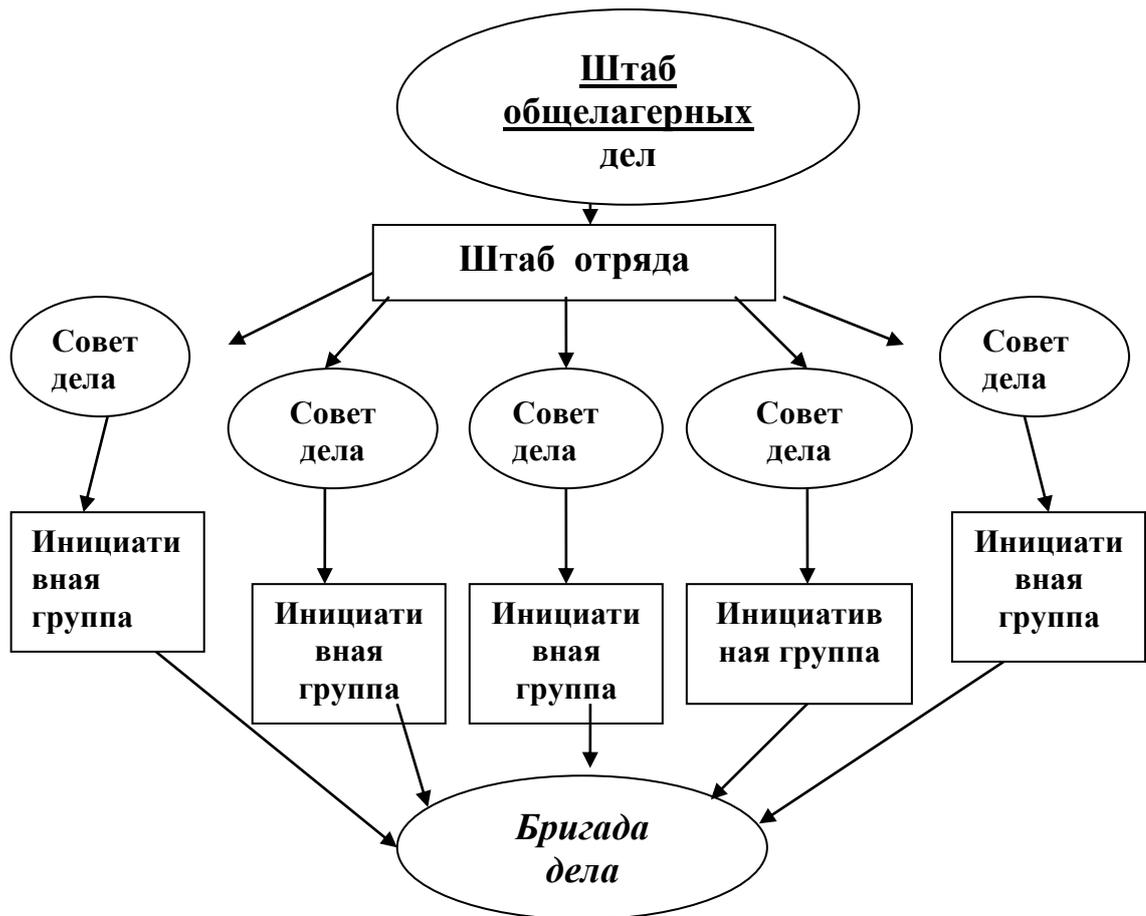
#### **Символ «Берёзка»**

Критерии оценки: за участие в трудовых десантах, знание истории Нижнего Новгорода, знание истории России.

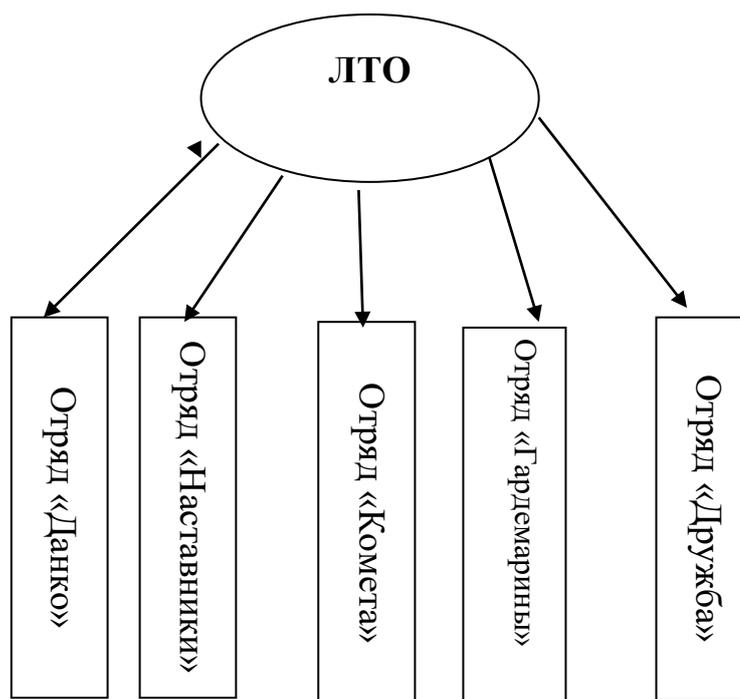
### **Сотрудничество с воспитательными центрами школы**

На протяжении всех смен воспитанники лагеря активно сотрудничают с воспитательными центрами школы: поисковый отряд «Память», школьная газета «12+», вокальная студия «Звездочки», детское общественное объединение волонтерской направленности «Добродеи», семейный клуб «Мир вашему дому», школьная библиотека. Основной системообразующей деятельностью в работе этих центров является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

## Схема системы самоуправления



## Структура расположения отрядов ЛТО «Звёздный»



### Механизм реализации программы:

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование взводов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение взводов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию положений программы.

Дети и педагоги:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;

– укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки рисунков и работ.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

## **8. Кадровое обеспечение.**

Управление и руководство:

1. Управление и руководство лагеря проводится в соответствии со структурой лагеря (прилагается).
  2. Кадры назначаются директором школы, утверждаются решением педагогического совета школы.
  3. К компетенции лагеря относятся: материально-техническое обеспечение и оснащение воспитательного процесса, оборудование помещений в соответствии с санитарными нормами и требованиями и в пределах собственных финансовых средств и средств родителей.
    - разработка и утверждение программы обеспечения жизнедеятельности лагеря.
    - осуществление текущего контроля за здоровьем детей и их физическим, нравственным и личностным развитием.
  4. Создание необходимых условий для работы отрядов, столовой, мед. комнаты, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья отдыхающих ребят и работников лагеря.
    - регулирование в лагере деятельности отрядов, площадок по интересам с привлечением родителей.
5. Школьный лагерь несет ответственность за:
- жизнь, здоровье и безопасность детей, отдыхающих в лагере;
  - реализацию в полном объеме воспитательной программы в соответствии с его задачами и целями.

## Кадры.

### Штатное расписание

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	Рябкова Е.Л.	Учитель русского языка и литературы	Начальник лагеря
2.	Лукьянова Н.А.	Учитель – логопед	Методист
3.	Рощупкина Н.Л. Клочкова Т.С. Румянцева М.А. Боронина Е.В. Ким Н.В. Назарова Ю.П.	Учитель географии Учитель физкультуры Учитель истории Учитель математики Учитель информатики Учитель-логопед	Воспитатели
4.	Хижняк А.А.	Учитель физической культуры	Физ.организатор, руководитель кружка «Футбол»
5.	Щербак С.Ю.	Фельдшер	Медицинский работник
6.	Блинова Н.В.	Учитель музыки	Музыкальный работник
7.	Вострухина Л.Ю.	Педагог-психолог	Психолог

Традиционно в лагере работают учителя среднего и старшего звена.

**Высшее образование (пед. кадры) – 11 человек (100% педагогического персонала, 77% от общего количества работников лагеря)**

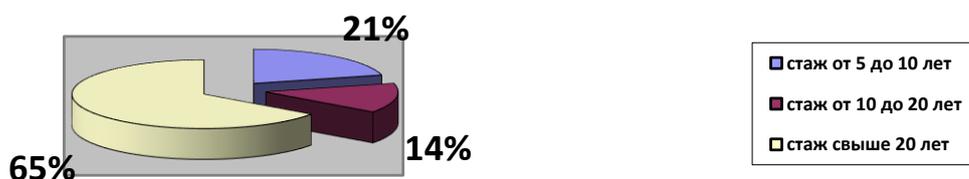
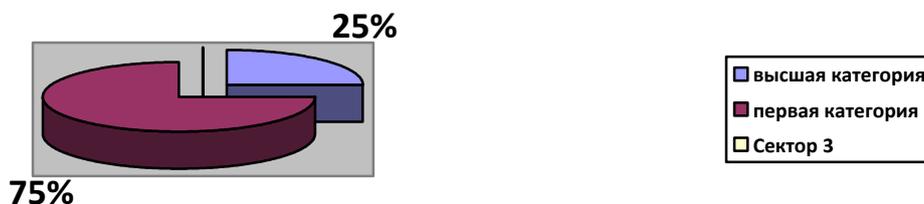
**Среднеспециальноеобр-е (мед. работники, повара, тех.персонал) – 7 человек (23% от общего количества работников лагеря)**



**Квалификационные категории педагогов-воспитателей и руководителей кружков:**

Квалиф.кат. – 9 чел.

Высшая квалиф.кат. – 4 чел.



Из сравнительных диаграмм видно, что 100% педагогических работников лагеря имеют высшее педагогическое образование, кроме того, большинство из них имеют первую квалификационную категорию (75%) и стаж педагогической работы более 20 лет (65%).

Педагогические и медицинские работники повышают квалификацию раз в 5 лет через курсы повышения квалификации, специализацию (мед.работники) и аттестацию (пед.работники).

Методисты – инициативные творческие личности. Начальники – высококвалифицированные специалисты, неоднократно работавшие в школьном лагере.

## **9. Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.**

В каждой смене работает психолог (по своей программе, согласованной с программой лагеря (см.приложение). Проводятся психологические тренинги, тесты, игры. Направления работы:

- психодиагностическая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- коррекционно-развивающая работа.

Направления реализуются через проведение тренингов, ролевых игр, тестов, социометрии, мониторинговых исследований.

Психолог лагеря имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, прошла специальную курсовую подготовку.

Психолого-педагогическая подготовка сотрудников лагеря проходит с октября по май.

## **10. Система лечебно-профилактической работы в учреждении.**

До начала работы лагеря все воспитанники проходят дополнительный осмотр фельдшера, который дает медицинское заключение для детей, идущих в лагерь (делается отметка врачом о его здоровье, указывается дата прививки АДСМ). Выявляются дети с различными патологиями. Делаются сравнительные анализы.

В течение работы лагеря фельдшером школы и руководителями спортивных кружков проводится ряд профилактическо-оздоровительных мероприятий с детьми (витаминизация, закаливание, зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия и т.п.).

Проводится санпросветработа в лагере. Беседы: «Подвижные игры – залог здоровья»; «О закаливании» (Солнце, воздух и вода); «О личной гигиене»; «Витамины, их польза»; «Профилактика кишечных инфекций», «О курении», «Мы за здоровый образ жизни».

В начале и в конце смены медперсонал производит взвешивание каждого воспитанника с целью выявления динамики веса. Анализируя материал за несколько смен, выявлена положительная динамика веса.

Также два раза за смену проводится осмотр детей на педикулез.

К работе в лагере допускаются работники, имеющие прививку АДСМ, ФЛГ, медицинские книжки и прошедшие санитарный минимум.

### **11. Организация питания.**

В лагере организовано двухразовое питание. Режим питания согласован с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

### **12. Организация доставки детей.**

Организация доставки детей в лагерь и из лагеря осуществляется родителями (законными представителями) и самостоятельно. Все воспитанники проживают на территории близлежащей к лагерю.

### **13. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.**

Регулярно о деятельности лагеря и его достижениях, воспитанниках (на городском уровне) сообщается в СМИ «Рабочая Балахна» и в школьной газете «12+», на школьном сайте, в официальной школьной группе в ВК и в местных интернет-ресурсах.

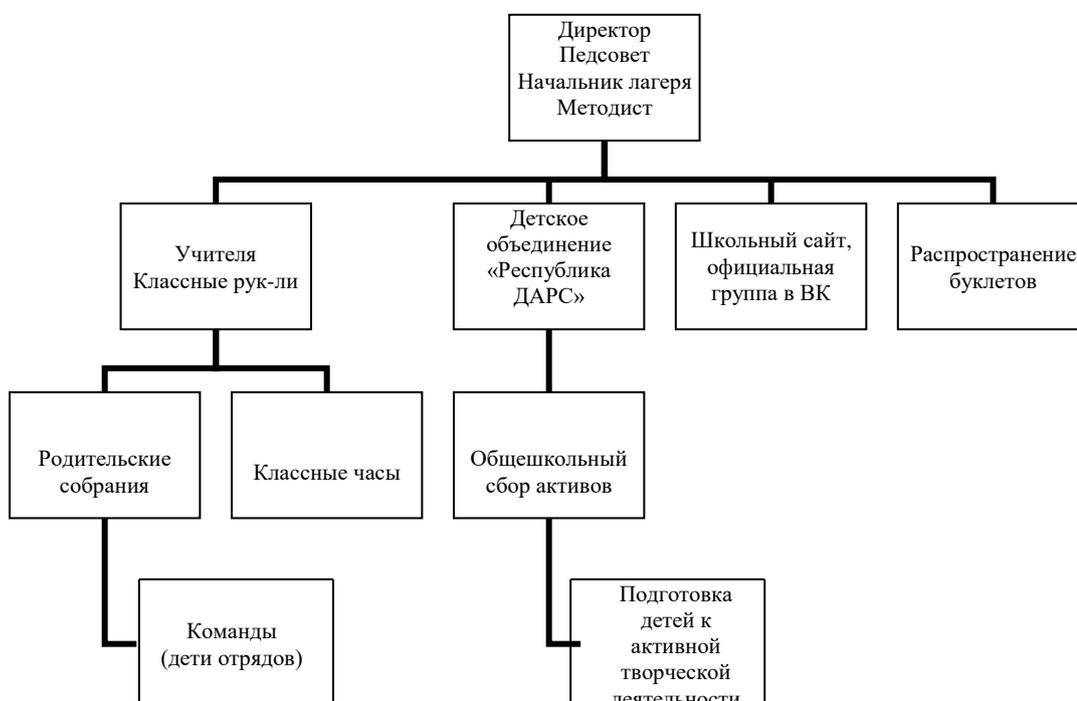
Система информирования общественности, в т.ч. детей и общественности; взаимодействие со СМИ:

- информация о деятельности лагеря распространяется через школьный сайт, официальную группу школы в ВК, родительские собрания, также на собраниях активов детского объединения «Республика «ДАРС» «Дружные Активные Ребята мы Спортивные»).

- регулярно о работе школьного лагеря выходят статьи в СМИ.

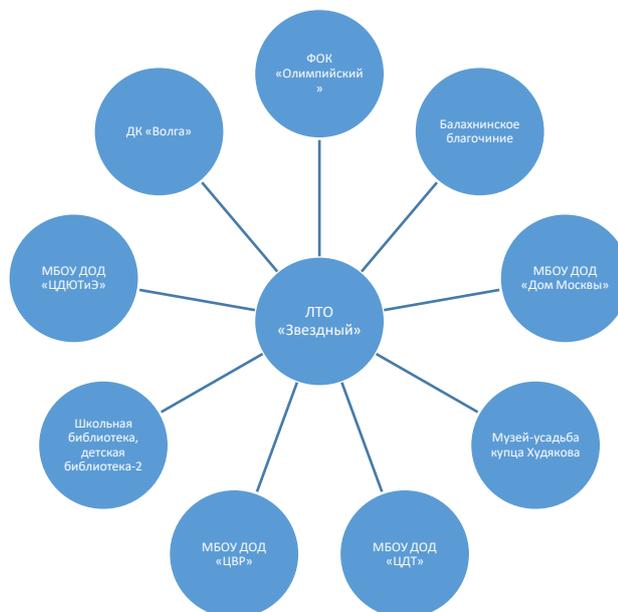
За активное участие дети получают грамоты, благодарности, подарочные сертификаты.

### Схема распространения информации:



## 14. Система внешних контактов лагеря.

### Взаимодействие в социуме.



Главная задача - научить детей понимать события, происходящие вокруг и принимать в них активное участие.

## **15. Материально – техническая база**

Рекреационные, игровые и культурно-досуговые зоны.

Деятельность лагеря труда и отдыха «Звездный» осуществляется на базе здания МБОУ СОШ №12. Лагерь занимает второй этаж здания. Там находится штаб, где проходят Сборы актива, расположена основная информация каждодневной деятельности лагеря «День за днем», памятка для родителей, режим дня, законы лагеря. Здесь же находится доска почета «Созвездие талантов», схема самоуправления лагеря, экран настроения, экран соревнования отрядов. На первом этаже расположены столовая и спортивный зал. В актовом зале проходят важные события жизни лагеря: сборы, концерты. Вторая рекреация оборудована для коллективно-творческой деятельности.

День начинается с утренней зарядки, которая проходит на стадионе «Юность». Потом дети идут на линейку во внутренний двор школы, где происходит поднятие флага, награждение, сообщается план работы на день.

Для организации летней оздоровительной работы в МБОУ СОШ № 12 создана хорошая материально – техническая база, включающая в себя:

- ✓ 3 рекреации для занятия в кружках;
- ✓ 3 игровые;
- ✓ 1 творческая мастерская;
- ✓ спортзал;
- ✓ актовый зал;
- ✓ столовая;
- ✓ 2 туалетных комнаты;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ площадка для построения на утреннюю и вечернюю линейки;
- ✓ библиотека;

## **16. Наличие охраны или службы безопасности**

Охранная деятельность лагеря труда и отдыха «Звездный» осуществляется Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Нижегородской области» на основании договора на оказание охранных услуг.

В случае необходимости экстренное оповещение наряда полиции осуществляется с помощью кнопки тревожной сигнализации.

## **17. Система контроля и оценка результативности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день,

благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

В конце каждой смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

Система оценки результативности программы направлена на изучение интересов и склонностей детей и подростков, определение уровня их взаимоотношений в коллективе и влияния этих взаимоотношений на развитие личности участника смены. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей. Организаторами смены будут использованы следующие виды диагностики:

### Карта диагностических методик

Название методики	Назначение методики
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)</b>	
Совещание с педагогическим коллективом «Система контроля и оценки результативности реализации программы»	Разъяснить педагогическому коллективу необходимость организации контроля и оценки результативности реализации программы
<b>ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)</b>	
Анкета "Живая анкета" Методика «Ожидания и соглашения» Тест «Добрый ли у вас характер?» Анкета «Направленность личности школьника, характер его ценностей»	Изучение интересов и потребностей подростка. Проводится в отрядах. Диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого подростка. Проводится в отрядах Выявление направленности личности школьника, характер его ценностей.

	Проводится в отрядах
ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)	
Наблюдение	Выявление уровня коммуникативности, комфортности пребывания ребенка в лагере, его творческих возможностей и способностей
Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Определение отношение ребенка к коллективу (отряду)
Оценка развития коллектива по методике А.Н.Лутошкина	Получение характеристики детского коллектива
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)	
– Методика «Итоговое анкетирование» Методика «Ваши ценностные ориентации»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы в лагере в течение всей смены Выявление ценностных ориентации ребят

Деятельность лагеря контролируется администрацией МБОУ СОШ №12, Управлением образования и социально-правовой защиты детства Администрации Балахнинского муниципального района. По результатам проверок ежегодно МБОУ «СОШ №12» занимает призовые места в районе по организации летней оздоровительной компании.

## 18. Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Журналы «ПедСовет» 2002-2011 г.
10. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
11. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
12. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
13. Капустина Ю. Детям до шестнадцати вход разрешен. Вечера для старшеклассников в школе и загородном лагере. Ярославль, 2002 г.
14. Коваль М.Б. «В сфере детского досуга»//»Народное образование»// 1994г. № 5.
15. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьника. М.. 2000 г.
16. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000г.
17. Крылова Н. Три золотых правила педагогики каникул. / Народное образование, 2001 г., № 3

18. Кулагина «Возрастная психология», М., 1998 г.
19. Лизинский В.М., «Приемы и формы в учебной деятельности», М., 2002 г.
20. Любимые детские игры. Сост. Гришина Г.Н. М., 1999 г.
21. Марзоева Э.В., Грани III, Грани IV, Владивосток, 2002 г.
22. Мухина В.С., «Таинства детства», СПб, 2002 г.
23. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М., 2001г.
24. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
25. Поломис К. Дети на отдыхе. М., 1995г.
26. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.А., Ярославль, 1998 г.
27. Праздники в средней школе. Сост. Мельникова А.М., Волгоград, 2001 г.
28. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. Сост. Римская Р., Римский С., М., 2001 г.
29. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
30. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
31. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
32. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
33. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
34. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Анкеты

### 1. Входящая диагностика

#### 1.1 Анкета "Живая анкета"

*Живая анкета "Давайте познакомимся!"*

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1<sup>й</sup> вариант;
- синий ("С") – 2<sup>й</sup> вариант;
- зеленый ("З") – 3<sup>й</sup> вариант;
- желтый ("Ж") - 4<sup>й</sup> вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

"К" – отдохнуть, покупаться, позагорать;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Отрядного вожатого представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - вожатые;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должен быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает само по себе, когда нужно встретимся.

"З" - команда должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

### 1.2. Анкета 2.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### 1.3 Тест «Добрый ли у вас характер?»

1. Считаете ли вы, что у многих ваших знакомых плохой характер?
2. Раздражают ли вас повседневные мелкие обязанности?
3. Верите ли вы, что ваши друзья преданы вам?
4. Приятно ли вам, когда незнакомый сверстник говорит вам: «Эй ты, поди сюда»?
5. Способны ли вы ударить собаку или кошку?
6. Часто ли вы болеете?
7. Часто ли вам хочется поменять парту, за которой вы сидите?
8. Продолжаете ли вы отстаивать свою точку зрения, понимая, однако, что это ошибка?
9. Тяготят ли вас общественные обязанности?
10. Способны ли вы более пяти минут ждать опаздывающего товарища, не проявляя при этом нетерпения?
11. Часто ли вам приходит в голову мысль о вашей невезучести?
12. Сохранили ли вы свои детские игрушки?
13. Можете ли вы с улыбкой воспринимать подшучивания друзей?
14. Нравится ли вам бывать в кругу вашей семьи?

15. Злопамятны ли вы?
16. Находите ли вы, что всё время стоит погода, нетипичная для данного сезона?
17. Случается ли вам быть с утра в плохом настроении?
18. Раздражает ли вас классическая музыка?
19. Раздражает ли вас присутствие в вашем доме чужих людей, находящихся у вас более часа?

Обработка результатов.

Поставьте себе по одному очку за положительный ответ на вопросы № 3, 9, 10, 13, 14, 19, по одному очку за каждый отрицательный ответ на вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18. Подсчитайте очки. Свыше 15 очков, то у вас покладистый характер и вы преисполнены доброжелательного отношения к людям. От 8 до 15 очков, то вы не лишены недостатков, но с вами ещё можно ладить. Ниже 8 очков вашим друзьям можно посочувствовать.

#### 1.4 Анкета «Направленность личности школьника»

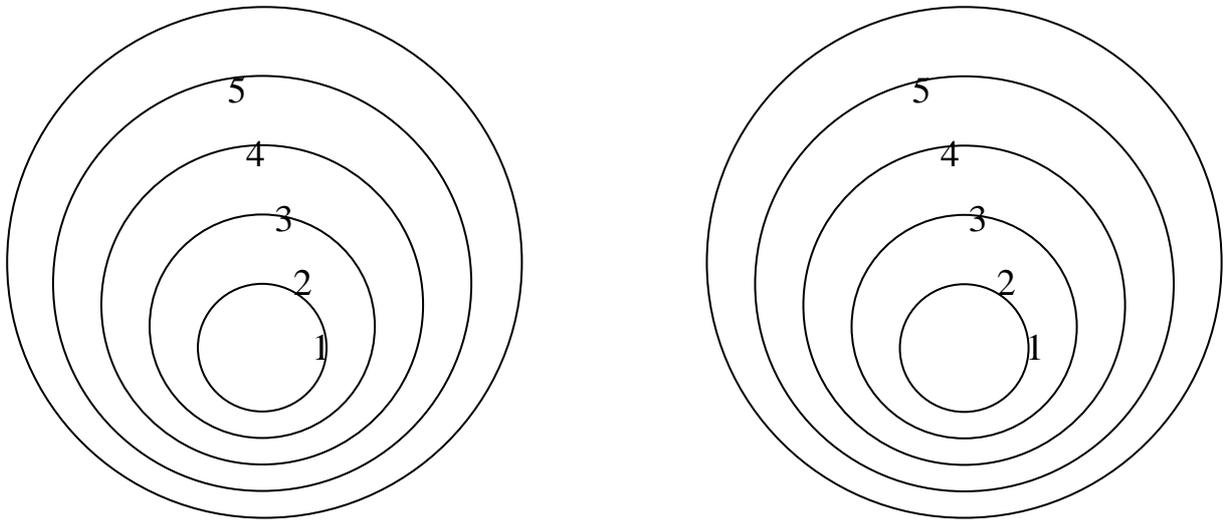
Направленность личности школьника, характер его ценностей выявляется с помощью анкеты, в которой предлагается дать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Чего бы ты хотел иметь больше всего на свете?
2. Что бы ты стал с этим делать, если бы этого было у тебя слишком много?
3. Напиши десять слов и фраз, отвечая на вопросы: что ты больше всего любишь и что ты больше всего ненавидишь?
4. Напиши три желания в порядке их значимости для тебя.

#### Графический тест

(о степени удовлетворенности ребят своей позицией в коллективе).

Сейчас Где бы хотелось быть



Эти круги условно обозначают работу коллектива:

1 - ребята всегда активны.

2 - ребята активно откликаются на предложения, приходят на помощь, хотя сами инициативы не проявляют.

3 - активность и пассивность здесь соседствуют рядом; этих ребят трудно бывает поднять на то или иное дело, но они его выполняют, если с них потребуют.

4 - в делах отряда участвуют редко, и то в качестве зрителей, исполнителей.

5 - предпочитают избегать общественных дел, отказываются участвовать в общей работе.

После того, как вы объясните ребятам назначение этих кругов, попросите их отметить: в первой мишени знаком +, как далеко от центра находится каждый; во второй - где бы каждому хотелось быть. Листы должны быть подписаны.

## ***2. Мониторинговое исследование «Игра в слова»***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

<p><i>Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____. Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.</i></p>
---

### **3. Методика «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

#### ***4. Оценка развития коллектива по методике А.Н.Лугошкина***

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы, которые дают представление об этапах развития коллектива. Узнав значение этих символов, можно определить, на каком этапе находится отрядный коллектив, и решить, что необходимо сделать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

«Песчана я россыпь»	Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь – никто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок – отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься – каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.
«Мягкая глина»	В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.
«Мерцаю щий маяк»	Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща,

	помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако, не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.
«Алый парус»	Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу «один за всех , все за одного». В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.
«Горящий факел»	В отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

### 5. Анкета «КТД глазами учащихся»

1. В течение смены в лагере прошло несколько коллективных творческих дел. Какое тебе больше всего понравилось?

2. В какой роли ты был чаще всего? (право одного выбора)

А) участник

Б) зритель

В) отсутствующий

3. В каком качестве ты обычно принимал участие? (право нескольких выборов)

1. Организатор;

2. Докладчик;

3. Автор (сценария, песен, стихов);

4. Исполнитель роли, танцев, песен, чтец;

5. Ведущий;

6. Член команды;

7. Оформитель;

8. Костюмер.

4. Какие способности и качества личности развивает именно в тебе

коллективная творческая деятельность? (право 3-х выборов)

- 1) расширить знания об окружающем мире;
- 2) работать с книгой, выбирать материал по какой-либо теме, делать выписки, доклады, сообщения;
- 3) улучшить свою речь;
- 4) сочинять песни, стихи, сценарии;
- 5) изготавливать что-то своими руками;
- 6) приобрести оформительские навыки;
- 7) исполнять стихи, песни, танцы, роли перед зрителями;
- 8) открыть в себе какие-то таланты (укажите, какие);
- 9) придумывать и организовывать со своими сверстниками различные игры, развлечения, праздники;
- 10) оказывать влияние на других людей: убеждать, спорить, разрешать споры;
- 11) увлекать своей идеей других людей;
- 12) чувствовать себя более непринужденно и уверенно, попав в незнакомую компанию;
- 13) сопереживать окружающим, понимать их состояние;
- 14) уметь слушать и слышать других;
- 15) повысить самооценку;
- 16) стать более самостоятельным и организованным;
- 17) чувствовать себя более спокойным и уверенным;
- 18) контролировать свои эмоции и чувства;
- 19) осознать свои жизненные цели;

## 6. Методика «Итоговое анкетирование»

### Анкета «А»

Дата заполнения анкеты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Дорогой друг! Пожалуйста, ответь на вопросы и обведи номер своего ответа в «кружок».

1. Твой пол:                                      1. Мужской                                      2. Женский

2. Возраст:

1. 9-10 лет                                      2. 11-12 лет                                      3. 13-14 лет                                      4. 15 лет

3. Место учёбы. Школа \_\_\_\_\_

4. В каких лагерях ты отдыхал (а) до этого? \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

5. Название лагеря, где ты сейчас отдыхаешь: \_\_\_\_\_

сезон - 1, 2

6. Оцени отдых в лагере по следующим критериям:

(оценка производится по 5- бальной системе: 1 - очень плохо, 2 - плохо, 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично)

6.1. Условия размещения:

- некомфортно в лагере    1, 2, 3, 4, 5 - комфортно в лагере

- некомфортно в отряде    1, 2, 3, 4, 5 - комфортно в отряде

- плохие условия для занятий спортом    1, 2, 3, 4, 5 - отличные условия для занятий спортом

- плохие условия для занятий в кружках    1, 2, 3, 4, 5 - отличные условия для занятий в кружках

- плохие условия для проведения свободного времени    1, 2, 3, 4, 5 - отличные условия для проведения свободного времени

- плохой психологический климат в отряде    1, 2, 3, 4, 5 - отличный психологический климат в отряде

6.2. Питание:    - невкусное    1, 2, 3, 4, 5 - вкусное

6.3. Организация досуга:

- неинтересные мероприятия    1, 2, 3, 4, 5 - интересные мероприятия:

- одинаковое    1, 2, 3, 4, 5 - разнообразное

- неинтересные отрядные дела 1, 2, 3, 4, 5 - интересные отрядные дела
- недостаточное 1, 2, 3, 4, 5 - достаточное
- неинтересные кружки, секции 1, 2, 3, 4, 5 - интересные кружки, секции
- много незанятого свободного времени 1, 2, 3, 4, 5 - мало свободного

времени

6.4. Коллектив лагеря:

- скучные вожатые 1, 2, 3, 4, 5 - творческие вожатые
- безразличные воспитатели 1, 2, 3, 4, 5 - заинтересованные воспитатели
- невнимательный медицинский персонал 1, 2, 3, 4, 5 - заботливый

медицинский персонал

- неучаствующая в жизни лагеря администрация 1, 2, 3, 4, 5 -

участвующая в жизни лагеря администрация

7. Хочешь отдохнуть в лагере летом 2014 года:

- 1. ДА
- 2. НЕТ

8. Хочешь отдохнуть в ЭТОМ лагере летом 2014 года:

- 1. ДА
- 2. НЕТ

9. Сообщи свои пожелания по улучшению качества работы лагеря:

\_\_\_\_\_ Спа

сибо за участие в опросе!

#### Анкета «Б»

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

### Анкета «В»

Фамилия,

ИМЯ

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере...
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Звездочка» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### ***7. Методика «Ваши ценностные ориентации»***

Инструкция: «Перед вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей деятельности, жизни. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список:

- 1) выбрать три ценности-цели, наиболее важные для твоей жизни, поставив

слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры: **1** – самое главное в моей жизни; **2** – чуть менее чем 1; **3** – чуть менее чем 2;

2) выбрать две ценности, наименее важные для тебя (нет смысла жить ради них) и напротив их в графе МЕСТО поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;

3) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания значения этих ценностей в твоей жизни».

## ЦЕННОСТИ - ЦЕЛИ

МЕСТ

О

- 
1. Активная, деятельная жизнь

---

  2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом)

---

  3. Здоровье (физическое и психическое)

---

  4. Интересная работа

---

  5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)

---

  6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)

---

  7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)

---

  8. Хорошие, верные друзья

---

  9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе

---

  10. Общественное признание (уважение окружающих, сверстников)

---

  11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития)

---

  12. Равенство (братство, равные возможности для всех)

---

  13. Самостоятельность как независимость в суждениях, оценках

---

  14. Свобода как независимость в поступках и действиях

---

---

15. Счастливая семейная жизнь

---

16. Творчество (возможность творческой деятельности)

---

17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)

---

18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени).

---

### Памятка педагогу по работе с родителями

Отправляя своего ребенка в лагерь, каждый родитель хотел бы быть спокойным за сохранность здоровья своего ребенка, быть уверенным за эмоциональный комфорт в душе ребенка. В период лагерной смены ответственными за жизнь ребенка становятся воспитатели.

*Родители имеют право:*

- ознакомиться с условиями жизни ребенка в лагере;
- с требованиями, предъявляемыми к ребенку;
- с содержанием воспитательных программ;
- защищать законные права и интересы ребенка в случае получения от него негативной информации;
- вносить предложения по совершенствованию деятельности лагеря;
- давать индивидуальные рекомендации по работе с ребенком.

Общение педагога с родителями детей начинается с первого дня пребывания ребёнка в лагере. При первой встрече с родителями, в процессе беседы необходимо в тактичной и мягкой форме спросить у родителей о возможных трудностях, с которыми их ребенок может столкнуться в лагере. Необходимо также поинтересоваться об увлечениях и хобби ребенка. При возникновении конфликтных ситуаций необходимо в первую очередь сохранять спокойствие. Родители бывают разные, и их претензии по отношению к вам могут быть зачастую необоснованны, а вызваны чрезмерными опасениями, насколько хорошо их ребенку в лагере, уделяют ли ему должное внимание. Зачастую «конфликтный» родитель сам нуждается во внимании, в том, чтобы его выслушали; после этого большинство претензий к вам, как к педагогу, отпадают сами собой.

## Приложение 3

### **Функции педагога отряда:**

1. Взаимодействует с родителями, координирует свою деятельность с другими педагогами и членами коллектива.
2. Организует самоуправление в детском коллективе.
3. Создает условия для социально-психологической адаптации ребенка в условиях временного коллектива.
4. Организует выполнение режима дня, оказывает помощь в организации досуга, в получении дополнительного образования, вовлекая в различные объединения по интересам.
5. Планирует и организует жизнедеятельность детей, создает условия для развития личности ребенка и его самореализации.
6. Организует, с учетом возрастных особенностей, работу по самообслуживанию, участие в общественно полезном труде.
7. Изучает индивидуальные особенности ребенка, его способности, интересы, склонности.
8. Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому здоровью, отвечает за жизнь и здоровье детей.

## Приложение 4

### Рекомендации психолога

1. Начинайте день с позитивным настроем. Улыбайтесь.
2. Здоровайтесь со всеми. Хотите иметь здоровье — желайте его другим.
3. Помните: грубость вредит всему, даже справедливому и разумному, доброжелательность все скрашивает.
4. Ваш внешний вид — ваша визитная карточка, одежда — часть рабочей среды, она может многое сказать о нашей личности.
5. Перестаньте думать о благодарности или неблагодарности и постарайтесь испытывать радость, делая доброе дело.
6. Стремитесь к творчеству, продуктивной деятельности, раскрытию своих способностей.
7. Не накапливайте проблемы, дабы они не вылились в конфликт.
8. Избегайте шаблона. Ни при каких обстоятельствах не суетитесь, постарайтесь найти конструктивное решение.
9. Соблюдение правил внутреннего распорядка поможет вам избежать проблем с администрацией:
  - Отлучаться с работы только с разрешения начальника.
  - Не опаздывать.
  - Откликаться на просьбы о помощи в работе.
  - Конфликты регулировать в коллективе самостоятельно, в крайнем случае — с помощью администрации.
10. Участвовать в обсуждении проблем, высказывая собственное мнение, а когда принято общее решение, исполнять его.
11. На работе находиться в хорошем настроении: негативные эмоции мешают работе.
12. Не заниматься личными проблемами в рабочее время.

### Памятка для воспитателей

Если ты не можешь быть широкой дорогой;  
будь узенькой тропинкой.  
Если ты не можешь быть солнцем,  
будь звездой на небе.  
Только найди свое дело и старайся  
стать самым лучшим!

### УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ!

Приступая к работе, помните, что основная цель деятельности нашего лагеря — это создание благоприятных условий для отдыха, оздоровления и развития индивидуальности каждого ребенка в ситуации выбора видов деятельности. Для ребенка должны быть обеспечены следующие условия и гарантии:

- защита жизни и здоровья;
- ощущение себя нужным и любимым;
- возможность достижения успеха и признание этого успеха значимыми для ребенка людьми;
- расширяющееся поле выбора и инициативы;
- сотрудничество со взрослыми в реальном переустройстве мира и переживании этих преобразований.

***Планируя свою деятельность, соблюдайте следующие принципы:***

- обеспечение безопасности всех мероприятий,
- учет личностных и возрастных особенностей,
- моделирование и создание ситуации успеха при общении с детьми,
- распределение работы по часам и минутам, четкое осознание педагогами, что именно и как именно они должны делать в течение дня.

Приложение 6

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

**«ЗВЕЗДНЫЙ» по программе «Культура родного края»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<b>Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:</b> 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	сентябрь	Директор, зам. дир по ВР
2.	<b>Определение направлений и форм организации каникулярного времени.</b>	сентябрь	Директор, зам. дир по ВР
3.	<b>Диагностика.</b> Учет мнений и запросов родителей.  Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Сентябрь-октябрь  Ноябрь Март  июнь	Педагог-психолог, социальный педагог  Начальник лагеря, методист Классные руководители  Начальник лагеря, методист  Начальник лагеря, методист
4.	<b>Кадровое обеспечение.</b> Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.  Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Сентябрь-октябрь  Ноябрь  Март  Июнь	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря, методист  Начальник лагеря  Начальник лагеря
5.	<b>Организация оздоровительного лагеря.</b> Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере.	Март  Июнь	Начальник лагеря Методист
6.	<b>Проведение лагерной смены</b>	Июнь-июль	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря









